

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLMOUCI
CYRLOMETODĚJSKÁ TEOLOGICKÁ FAKULTA
KATEDRA KŘEŠŤANSKÉ VÝCHOVY



Pavlna Stolaříková

Studijní obor: Sociální pedagogika

**Letní křesťanský tábor - Po stopách svatého Cyrila a
Metoděje**

Bakalářský projekt

Vedoucí práce PhDr. Ing. Ludmila Siarda Trochtová

Olomouc 2013

Prohlašuji, že jsem bakalářský projekt vypracovala samostatně s využitím uvedených pramenů a literatury.

V Olomouci dne 18. 04. 2013

.....

Pavλίna Stolaříková

Poděkování

Děkuji paní PhDr., Ing. Ludmile Siardě Trochtové za odborné vedení bakalářského projektu, za její cenné rady a podněty. Dále děkuji paní Mgr. Lence Semelové, DiS., za poskytnutí informací týkajících se Charity Svaté rodiny Luhačovice a jejich ostatních námětů.

V neposlední řadě patří poděkování také těm, kteří přispěli ke zdárnému dokončení této práce, zvláště mému otci Ing. Františku Stolaříkovi a mému bratrovi Tomáši Stolaříkovi.

OBSAH

ÚVOD	7
1 CHARAKTERISTIKA ŽADATELE.....	8
1.1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ORGANIZACI CHARITY ČESKÉ	
REPUBLIKY	8
1.1.1 Poslání, cíle, zásady a hodnoty Charity České republiky.....	9
1.2 ARCIDIECÉZNÍ CHARITA OLOMOUC	9
1.2.1 Poslání ACHO	10
1.2.2 Charitní služby ACHO	10
1.3 ZAKOTVENÍ ORGANIZACE V REGIONU LUHAČOVICE	10
1.3.1 Lázeňství	11
1.3.2 Architektura.....	12
1.3.3 Kultura.....	13
1.4 CHARITA SVATÉ RODINY LUHAČOVICE.....	13
1.4.1 Základní informace o Charitě Svaté rodiny Luhačovice.....	13
1.4.2 Historie	14
1.4.3 Legislativní ukotvení.....	14
1.4.4 Činnost Charity Svaté rodiny Luhačovice.....	15
1.4.5 Materiálně technické zabezpečení.....	15
1.4.5.1 Objekty zařízení	16
1.4.6 Stávající systém chodu Charity Svaté rodiny Luhačovice	16
1.4.6.1 Finanční zdroje zařízení	16
1.4.6.2 Organizační struktura a personální zajištění	17
1.4.6.3 Aktivita na veřejnosti.....	18
1.4.7 Služby	19
1.4.7.1 Charitní ošetrovatelská služba.....	19
1.4.7.2 Charitní pečovatelská služba.....	19
1.4.7.3 Denní stacionář	19
1.4.7.4 Poradna SPOLU	20
1.4.7.5 Půjčovna rehabilitačních a kompenzačních pomůcek.....	20
1.4.7.6 Dobrovolnictví	20
1.4.7.7 Děti a mládež	21
1.4.8 Zkušenosti s podáváním projektů.....	21
1.4.9 SWOT analýza organizace	22
2 CHARAKTERISTIKA PROJEKTU.....	25

2.1 PŘEDMĚT PROJEKTU	25
2.2 CÍL PROJEKTU	25
2.2.1 Měřitelné ukazatele	25
2.3 MLADŠÍ ŠKOLNÍ VĚK	26
2.3.1 Obecná charakteristika	26
2.3.2 Vývojově - psychologická oblast	26
2.3.2.1 Tělesný vývoj.....	26
2.3.2.2 Hrubá motorika	27
2.3.2.3 Jemná motorika	27
2.3.2.4 Řeč	27
2.3.2.5 Myšlení	27
2.3.2.6 Citový vývoj.....	28
2.3.2.7 Socializace	28
2.3.3 Duchovní vývoj	29
2.3.4 Sociálně pedagogická oblast	29
2.3.5 Volný čas	30
2.3.5.1 Důležitost trávení volného času	30
2.3.5.2 Zážitková pedagogika	31
2.3.5.3 Motivace	31
2.4 SWOT ANALÝZA TÁBORA.....	32
3 PODROBNÝ POPIS PROJEKTU	35
3.1 CHARAKTERISTIKA SOUČASNÉHO STAVU	35
3.2 HARMONOGRAM TÁBORA	35
3.2.1 Křesťanské působení a duchovní rozměr na táboře	36
3.2.2 Režim dne.....	36
3.2.3 Program	37
3.2.4 Neděle.....	38
3.2.5 Pondělí.....	39
3.2.6 Úterý.....	40
3.2.7 Středa.....	41
3.2.8 Čtvrtek	42
3.2.9 Pátek	43
3.2.10 Sobota.....	44
3.3 CHARAKTERISTIKA PLÁNOVANÉHO STAVU.....	44
3.4 MULTIPLIKAČNÍ EFEKT.....	44

