

Příloha 1: Autentický přepis odpovědí v rámci individuálního hloubkového rozhovoru s metodičkou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků VISK

1. Jak dlouho pracujete ve Vzdělávacím institutu Středočeského kraje?

2000-2001 Služba škole Mladá Boleslav (dřívější název VISK)

2001-2010 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dřívější název VISK)

2010-dosud Vzdělávací institut Středočeského kraje – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

2. Jakým způsobem ve Vaší instituci probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků?

Vzdělávání pedagogických pracovníků se realizuje na pracovištích:

Vzdělávací středisko Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk (v budově SOŠ a SOU); Vzdělávací středisko Kladno, Cyrila Boudy 2954, 272 01 Kladno (v budově SPŠS a OA); Vzdělávací středisko Kutná Hora, Barborská 51, 284 01 Kutná Hora (v budově GASK); Vzdělávací středisko Mladá Boleslav, Havlíčkova 456/1, 293 01 Mladá Boleslav (v budově SPŠ); Vzdělávací středisko Praha, Pštrossova 15, 110 00 Praha 1 – Nové Město (v budově VOŠ, SPŠ a SOŠ); Vzdělávací středisko Příbram, tř. Osvobození 387, 261 01 Příbram (v budově bývalé II. polikliniky); Vzdělávací středisko Rakovník, S.K.Neumanna 251, 269 01 Rakovník (v budově bývalého Domova seniorů); Vzdělávací středisko Benešov, Černoletská 1997, 256 01 Benešov (v budově ISŠT).

Využíváme formy dvě formy prezenční a distanční. Prezenční forma to je seminář, přednáška, kurz, cyklus seminářů, workshop, dílna, exkurze, vzorová hodina vedená lektorem neboli lesson study. A distanční neboli kombinovaná forma to je E-learning, webinář. Na podporu některých kurzů využíváme studijní podpory MOODLE.

Nabízené vzdělávací programy:

- 1) prohlubování kvalifikace (sem patří všechny obory 1-21, mimo obor 19)
- 2) zvyšování kvalifikace (zde je pouze obor 19 kvalifikační vzdělávání, viz www.visk., vzdělávání pedagogických pracovníků)

Nabídka – plánování – evaluace – akreditace:

Vzdělávací nabídku připravují metodici – garanti jednotlivých oborů (obor 1-21 viz www.visk.cz – vzdělávání pedagogických pracovníků) na základě udělené akreditace k provádění vzdělávacích programů a vydání osvědčení o jejich absolvování. Akreditaci vzdělávacího programu připravují s vytypovaným odborníkem lektorem na danou problematiku.

Každá nová nabídka vychází z existující vzdělávací potřeby, kterou zjišťujeme prostřednictvím zpětné vazby, reagujeme na zjištění České školní inspekce, sledujeme písemné i telefonické dotazy, nově vycházející odbornou literaturu, ... Některé programy se připravují na základě požadavků zřizovatele (viz obor 15 výchovné poradenství a prevence) někdy se také jedná i o přímou podporu MŠMT – dotační podpora (příjemce podpory je škola) málotřídních škol, výuky cizích jazyků, rozvoj polytechnického vzdělávání, na prevenci vzniku poruch řeči a čtenářských obtíží dětí..., v poslední době například zjednodušené projekty – tzv. Šablony, důležitou součástí naší nabídky jsou programy na vzdělávání pedagogických sborů, tyto semináře, kurzy se realizují přímo na škole nebo jako výjezdové vícedenní. Dlouholetou tradici má jazykové vzdělávání formou jazykových kurzů (převážně kurzů AJ), které se realizují přímo na školách.

❖ **Kdo ho má na starosti?**

Organizačně zajišťují metodici a organizační pracovníci. Organizační struktura – hlavní metodik pro vzdělávání a projektovou činnost – metodik manažer dalšího vzdělávání – metodici a organizační pracovníci.

❖ **Kolik lektorů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků máte k dispozici?**

VISK spolupracuje v oblasti DVPP s cca 750 lektory.

