

Dotazník*Příloha č. 1:***Průvodní dopis:**

Vážení kolegové,

jsm studentkou třetího ročníku pedagogické fakulty v Hradci Králové. Dovoluji si Vás požádat o vyplnění dotazníku. Údaje, které dotazník poskytuje, mi slouží pro výzkum poruch chování u žáků základní školy.

Děkuji Vám za vyplnění dotazníku a prosím o jeho vrácení do mojí schránky.

S pozdravem

Nováková Ilona

Cíl dotazníku:

Cílem dotazníku je ověření předpokladů na základě názoru pedagogů o výskytu poruch chování na základní škole.

Úkoly dotazníku:

Úkolem dotazníku je odhalit důvody vzniku poruch chování, poukázat na projevy poruch chování a jejich závažnost v sociální interakci.

Autor dotazníku:

vychovatelka Ilona Nováková, Základní škola a Mateřská škola, Jilemnického 1120, Mladá Boleslav

Vlastní otázky

1) Uveďte nejméně 3 projevy poruchy chování, které ji podle Vás nejlépe vystihují.

.....

2) Poruchy chování nejvíce souvisí:

- a) s osobností žáka
- b) s prostředím rodiny
- c) s prostředím školy
- d) se společenským prostředím

3) Pokud se ve třídě vyskytují poruchy chování žáků, napište tři nejčastější poruchy, které u žáků zaznamenáváte.

.....

4) Žák s poruchou chování bývá:

- a) z funkční rodiny
- b) z nefunkční rodiny
- c) žije s jedním rodičem

5) Myslíte si, že rodiče dostatečně ovlivňují volný čas svého dítěte?

- a) ano
- b) spíše ano
- c) ano i ne
- d) spíše ne
- e) ne

6) Jaká rodinná výchova podle Vás může mít největší podíl na vzniku poruchy chování u žáka:

.....

7) Jak reaguje kolektiv třídy na žáky s poruchou chování:

- a) žáci s poruchou chování jsou součástí kolektivu třídy
- b) kolektiv třídy si těchto žáků nevšímá
- c) kolektiv tyto žáky odmítá a současně se jich bojí
- d) kolektiv tyto žáky odmítá
- e) jiné

8) Při skupinové práci žák s poruchou chování

- a) zapojuje se do činnosti
- b) zapojuje se jen částečně
- c) je pasivní
- d) zabývá se jinou činností, která nesouvisí se skupinovou prací

9) Pokud se žák s poruchou chování zapojí do skupinové práce aktivně:

- a) je pro skupinu přínosem, uplatňuje znalosti
- b) chce spolupracovat, je ale prospěchově slabý
- c) chce spolupracovat, ale činnost záměrně kazí

10) Žák s poruchou chování dosahuje výsledků:

- a) dobrých
- b) spíše dobrých
- c) průměrných
- d) spíše špatných
- e) špatných

11) Má žák s poruchou chování i jinou poruchu? Pokud ano, uveďte jakou.

.....

12) Žák s poruchou chování školní práci:

- a) zvládne bez problémů
- b) spěchá a dělá zbytečné chyby
- c) často práci nedokončí

13) Jaká Vámi používaná metoda minimalizuje nevhodné projevy poruchy chování u žáka.

.....

14) Jaké školní činnosti jsou podle Vás u žáků s poruchou chování nejoblíbenější.
Uved'te tři činnosti.....

15) Mají žáci s poruchou chování zájem o školní aktivity:

- a) ano
- b) spíše ano
- c) ano i ne
- d) spíše ne
- e) ne

16) Myslíte si, že školní aktivity pozitivně ovlivňují žáky s poruchou chování?

- a) ano
- b) spíše ano
- c) ano i ne
- d) spíše ne
- e) ne

17) Jaké chování u těchto žáků lze následně po aktivitách zaznamenat?
.....

18) Vidíte v žákovi s poruchou chování větší potenciál ve vzdělávání, než jsou jeho reálné dosahované výsledky?

- a) ano
- b) spíše ano
- c) ano i ne
- d) spíše ne
- e) ne

Děkuji Vám za ochotu při vyplňování dotazníku.