3.4.1 Působnost a návaznost projektu na další aktivity	44
3.4.2 Návaznost dalších aktivit na projekt	44
3.4.3 Udržitelnost projektu	46
3.5 ETICKÉ ASPEKTY PROJEKTU	46
4 TECHNICKÉ ŘEŠENÍ PROJEKTU	48
4.1 ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ PROJEKTU	48
4.1.1 Místo tábora.....	48
4.1.2 Personální zajištění.....	48
4.1.3 Propagace	49
4.1.4 Vnitřní organizace tábora	49
4.1.5 Přehled vybraných zákonů a vyhlášek vztahujících se k dětským táborům.....	50
4.2 ROZPOČET PROJEKTU.....	51
4.2.1 Investiční a neinvestiční výdaje	51
4.2.2 Náklady a výnosy	51
4.2.3 Podrobný popis jednotlivých položek	53
4.2.4 Žádost o grant	54
ZÁVĚR.....	57
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	58
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	61
SEZNAM PŘÍLOH.....	62

ÚVOD

Za téma svého bakalářského projektu jsem si zvolila organizaci letního křesťanského tábora, jehož hlavním tématem je putování po stopách svatého Cyrila a Metoděje. Toto aktuální téma jsem si vybrala, protože v červenci 2013 budeme slavit 1 150. výročí od příchodu sv. Cyrila a Metoděje na Velkou Moravu, kteří jsou také nazýváni Apoštolé Slovanů. Cílem práce je vytvořit celistvý projekt, který se týká pořádání letního tábora s důrazem na křesťanství. Proto je i jeho cílem prohlubování víry v dětech. Významným přínosem je také získání potenciálních dobrovolníků pro Charitu Svaté rodiny Luhačovice prostřednictvím dětí, které se účastní tábora.

Bakalářský projekt začíná charakteristikou žadatele, ve které je popsána instituce Charita Svaté rodiny Luhačovice, pod kterou je tábor realizován, zakotvení v rámci lázeňského města Luhačovice, její historie, současný stav, služby, které poskytuje a důkladná SWOT analýza organizace. Dále následuje popis vývoje dítěte v mladším školním věku, které má největší zastoupení na táboře.

Podrobný popis projektu se nejprve zabývá zhodnocením současného a plánovaného stavu tábora, na které navazuje harmonogram tábora a rozpis jednotlivých dní. Dále je doplněn o multiplikační efekt, který souvisí s návazností tábora na další aktivity, ať už před konáním tábora či po jeho ukončení.

Dále tento projekt přechází v samotné vytvoření návrhu Letního křesťanského tábora - Po stopách sv. Cyrila a Metoděje a jeho následnou realizaci v podobě zabezpečení místa, vnitřní organizace, personálního zabezpečení a finančních prostředků.

Téma bakalářského projektu mě hned z počátku oslovilo, jelikož se několik let podílím na pořádání letních táborů pro děti z našich farností. Protože se jedná o křesťanský tábor, tak je kladen velký důraz na duchovní stránku, v našem případě jde o pokračování misijní činnosti sv. Cyrila a Metoděje spojenou s evangelizací, což je i hlavní poslání tábora.

1 CHARAKTERISTIKA ŽADATELE

1.1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ORGANIZACI CHARITY ČESKÉ REPUBLIKY

Charita České republiky je neziskovou humanitární organizací, která je největším nestátním poskytovatelem sociálně zdravotních služeb v ČR a ve své práci vychází z křesťanských principů.