3. Jaká je cílová skupina účastníků dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků?

Cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci mateřských škol, základních škol, středních škol, gymnáziích, středních odborných škol a středních odborných učilištích. Vzdělávací programy pro učitele 1. stupně základních škol jsou dále zaměřeny na český jazyk, matematiku a další předměty. Další cílovou skupinou jsou

vychovatelé školních družin a školních klubů, pedagogové volného času a asistenti pedagoga.

4. Jaký je minimální a maximální počet účastníků na vzdělávací akci?

Počet účastníků vzdělávací akce se odvíjí od formy. Semináře, workshopy, dílny, interaktivní semináře mají nejméně 7 účastníků a maximálně 18. Jazykové kurzy mají nejméně 7 účastníků a maximálně 12. Přednášky zaměřené hlavně na legislativu, řízení školy a podobná témata, mají minimálně 10 účastníků a maximálně dle kapacity prostor, nejčastěji do 35 účastníků.

5. Kolik kurzů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků nabízíte ročně a kolik zájemců se ročně vzdělávacích programů zúčastní?

Za školní rok 2016/2017 jsme měli celkem akcí pro DVPP 461 a počet účastníků, který se těchto akcí zúčastnil byl 7 043. Z toho akcí pro mateřské školy bylo 123 a počet účastníků byl 1 181. Za školní rok 2017/2018 bylo akcí mnohem více pro DVPP 634 a počet účastníků byl 9 711. Z toho akcí pro mateřské školy bylo 141 a počet účastníků byl 1 719.

6. Jakým způsobem Vaše aktivity propagujete?

Propagujeme pololetní nabídkou katalogu, v regionech pracujeme s měsíční nebo týdenní nabídkou. Vše je elektronicky. Dále vkládáme na webové stránky, kde je také nabídka s možností objednávky. Přes náš facebook a podáváme osobní informace účastníkům akce, co připravujeme, nabízíme v příštím období.

7. Jakým způsobem zajišťujete evaluaci vzdělávacích akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků?

Nejčastěji využíváme hodnotící dotazníky a vyhodnocení zpětné vazby, osobní pozorování (účast metodika na semináři, kurzu), osobní rozhovor s vybraným účastníkem, účastníky a osobní rozhovor s lektorem.

8. Kolik vzdělávacích programů nabízíte konkrétně pro učitele mateřských škol?

Na tuto otázku jsem již odpověděla dříve. Chtěla bych dále říci, že do počtu akcí se počítají i opakující se vzdělávací programy. Některé programy se opakují několikrát za pololetí.

9. Jakých témat se týkají vzdělávací programy pro učitele mateřských škol?

Uvedená nejčastěji školená témata pohledem pedagoga v předškolním vzdělávání – speciálního pedagoga – psychologa: Čtenářská pregramotnost, předčtenářské dovednosti; Matematická pregramotnost, předmatematické dovednosti; Školní zralost a připravenost, děti s potřebou podpůrných opatření; Rozvoj jemné a hrubé motoriky, rozvoj grafomotoriky, hra, tvořivá hra a individualizace výuky v mateřské škole. VISK má pro výše uvedená témata akreditováno cca 40 vzdělávacích programů.

Dalšími nejčastěji nabízenými vzdělávacími programy jsou: Logopedická prevence – Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí – kurz logopedický asistent (například ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 VISK proškolil 156 logopedických asistentů). Příklad kurzu: Od hlásky k vyprávění je cesta dlouhá. Pedagogicko-psychologická témata: Příklad kurzů: Individualizace vzdělávání; Jak komunikovat v problémových situacích s dítětem v MŠ. Hudební aktivity, tělesné aktivity a výchova ke zdraví – Příklad kurzu: Hudební a hudebně pohybové aktivity; Využití dramatické výchovy v MŠ; Ranní cvičení. Polytechnické činnosti a environmentální výchova – Názvy kurzů: Co se skrývá za bludným kořenem; Využití pohádek při motivaci v ekologické výchově; Lesní školky jako inspirace při realizaci EVVO v mateřských školách; Polytechnická výchova a předmatematická gramotnost; Malí řemeslníci; Malí stavitelé; Malí objevitelé. Osobnostní růst pedagogických pracovníků – Příklad kurzů: Společné vzdělávání a klima mateřské školy; Evaluace v mateřské škole. Dále nabízíme například témata ke společnému vzdělávání, náměty pro výtvarné činnosti, výuku anglického jazyka.

