

Pedagogická fakulta
Univerzita Hradec Králové
HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
Posudek vedoucího

Jméno autora: Bc. Kateřina Vondrušová
Název práce: Možnosti pomoci dítěti školního věku
při ztrátě jednoho z rodičů úmrtím
Vedoucí: PhDr. Jan Hubert

Téma a zaměření práce:

Diplomová práce o možnostech pomoci dětem, které přišly o některého z rodičů úmrtím, je dostatečně aktuální, téma není ve studentských pracích moc časté, je ale významné. Práce je zaměřena především prakticky, přičemž věnuje pozornost i teoretickým otázkám, které s problematikou souvisejí.

Rozsah práce:

Rozsah práce cca 75 stran textu odpovídá požadavku na DP.

Struktura práce:

Struktura práce je obvyklá. Úvod, čtyři velké kapitoly, které jsou věnované teorii, vlastní výzkumné šetření a Závěr. Podkapitoly jsou dostatečně dlouhé, zvolené účelně. Práce neobsahuje žádnou přílohu, i když by jí například přepis rozhovoru s některým z informantů dodal na zajímavosti.

Cíl práce:

V úvodu studentka píše, že cílem práce je analyzovat jednotlivé možnosti pomoci dítěti školního věku při ztrátě jednoho z rodičů úmrtím, a to jednak teoretickým zpracováním tématu, jednak vlastním výzkumným šetřením.

Teorie:

V kapitolách teoretické části práce charakterizuje studentka dítě školního věku, dále ztrátu rodiče úmrtím jako krizovou životní situaci, popisuje proces truchlení, zvláště truchlení u dítěte, a možnosti pomoci pozůstalému dítěti, jak ze strany blízkých osob a laiků, tak od odborníků. Jako zvláště zajímavá se mi jeví kapitola o truchlení, ve které se autorka práce neomezuje jen na obecně známé teorie (Kübler-Rossová apod.), a podkapitola o možnostech odborné pomoci pozůstalému dítěti.

Formální, jazyková a stylistická úroveň práce:

Po formální, jazykové i stylistické stránce splňuje text nároky na DP.

Práce s literaturou:

Studentka čerpala z velkého počtu (celkem cca 80) tištěných i elektronických zdrojů informací. Odkazy u citací a parafrází používá ve shodě s normou. Podle antiplagiátorské kontroly vykazuje hodnocená DP celkovou shodu s jinými pracemi 16%. Nejvyšší shoda s jednotlivou prací však činí jen 1,4%.

Empirická část práce:

Studentka použila kvalitativní metodu zkoumání - polostrukturované rozhovory s informanty. V daném případě je kvalitativní metoda zjevně nejlepší možnou volbou. Hovořila se 6 dospělými osobami ve věku od 25 do 77 let, které v dětství (ve věku od 6 do 15 let) prožily ztrátu některého z rodičů úmrtím. Výzkumné šetření řeší hlavní výzkumnou otázku: S jakými formami pomoci se setkávají děti školního věku při ztrátě jednoho z rodičů úmrtím? Čtyři dílčí výzkumné otázky se týkaly toho, jakým způsobem podporovaly pozůstalé děti jejich rodiny, jak děti prožívaly proces truchlení, jaké konkrétní možnosti pomoci děti využily a jaké následky prožitého traumatu pozůstalé děti reflektují. Výpovědi informantů studentka analyzuje, v odpovídající míře zobecňuje a interpretuje. Jako nejvýznamnější se podle výzkumného šetření jeví pomoc pozůstalému dítěti ze strany jeho nejbližších, tedy rodiny dítěte. V závěru celé práce studentka proto formuluje některá konkrétní doporučení rodičům pro práci s pozůstalými dětmi.

Využitelnost práce pro praxi:

Diplomová práce dospívá ke konkrétním doporučením pro praxi. Vedle toho implicitně upozorňuje na nedostatky v pomoci pozůstalým dětem.

Celkové hodnocení:

Studentka splnila cíl, který si dala v úvodu své práce.

Témata k diskusi:

- 1) Jaká je aktuální dostupnost odborné pomoci pozůstalým dětem? Z „terénu“ často slyšíme stesky na velmi dlouhé objednávací lhůty u psychologů a psychiatrů.
- 2) Děti vnímají traumatizující situace do značné míry skrze emoční reakce rodičů a dalších blízkých osob. Neměla by pomoc pozůstalým dětem začínat pomocí dospělým členům rodiny?

Výsledné hodnocení:

Navrhuji hodnocení:

V Hradci Králové 9. 5. 2024

PhDr. Jan Hubert