V rámci organizační struktury je členem Charity ČR osm arcidiecézních charit: Brno, Praha, Olomouc, Ostrava-Opava, České Budějovice, Hradec Králové, Plzeň a Litoměřice. Dále do členství Charity ČR patří Česká katolická Charita - Domovy řeholníků a řeholnic a Řeckokatolická charita. Národní centrálou pro tuto celou organizační strukturu je sekretariát Charity ČR s tím, že jednotlivé arcidiecézní charity mají své oblastní, městské a farní charity.

Na mezinárodní úrovni je Charita ČR členem sítě Caritas Internationalis a Caritas Europa, díky kterým má partnery po celém světě, a také je partnerem OSN, Generálního ředitelství ECHO při EU a dalších mezinárodních neziskových organizací. Zároveň je členem konfederace 162 národních charit spojených do Caritas Internationalis.¹

Dle Kodexu kanonického práva (kánon 312, 313) je Charita ČR právnickou osobou, která je součástí římskokatolické církve registrované v ČR podle zákona č. 3/2002 Sb., od které odvozuje svou právní subjektivitu a jejím zřizovatelem je Česká biskupská konference.²

Charita ČR má také svůj platný kodex, podle kterého se řídí její dobrovolní i placení pracovníci. Je v něm uvedeno poslání Charity, zásady a hodnoty, a taktéž základní kritéria k jejich práci. Samozřejmě je také určen pro uživatele charitních služeb a jejich následnou zpětnou vazbu, co se týká kvality služeb. Dále umožňuje vidět obraz Charity jako instituce katolické církve, celé společnosti a na závěr poukazuje na ideál účasti každého jednotlivce na činnosti charity.³

¹ Srov. *Charita Česká republika*. [online]. 2012. [cit. 2012-10-26]. Dostupné z: <<http://www.charita.cz/o-charite/organizacni-struktura>>

² Srov. *Charita Česká republika*. [online]. 2012. [cit. 2012-10-26]. Dostupné z: <<http://www.charita.cz/o-charite>>

³ Srov. *Kodex Charity ČR*. 2009, s. 1.

1.1.1 Poslání, cíle, zásady a hodnoty Charity České republiky

„Poslání Charity pramení z pověření katolické církve šířit ve světě dobro, spravedlnost a naději. V tomto svém úkolu následuje příkladu Ježíše Krista, který během svého života sloužil mnoha lidem v nouzi, pomáhal druhým, aby měli život v plnosti, a svým učedníkům uložil přikázání lásky k Bohu a bližnímu jako nejvyšší přikázání,“⁴ které je: „Miluj svého bližního jako sám sebe“ (Mt 22, 39)

Slovo *caritas* znamená viditelné znamení Boží lásky ke světu a člověku. Jedná se tedy ať už o pomoc chudým, slabým, trpícím, tak i jakkoliv ohroženým lidem v naší zemi i v zahraničí.

Toto poslání Charita vykonává prostřednictvím materiální, sociální, humanitární, rozvojové, psychické a duchovní podpory. Snaží se také pomoci v různých situacích ohrožení nebo nouze bez ohledu na jejich věk, pohlaví, politické smýšlení, rodinné uspořádání, zdravotní stav, sexuální orientaci, sociální a ekonomickou situaci či příslušnosti k jakékoliv etnické nebo národnostní menšině, víře, náboženství a kultuře. Zároveň je důležité respektování, ochrana, rozvíjení přirozených práv každého člověka a také křesťanské pojetí etických hodnot.