10. O jaká témata mají učitelé mateřských škol největší zájem?

Největší zájem učitelů mateřských škol je o environmentální výchovu a polytechnické vzdělávání.

Příloha 2: Autentický přepis odpovědí v rámci individuálního hloubkového rozhovoru s ředitelkou mateřské školy

1. Jak dlouho pracujete v této mateřské škole a kolik let máte praxi v oboru předškolního vzdělávání?

V této mateřské škole pracuji od roku 1980, nastoupila jsem nejdříve jako učitelka mateřské školy a působila na této pozici 10 let. Mám již 41 let praxi v oboru předškolního vzdělávání.

2. Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika?

Mým nejvyšším dosaženým vzděláním je doktorské studium na Univerzitě Karlově v Praze obor Učitelství pro mateřské školy.

3. Jak dlouho vykonáváte funkci ředitelky této mateřské školy?

Svou funkci ředitelky vykonávám od roku 1990.

4. Je pro Vás zvyšování kvalifikace důležité? Vyžadujete to po svých zaměstnancích?

Ano, je to pro mne velmi důležité. Zaměstnance to více motivuje k práci a vyměňují si mezi sebou navzájem zkušenosti.

5. Kdo nebo co určuje, v jakém směru se budou zaměstnanci dále vzdělávat?

Sami zaměstnanci si vybírají, o jaké školení mají zájem a k jakému tématu nejvíce tíhnou.

6. Je stávající nabídka kurzů vzdělávacích institucí z Vašeho pohledu aktuální a nabízí témata, která jsou pro Vaše zaměstnance zajímavá a potřebná? S jakou institucí spolupracujete nejčastěji?

Zdá se mi, že v nabídce kurzů vzdělávacích institucí je předškolní vzdělávání méně zastoupené, ve srovnání se vzděláváním pro učitele základních škol. Vzdělávací programy ve většině případů zůstávají stejné a opakují se pořád dokola i několik let. Myslím si, že by se měly tyto kurzy více aktualizovat. Nejčastěji spolupracujeme

se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje a Národním institutem dalšího vzdělávání.

7. Jakým způsobem se dozvídáte o nabídce kurzů vzdělávacích institucí?

Dvakrát do roka (srpen, leden) nám zasílají vzdělávací instituce emailem nabídky svých vzdělávacích programů. Vždy se jedná o nabídku na první či druhé pololetí školního roku.

8. Jak často využívá Vaše škola nabídky vzdělávacích institucí?

Naše škola využívá nabídku vzdělávacích institucí vždy v prvním a druhém pololetí školního roku. Každý pedagogický pracovník si má nárok na jedno školení za půl roku.

❖ Jakým způsobem nabízíte svým zaměstnancům školení?

Nabídky vzdělávacích programů vždy vytisknu a předám zaměstnancům na pracovní poradě, aby si mohli sami vybrat, o jaké téma mají zájem.

❖ Jakým kurzům dáváte přednost z hlediska délky trvání?

Preferuji spíše jednodenní kurzy, jelikož máme omezené finanční prostředky. Ceny kurzů se neustále zvyšují. Každý zaměstnanec má nárok absolvovat dva kurzy za školní rok.

9. Realizujete nějakým způsobem zpětnou vazbu od svých zaměstnanců, abyste získali informace, zda bylo školení pro ně přínosné?

Zaměstnanci mi podávají zpětnou vazbu většinou den po konání školení, kdy mi odevzdávají daňový doklad na proplacení vzdělávacího programu. Na pracovních poradách informují i své kolegyně, jaký kurz absolvovali a podělí se se svými zkušenostmi ze vzdělávacího programu. Většina učitelů se také ráda pochlubí nově získanými dovednostmi při mých hospitacích, přímo během vzdělávání dětí.

