

Dan je sedmiletý chlapec. Do školy nastoupil po prvním odkladu školní docházky. Ve škole u něho nastaly velké obtíže. Dan nevládal reagovat na změny situací, na plnění úkolů a na pokyny pedagoga. Děti na něho reagovaly posměšky a nadávkami, což vyvolávalo opakované konflikty. Ve třídě měl málo kamarádů. Na doporučení školy matka požádala o vyšetření v SCP v místě bydliště. Upozorňovala na kázeňské problémy ve škole, problémy se zvládnutím učiva a na chování syna v domácím prostředí. Poukazovala na jeho obtížnou orientaci v sociálních situacích, kterým Dan nerozumí a na které nepřiměřeně reaguje. Doma bývá nejvíce zabrán do světa Lega, s kterým si vydrží hrát několik hodin s pečlivostí a citem pro detail. Situace kolem sebe nevnímá. Oblíbené jsou u něho i počítačové hry. Při domácí přípravě na školní vyučování má problémy se soustředit na plnění úkolů a bývá často unavený. Témata, která ho zaujmou, si osvojuje dobře.

Při psychologickém vyšetření v SPC Dan obtížně navazoval kontakt s cizím dospělým, zejména verbálně. Bylo třeba jej vést, korigovat jeho impulsy a připomínat mu, co se od něj očekává. Posléze byl vstřícný, spolupracoval celkem ochotně, ale nekvalitně. Na slovní podněty reagoval dlouze a ne vždy dostatečně jim rozuměl. Použité techniky odhalily aktuální intelektový výkon Dana, který se pohyboval v pásmu mírného nadprůměru a nejlépe popadl ve zkoušce abstraktně- vizuálního myšlení. Výkon aktuální pozornosti byl podprůměrný, obtíže se ukázaly při výkonech náročnějších na schopnost přesouvání pozornosti mezi podněty, došlo ke snížení kognitivního tempa na spodní hranici průměru a projevovala se únava. Byly zjištěny deficity v motorické koordinaci a v grafomotorice. Řeč byla monotónní a stručná.

U chlapce byla diagnostikována porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou a specifická porucha učení dysgrafie a dyspraxie.

V souladu s doporučením SPC byl Dan zařazen jako žák se specifickými vzdělávacími potřebami do integrovaného vzdělávání v běžné základní škole. Při vypracování individuálního vzdělávacího plánu bylo SPC doporučeno, řídit se platnými doporučeními pro děti s ADHD. Umožnit tak Danovi častěji střídání činností, ventilovat neklid, při únavě práci přerušit, poskytovat pozitivní zpětnou vazbu, častěji kontrolovat, zda porozuměl zadání úlohy a zda pracuje správně, zadávat stručné, jednoduché pokyny a pokyny častěji opakovat. Je nutné rozlišovat, kdy jde o organicky podmíněný neklid a impulzivitu a kdy o vědomou neposlušnost a neochotu. Omezit i množství úloh

zadávaných domů. Individuální plán by měl tak zachycovat všechna specifika přístupu k dítěti. Rodina by měla plnění individuálního vzdělávacího plánu sledovat a v případě obtíží zvážit konzultaci s dětským psychiatrem.

V průběhu docházky do první třídy se obtíže stupňovaly. Rodina proto vyhledala odbornou pomoc na Klinice dětské neurologie v Praze Motole. V doporučení zprávy z vyšetření byla navržena medikace a zřízení funkce asistenta pedagoga. Matka s medikační léčbou ADHD souhlasila, byl jí předán kontakt na dětského psychiatra. Dále bylo pro dítě doporučeno sportovně relaxační vyžití k podpoře celkové pohybové koordinace, plavání a možnost zapojit se do cílených pohybově – pozornostních programů, jako je například bazénová terapie. Rodina školu i SCP seznámila se závěry odborného vyšetření.

V současnosti Dan nastoupil do druhé třídy. Ve třídě, kterou navštěvuje je přítomen asistent pedagoga, který má Danovi napomáhat naplňovat vzdělávací cíle, upravovat rozsah učebního materiálu v souvislosti s časem, jistit chápání verbálních instrukcí, umožnit ventilovat neklid a předcházet tak nevhodnému chování ve škole.