Mezi zásady patří důstojnost lidské osoby, společné dobro, solidarita, subsidiarita (pomoc)⁵ a kvalita, podle kterých můžeme hodnotit společenské jevy a charitní služby. K hodnotám řadíme pravdu, svobodu, spravedlnost a lásku. Mezi zásadami a hodnotami existuje určitý vztah, protože obojí poskytují Charitě etické a strategické východisko její činnosti.⁶

1.2 ARCIDIECÉZNÍ CHARITA OLOMOUC (ACHO)

Pod Charitu České republiky patří Arcidiecézní charita Olomouc, která zahájila svou činnost již v roce 1920, ale velmi rychle byla přerušena v důsledku války a nastoleného totalitního režimu. Její činnost byla obnovena v roce 1990. V podstatě však zahájila svou činnost od úplného začátku, proto si až do současnosti prošla dynamickým rozvojem. V dnešní době spadá pod olomouckou arcidiecézi 49 farních (FCH) a oblastních Charit (OCH), a také Charita Svaté rodiny Luhačovice, jejímž

⁴ Kodex Charity ČR. 2009, s. 2.

⁵ z lat. *subsidiaris* - pomocný, podpůrný nebo také od *subsidium* - pomoc, podpora.

⁶ Srov. Kodex Charity ČR. 2009, s. 2-4.

koordinačním centrem je diecézní středisko ACHO (d. s.), které je odpovědné za všechny Charity v celé arcidiecézi.⁷

1.2.1 Poslání ACHO

Stanovy ACHO určují poslání charity, a to že: „Charita jako milosrdná láska, je naplňování Kristovy výzvy vyhledávat potřebné a pomáhat bližnímu v nouzi.“⁸

1.2.2 Charitní služby ACHO

Nejdůležitější charitní služby ACHO zahrnují projekty diecézního střediska, které se dále dělí na Chráněné pracoviště pro diskriminované skupiny obyvatel a znevýhodněné osoby, Hospic na Svatém Kopečku; projekty FCH a OCH se zaměřují na poskytování sociálních a zdravotních služeb.

V oblasti sociálních služeb jsou poskytovány tyto typy - Azylové domy pro muže, Azylové domy pro ženy a pro matky v tísní, Centra denních služeb pro seniory, Nízkoprahová denní centra, Domy pokojného stáří a domy s pečovatelskou službou, Domy a zařízení pro osoby s handicapem, Charitní ošetřovatelská a pečovatelská služba, Chráněné dílny a chráněná pracoviště, Kontaktní centra a centra prevence, Nízkoprahová denní centra pro děti a centra terénní práce s romskou komunitou, Osobní asistenční služba.⁹

1.3 ZAKOTVENÍ ORGANIZACE V REGIONU LUHAČOVICE

Charita Svaté rodiny Luhačovice má své pole působnosti ve městě Luhačovice, které jsou největšími lázněmi na Moravě a nacházejí se na rozhraní Slovácka a Valašska, v jihovýchodní části Zlínského kraje a širší okolí tohoto území je také nazýváno Luhačovické Zálesí.

Leží v malebném údolí, jehož nadmořská výška činí 250 m. a okolní kopce jsou součástí Bílých Karpat a Vizovické vrchoviny. Nejvyšším vrcholem je Komonec,

⁷ Srov. Arcidiecézní charita Olomouc. [online]. 2012. [cit. 2012-10-26]. Dostupné z: <http://www.acho.charita.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=480&Itemid=184>

⁸ Výroční zpráva 2011 Charita Svaté rodiny Luhačovice. 2011, s. 1.

⁹ Srov. Arcidiecézní charita Olomouc. [online]. 2012. [cit. 2012-10-26]. Dostupné z: <http://www.acho.charita.cz/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=48&Itemid=51>

ležící ve výšce 672 m. n. m. Městem protéká řeka Štávnice či Štávnica, zvaná také Olšava.¹⁰

Město Luhačovice má tři městské části, mezi které patří Kladná Žilín, Polichno a Řetechov. Kladná Žilín je vzdálená asi 4,5 km od Luhačovic a tvoří ji dvě původně samostatné obce - Kladná a Žilín. Polichno se nachází 7 km od Uherského Brodu a Řetechov je vesnice, která se rozkládá na kopci asi 4 km od Luhačovic.¹¹ Počet obyvatel společně s městskými částmi je 5 704 a rozloha činí 3 299,8 ha.¹²

1.3.1 Lázeňství

Luhačovice jsou proslulé lázně díky svým přírodním léčivým zdrojům minerálních vod, které jsou jedinečným, nejcennějším a nenahraditelným bohatstvím.