10. Ve kterých tematických oblastech by se měli Vaši zaměstnanci dále vzdělávat a víte, o jaká témata mají nejvíce zájem?

Měli by se vzdělávat především v takových tématech, které jsou jim nejbližší a mají o ně největší zájem. Ale z mého pohledu by se měli dále vzdělávat v matematické

pregramotnosti a environmentální výchově. Jelikož si zaměstnanci vybírají školení sami, tak vím jistě, o co mají nejvíce zájem. Jsou to témata, která se týkají praktických činností, ať už jde o hudební, tělesnou, výtvarnou či dramatickou výchovu. Vzhledem k zaměření naší mateřské školy by se rádi všichni postupně zúčastnili kurzu se zaměřením na environmentální výchovu.

Příloha 3: Autentický přepis odpovědí v rámci individuálních hloubkových rozhovorů s učitelkami mateřské školy

1. Jako dlouho pracujete v této mateřské škole a jaká je délka Vaší praxe v předškolním vzdělávání?

Učitelka 1: V mateřské škole pracuji 37 let. Délka mojí praxe v tomto oboru je 40 let.

Učitelka 2: V mateřské škole pracuji od roku 2013 a praxi mám v předškolním vzdělávání 5 let.

Učitelka 3: V této škole pracuji 33 let a praxi mám 36 let.

Učitelka 4: V mateřské škole pracuji 6 let a praxi v oboru mám již 14 let.

2. Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika?

Učitelka 1: Mám ukončené vysokoškolské vzdělání na Karlově Univerzitě v Praze obor Učitelství v mateřské škole.

Učitelka 2: Mám Severočeskou střední školu v Ústí nad Labem obor předškolní a mimoškolní pedagogika.

Učitelka 3: Mám Střední pedagogickou školu v Berouně obor předškolní pedagogika.

Učitelka 4: Mám Střední pedagogickou školu v Mladé Boleslavi obor předškolní a mimoškolní pedagogika.

3. Nabízí Vám zaměstnavatel školení či kurzy, které zvyšují či rozšiřují Vaší kvalifikaci?

Učitelka 1: Ano, nabízí každý půl rok.

Učitelka 2: Ano.

Učitelka 3: Ano.

Učitelka 4: Ano, nabízí.

4. Pokud ano, hradí Vám tyto kurzy zaměstnavatel a je jejich počet nějak omezen?

Učitelka 1: Ano, plně hradí. Každý zaměstnanec má možnost absolvovat dva kurzy za školní rok.

Učitelka 2: Ano, hradí. Máme možnost využít 2 kurzy za rok.

Učitelka 3: Ano, hradí. Můžeme navštívit jeden kurz za pololetí.

Učitelka 4: Ano, hradí. Každý pedagogický pracovník má možnost využít nabídky jednoho vzdělávacího programu za pololetí školního roku.

5. Kolik vzdělávacích kurzů jste přibližně absolvovala během své profesní kariéry a na jaké téma?

Učitelka 1: Přesný počet nemohu říci. Přibližně od roku 1990 se začaly objevovat vzdělávací kurzy. Dříve jsme měli možnost navštívit jeden kurz za školní rok, nyní již můžeme absolvovat dva kurzy. Podle mých výpočtů je to kolem 35 vzdělávacích programů. Témata byla různorodá, většinou se zabývala hudební či výtvarnou výchovou a také vzdělávání starších předškolních dětí.

Učitelka 2: Zatím pouze 8 kurzů. V měsíci dubnu absolvuji další kurz. Většinou se témata zabývala diagnostikou předškoláka, výtvarnou výchovou a předmatematickými dovednostmi.

Učitelka 3: Absolvovala jsem 30 kurzů. Nejvíce byla témata kurzů zaměřena na psychologii, ekologii a výtvarnou výchovu.

Učitelka 4: Mám za sebou 14 kurzů. Témata vzdělávacích programů byla pohybová výchova, výtvarná výchova, vzdělávání starších předškolních dětí, předmatematické dovednosti předškolních dětí, environmentální výchova.

