



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta

## Univerzita Hradec Králové

### Pedagogická fakulta

#### Posudek vedoucí diplomové práce

---

**Jméno studenta:** Anežka Snášelová

**Studium:** Pedagogika předškolního věku

**Název práce:** Psychomotorika a její využití ve vybraných mateřských školách

**Vedoucí práce:** Mgr. Dita Culková, Ph.D.

**Oponent práce:** Mgr. Dana Urbanová, Ph.D.

**Pracoviště:** Katedra tělesné výchovy a sportu

---

**Cíl práce:** Zjistit, jak se využívají psychomotorické činnosti v předškolním vzdělávání ve vybraných mateřských školách. Dílčím cílem je sestavit výchovně-vzdělávací psychomotorický program a ověřit jej v praxi.

**Zaměření práce:** empirický + projektový typ práce

**Rozsah práce:** 80 stran + 21 stran příloh

---

Kritérium	Podíl bodů na hodnocení	Hodnocení
Syntéza poznatků (vhodnost, aktuálnost)	15	13
Formulace cíle, VO, příp. hypotéz práce	5	5
Metodologie a její adekvátnost	25	23
Zpracování výsledků	10	9
Závěry a diskuze	20	16
Přínos pro praxi (přínos pro obor)	10	7
Naplnění citační etiky (norma)	5	5
Jazyková úroveň (gramatika, stylistika)	10	8
<b>Celkem</b>	<b>100</b>	<b>86</b>

*\*Hodnocení "0 b." u jakékoli z kategorií a celkové skóre pod 60 b. je důvodem pro nedoporučení práce k obhajobě.*

---

### **Konkrétní připomínky k práci:**

Diplomová práce zpracovává téma, které je aktuální a vhodně uchopené. Syntézu poznatků diplomantka představuje dostatečně podrobně, komplexně a aktuálně. Jsou definovány a propojeny všechny důležité související proměnné, a to zpravidla v souvislosti s hlavním tématem práce. Co mohlo být uvedeno ve větším rozsahu, je otázka pozice psychomotoriky v RVP PV, respektive v ŠVP u zařízení, kde byl program realizován. Některé pasáže v teoretických východiscích jsou naopak velmi podrobné a obsáhlé (např. celá kapitola Psychomotorika). Literatura je v rámci možností aktuální.

Cíl je formulován srozumitelně a jednoznačně. Na cíl navazují výzkumné otázky, ze kterých vychází empirická část práce. Metodická úroveň je adekvátní, volba metod vhodná. Zvolený smíšený výzkum nabízí komplexní pohled, což je potřeba hodnotit pozitivně. Přehlednosti práce velmi napomáhá zařazené Shrnutí výsledků dotazníkového šetření.

V části Zásobník komplexních příprav jsou jednotlivé přípravy kvalitně rozpracovány. Nejsou opomenuty sociálně-interakční formy, řídicí styly, vyučovací metody a rozvíjené kompetence. Tuto část práce vidím jako nejvíce přínosnou pro praxi. Ověření realizovaných činností bylo provedeno adekvátním způsobem ve vztahu k věku dětí (využití „smajlíků“). Obraz o průběhu doplnily analýzy zúčastněného pozorování a rozhovorů s hospitujícími pedagogy. Závěry jsou s ohledem na poměrně vysoký počet respondentů hodnotné. Shrnutí vyhodnocení výzkumných otázek by mohlo být ještě stručnější. Pozitivně je potřeba ohodnotit pojetí kapitoly Diskuze. Závěr je místy charakteru shrnutí práce, přesto svůj účel splňuje. Velké množství výsledků je kondenzováno do adekvátního závěrečného sdělení.

V práci je několikero drobnějších chyb

- Str. 72, 2. odstavce „... práci Radany Bartoškové (2012)...“ – neuvádí se křestní jméno.
- Subjektivní hodnocení – str. 73, 2. odstavce, 3. řádek - „považují“.
- Někdy autorka používá jednotné číslo první osoby (např. str. 74 „Cílem mé diplomové práce... „), někdy množné (např. str. 74 „... o uplatnění psychomotoriky jsme zjistili...“).

Celkově práce splňuje požadavky kladené na závěrečnou práci,

### **Otázky k obhajobě:**

1. Jaké sociálně-interakční formy a řídicí styly při ověřování připravených psychomotorických programů převažovaly a proč?
2. Jaké zjištění pro Vás bylo nejvíce zajímavé?
3. Doplňte zařazení psychomotoriky (či psychomotorických činností) v RVP PV.

Práci **doporučuji** k obhajobě.

**Cíl práce: splněný**

Mgr. Dita Culková, Ph.D.

V Hradci Králové dne 6.1. 2023