Roku 1669 byly známy první účinky léčebných pramenů a rok 1902 může být označena za vznik lázeňství, který je spjatý s rodem Serényiových. Ředitelem vznikajících lázní byl MUDr. František Veselý. V té době také došlo k mohutné výstavbě lázní.¹³

Nejvíce se do historie zapsali majitelé tvrze a zámku v Luhačovicích Vincenc Serény, Otto Serény, Alois Serény a Amand Serény, podle kterých jsou pojmenovány nejvýznamnější lázeňské prameny Vincentka (dříve Vincencův pramen), Ottovka, Aloiska a Amandka (dříve Amandův pramen). Proto se nejprve lázně nazývaly „Vincencovy“ nebo také „slané“ lázně.¹⁴



Obrázek č. 1: Vincentka¹⁵

¹⁰ Srov. JANČÁŘ, A. *Luhačovice: průvodce městem, lázněmi a blízkým okolím*. 2009, s. 9.

¹¹ Srov. KOLAŘÍK, J. *Luhačovický uličník aneb průvodce (nejen) po názvech ulic města*. 2010, s. 29-30.

¹² Srov. *Luhačovice: oficiální průvodce lázeňským městem*. [online]. [cit. 2012-08-07]. Dostupné z: <<http://www.luhacovice.cz/1615-zakladni-informace-o-meste-luhacovice>>

¹³ Srov. JANČÁŘ, A. *Luhačovice: průvodce městem, lázněmi a blízkým okolím*. 2009, s. 18.

¹⁴ Srov. POKLUDA, Z. *Zámek Luhačovice: barokní sídlo v proměnách času*. 2004, s. 16-22.

¹⁵ Niva. [online]. [cit. 2012-08-15]. Dostupné z: <<http://www.niva.cz/mineralni-prameny.html>>

V Luhačovicích se léčí především onemocnění dýchacího ústrojí jako je astma, chronická bronchitida, poruchy hlasu a chraptivost; nemoci trávicího ústrojí; nemoci z poruch látkové výměny (cukrovka, ale i obezita); dále léčba poruch pohybového aparátu; nemoci týkající se oběhového ústrojí; onkologické onemocnění a neplodnost.¹⁶

1.3.2 Architektura

Typický architektonický vzhled dal Luhačovicím slovenský architekt Dušan Jurkovič. Nejvýraznější dominantou nejen lázní, ale i Luhačovic je bezpochyby Jurkovičův dům (dříve Janův dům), který zdobí lázeňskou kolonádu. Jeho první přestavba proběhla v roce 1902. Prolíná se tady lidové stavitelství, které je charakteristické i pro stavby na Pustevnách, společně s prvky moderny a secese. Dalším typickým materiálem pro tohoto architekta je dřevo, které zdůrazňoval různou barevností. Fasádu zdobí freska sv. Cyrila a Metoděje, která je dílem Jano Köhlera.¹⁷ Zásadní rekonstrukce tohoto historického domu byla provedena v roce 2002, kdy byl doplněn o bazén, saunu, restauraci a stal se tak jedním z nejvyhledávanějších domů pro lázeňské hosty. Tento Jurkovičův styl můžeme vidět po celém lázeňském areálu.



Obrázek č. 2: Jurkovičův dům¹⁸

¹⁶ Srov. *Luhačovice: oficiální průvodce lázeňským městem*. [online]. [cit. 2012-08-15]. Dostupné z: <<http://www.luhacovice.cz/24725-lecebne-zamereni>>

¹⁷ Srov. HORŇÁKOVÁ, L., PETRÁKOVÁ, B. *Jurkovičovy Luhačovice (sny a skutečnost)*. 2007, s. 10.