6. Máte Vy sama zájem o další vzdělávání ve svém oboru? Z jakého důvodu si zvyšujete kvalifikaci?

Učitelka 1: Ano, mám zájem. Podle mne je zvyšování kvalifikace důležité především, aby člověk nezakrněl, změnil prostředí, ve kterém se neustále pohybuje a načerpal novinky, které jsou v dnešní době aktuální.

Učitelka 2: Mám, abych byla vzdělanější.

Učitelka 3: Mám, abych byla moderní učitelka a šla s dobou.

Učitelka 4: Mám, abych se učila novým věcem.

7. Jakým způsobem zjišťujete nabídku školení a jakým kurzům dáváte přednost z hlediska délky trvání?

Učitelka 1: Zaměstnavatel nám vytiskne z internetu nabídku vzdělávacích programů, anebo si sama hledám přímo na webových stránkách. Dávám přednost spíše jednodenním kurzům, které se týkají pouze jednoho tématu, anebo cyklu vzdělávacích programů, které jsou více komplexnější.

Učitelka 2: Hledám si na internetu z nabídky vzdělávacích institucí. Vyžadují pouze jednodenní školení do 8 vyučovacích hodin.

Učitelka 3: Na internetu a dávám přednost jednodenním kurzům.

Učitelka 4: Hledám si školení na internetu, vygeneruji si vždy pro učitele mateřských škol. Preferuji jednodenní kurzy.

8. Jak hodnotíte současnou nabídku kurzů? Shledáváte školení přínosné pro Vaši praxi?

Učitelka 1: Nabídka kurzů je velmi různorodá, ale vzdělávacích programů pro mateřské školy je podstatně méně. Uvítala bych inovaci v oblasti předškolního vzdělávání. Úroveň školení závisí na osobnosti lektora, zda umí propojit teorii s praxí.

Učitelka 2: Nabídka je velmi zúžená. Školení je kvalitní, pokud lektor umí přednášet a je zapálený do tématu.

Učitelka 3: Nabídka se stále opakuje. Vše se odvíjí od kvality lektora.

Učitelka 4: Nabídka je různorodá, ale školení se stále opakují. Kvalita školení záleží na osobnosti lektora a propojenosti teorie s praxí.

9. Co se Vám na vzdělávacích programech líbí a co naopak nelíbí?

Učitelka 1: Líbí se mi konkrétní, praktické příklady, které mohu využít při své práci s dětmi a nelíbí se mi vzdělávací program, ve kterém školí lektor, který nemá

v daném oboru praxi. Tyto kurzy jsou pak zaměřené pouze na teorii a z mého pohledu nejsou vůbec záživné.

Učitelka 2: Líbí se mi občerstvení, které nabízejí na kurzech a také vzdělávání formou přednášek. Nelíbí se mi, když se musí na kurzech něco dělat a mluvit před ostatními.

Učitelka 3: Na kurzech se mi líbí, že se dozvím nové věci, novinky, a naopak se mi nelíbí, když po mě někdo něco chce, hlavně mluvit před lidmi o své práci.

Učitelka 4: Líbí se mi kurzy s konkrétními a praktickými příklady a nelíbí se mi lektor, který nemá v daném oboru praxi.

10. Máte možnost si kurzy vybírat sama a jaká konkrétní témata Vás nejvíce zajímají?

Učitelka 1: Ano, mám možnosti si kurzy vybírat sama a nejvíce mne lákají témata, která se zabývají environmentální výchovou a oblastí psychologie.

Učitelka 2: Ano, sama. Zajímají mne témata s environmentální, předmatematickou a výtvarnou výchovou.

Učitelka 3: Ano, mám možnost. Zajímám se o témata, která se zabývají environmentální výchovou a diagnostikou předškolních dětí.

Učitelka 4: Ano, mám možnost si kurzy sama vybírat. Nejvíce mne zajímá environmentální výchova a psychologická témata.

Příloha 4: Vzdělávací program s názvem „Environmentální výchova v MŠ“

1. Název vzdělávacího programu

Environmentální výchova v MŠ

2. Obsah vzdělávacího programu

Obsah vzdělávacího programu je zaměřen na rozšíření znalostí a dovedností v oblasti environmentálního vzdělávání, propojuje teorii a praxi formou názorných ukázek a vlastního prožitku.

Obsah – témata:

- ❖ Seznámení s environmentální výchovou v MŠ.
- ❖ Začlenění environmentální výchovy do třídního vzdělávacího programu mateřské školy s důrazem na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) – cíle třídního vzdělávacího programu.
- ❖ Metody a formy práce s dětmi – ukázky metod (pozorování, pokusy, tvorba z přírodních materiálů, péče o volně žijící živočichy, hra v přírodě a na přírodu).
- ❖ Činnosti environmentální výchovy dle ročního období.
- ❖ Významné dny v MŠ a propojení environmentální výchovy.
- ❖ Příklady tematických okruhů ročního třídního plánu.
- ❖ Ukázka týdenního plánu a sestavování myšlenkové mapy.

Struktura vzdělávacího programu je rozdělena do tří částí:

- ❖ teoretickou část – představení koncepce environmentální výchovy včetně očekávaných výstupů, uvědomění si významu prostředí, ve kterém se činnosti dětí odehrávají (les, louka, ...);
- ❖ metodickou část – doporučení pro tvorbu třídního vzdělávacího programu;
- ❖ praktickou část – náměty na aktivity, projekty, vycházky do přírody, naučné stezky a tematické integrované bloky pro vlastní pedagogickou činnost.

Postupuje se od obecného ke konkrétnímu a od teoretické části po praktickou.

3. Vzdělávací cíl

Cílem vzdělávacího programu je popis výchovné oblasti předškolních dětí, který je zaměřen na ekologii a motivovat účastníky k vlastní aktivní pedagogické činnosti. Hlavními cíli jsou seznámit účastníky s environmentální výchovou nejen teoreticky, ale i prakticky, naučit je využívat aktivní výukové metody a formy při realizaci tohoto vzdělávání, aby dosahovali s dětmi očekávaných výstupů a také je naučit aplikovat environmentální výchovu do všech vzdělávacích oblastí třídního vzdělávacího programu.

4. Forma

Prezenční, jednodenní seminář.

5. Profil absolventa

Absolvent semináře se naučí prakticky užívat své dovednosti a znalosti z ekologické výchovy. Bude schopen aplikovat ekologickou výchovu do všech vzdělávacích oblastí třídního vzdělávacího programu a používat metody a formy při realizaci tohoto vzdělávání, aby dosahoval s dětmi očekávaných výstupů.

Účastníci na konci vzdělávacího programu:

- ❖ uvědomí si důležitost environmentální výchovy ve vzdělávání dětí (naučí se vybudovat v dětech kladný vztah k přírodě);
- ❖ užívají prakticky své dovednosti a znalosti z environmentální výchovy;
- ❖ dokáží samostatně s dětmi interpretovat environmentální výchovu formou hry, použijí činnosti pohybové, výtvarné, dramatické či literární;
- ❖ plánují a provádějí týdenní vzdělávací plán pro děti společně s druhým pedagogem se zaměřením na environmentální výchovu, který obsahuje všechny vzdělávací oblasti dle Rámcového vzdělávacího programu;
- ❖ aplikují do výuky metody práce s dětmi (pozorování, experimentování, péči o volně žijící zvířata, tvorbu z přírodních materiálů, hru v přírodě);
- ❖ dokáží odhadnout případná rizika, která se mohou dětem přihodit v přírodě.

6. Hodinová dotace

8 vyučovacích hodin.

7. Časový harmonogram a konkrétní obsah vzdělávacího programu

| Časový harmonogram | Konkrétní obsah vzdělávacího programu |
|--------------------|---|
| 8:45-9:00 | Registrace účastníků, předání přednáškových materiálů |
| 9:00-9:15 | Představení vzdělávacího institutu a lektora účastníkům (organizační garant), seznámení s obsahem a s organizací vzdělávacího programu, seznámení účastníků (jméno, z jakého důvodu si vybrali tento seminář) |
| 9:15-10:15 | Seznámení s environmentální výchovou v MŠ, začlenění environmentální výchovy do třídního vzdělávacího programu mateřské školy s důrazem na RVP PV. <i>Teoretické metody (metody slovní) – přednáška (monologická metoda) s diskuzí (dialogická metoda)</i> |
| 10:15-10:25 | Přestávka, občerstvení |
| 10:25-12:30 | Metody a formy práce s dětmi, příklady tematických okruhů ročního třídního plánu, ukázka týdenního plánu a sestavování myšlenkové mapy. <i>Metody názorně demonstrační – pozorování prezentace na projektoru (audiovizuální technika), předvádění činností (metody práce s dětmi)</i> |
| 12:30-13:00 | Přestávka, oběd |
| 13:00-14:30 | Činnosti environmentální výchovy dle ročního období, významné dny v MŠ a propojení environmentální výchovy. <i>Metody praktické – nácvik pohybových a pracovních dovedností (hry, pokusy ...)</i> |
| 14:30-14:40 | Přestávka, svačina |
| 14:40-15:00 | Sestavení myšlenkové mapy na libovolné téma. <i>Metody z hlediska aktivity a samostatnosti účastníků – metody samostatné práce</i> |
| 15:00-15:45 | Představení svých myšlenkových map (společný rozhovor, rozbor) |
| 15:45-16:00 | Závěrečné dotazy účastníků, hodnocení pomocí písemných dotazníků, rozdání certifikátů, poděkování, rozloučení |

Zdroj: vlastní zpracování

8. Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny

Minimální počet = 10 účastníků, maximální počet = 25 účastníků.

Vzdělávací program je určen pro učitele mateřských škol, kteří mají kladný vztah k přírodě a chtějí se naučit zapracovat environmentální výchovu do všech vzdělávacích oblastí třídního vzdělávacího programu.

9. Místo konání

Vzdělávací program bude probíhat v učebně Vzdělávacího institutu Středočeského kraje.

10. Lektorka

Kristýna Stuchlíková

11. Způsob vyhodnocení vzdělávacího programu

Pomocí evaluačních hodnotících dotazníků, které se rozdají účastníkům na konci vzdělávacího programu.

12. Kalkulace předpokládaných nákladů a příjmů

ROZPIS PŘEDPOKLÁDANÝCH NÁKLADŮ

Odměna lektorovi 700,-Kč/h * 8 hodin = 5600,- Kč

Benešov-Praha (vlakem) a zpět 80,- * 2 = 160,- Kč

Lístky MHD 24,- * 2 = 48,- Kč

Doprava lektora celkem 208,- Kč

Strava lektora 200,- Kč

Náklady na zajištění prostor3200,- Kč

Croissanty 7 Days 13,- Kč * 11,- = 143,- Kč

Jablka 11 ks.....50,- Kč

3x čaj (zelený, černý, ovocný) 120,- Kč

3x mléko 75,- Kč

Rozpustná káva 120,- Kč

6x Jemně perlivé vody 60,-
Kč

Citróny 39,-
Kč

Občerstvení celkem607,- Kč

Náklady na rozmnožení textu2,-Kč/str.*18 str.*11 = 396,-

Kč

Strava organizačního garanta 200,- Kč

Poštovné, telefony 700,-

Kč

Propagace – obnovení webových stránek 1500,-

Kč

Flipchart blok, fixy na Flipchart 4 ks..... 245,- Kč

Balík bílého papíru 100,- Kč

Propiska 4,-/ks * 11 = 44,-

Kč

Režijní náklady celkem 2789,-

Kč

Celkem náklady.....13000,-

Kč

ROZPIS PŘEDPOKLÁDANÝCH PŘÍJMŮ

Poplatek za 1 účastníka 1300,- Kč

Minimální počet účastníků 10 13000,- Kč

Maximální počet účastníků 25 32500,- Kč