¹⁸ *iTRAS*. [online]. [cit. 2012-08-16]. Dostupné z: <<http://itras.cz/stavby-dusana-jurkovice-v-luhacovicich/galerie/14060>>

1.3.3 Kultura

Kultura dává o sobě znát v Luhačovicích jednoznačně po celý rok. Mezi nejdůležitější kulturní události patří **Otevírání pramenů**, což je slavnost na začátku jara, kterou se symbolicky otevírá hlavní lázeňská sezóna; dále **Luhačovická pouť**; **Festival Janáček a Luhačovice**, jejichž patronkou byla pí. Livia Klausová;¹⁹ **Akademie Václava Hudečka a Divadelní Luhačovice**, jejichž prezidentem je p. Miloslav Mejzlík a role kmotry se v loňském roce ujala pí. Dana Batulková, která je známá jako divadelní a filmová herečka.²⁰

Posledním festivalem doznívajícího léta je **Mezinárodní festival dětských folklórních souborů (MFDFS)** nazývaný také **Písní a tancem**, který se koná na začátku září a přináší nám pohled na roztančenou, rozezpívanou a sluncem zalitou lázeňskou kolonádu, kdy se do Luhačovic sjíždějí nejen soubory z ČR, ale i soubory ze zahraničí např. z Litvy, Řecka nebo i Izraele.

1.4 CHARITA SVATÉ RODINY LUHAČOVICE

Obecnou podstatu charity nacházíme v evangeliu sv. Matouše: „*Neboť jsem hladověl, a dali jste mi najíst, žíznul jsem a dali jste mi pít, byl jsem na cestách, a ujali jste se mne, byl jsem nahý, a oblékli jste mne, byl jsem nemocen, a navštívili jste mne, byl jsem ve vězení, a přišli jste za mnou.*“ (Mat 25,35-36)

1.4.1 Základní informace o Charitě Svaté rodiny Luhačovice

Název: Charita Svaté rodiny Luhačovice

Sídlo: Hradisko 100, 763 26 Luhačovice

Ředitelka: Mgr. Lenka Semelová, Dis.

Charitní rada:

- Ing. Hana Slováková
- Bronislava Coufalíková
- Mgr. Marcela Honajzrová
- Jiřina Masařová
- Marie Velíšková

¹⁹ Srov. *Lázně Luhačovice, a.s.* [online]. [cit. 2012-08-26]. Dostupné z: <<http://lazneluhacovice.cz/janacek>>

²⁰ Srov. *Divadelní Luhačovice*. [online]. [cit. 2012-08-26]. Dostupné z: <<http://divadelni-luhacovice.cz>>

Tel: 577 132 355

Email: info@luhacovice.charita.cz

Internetová stránka: www.luhacovice.caritas.cz

Působnost je především v Luhačovicích, jejich městských částech (Řetechov, Kladná-Žilín, Polichno) a okolních obcích - Pozlovice, Podhradí, Biskupce, Ludkovice, Horní Lhota, Dolní Lhota, Sehradice²¹

1.4.2 Historie

Tato církevní nezisková organizace byla zřízena roku 2004 olomouckým arcibiskupem Mons. Janem Graubnerem, kdy jí byla udělena právní subjektivita a mohla tak být zaregistrována na Ministerstvu kultury (MK) dle zákona č. 3/2002 Sb. na základě Stanov ACHO. Proto je Charita účelovým zařízením římskokatolické církve, konkrétně Římskokatolické farnosti Luhačovice.²²

1.4.3 Legislativní ukotvení

Právní předpisy pro oblast sociálních služeb a charity jsou především tyto:

- *Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách.*
- *Vyhláška č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách.*
- *Zákon č. 3/2002 Sb., o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností o změně některých zákonů (zákon o církvích a náboženských společnostech).*
- *Zákon č. 160/1992 Sb., České národní rady o zdravotní péči v nestátních zdravotnických zařízeních.*
- *Zákon č. 198/2002 Sb., o dobrovolnické službě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.*
- *Zákon č. 586/1992 Sb., o dani z příjmu.*

²¹ Srov. *Charita Svaté rodiny Luhačovice*. [online]. 2007-2012 [cit. 2012-10-01]. Dostupné z: <<http://www.luhacovice.caritas.cz/KdoJsme>>

²² Srov. *Charita Svaté rodiny Luhačovice..* [online]. 2007-2012 [cit. 2012-10-01]. Dostupné z: <<http://www.luhacovice.caritas.cz/Historie>>

1.4.4 Činnost Charity Svaté rodiny Luhačovice

Charita Svaté rodiny Luhačovice není zřízena a provozována za účelem dosažení zisku. Jedná se o neziskovou činnost. Zaměřuje se především na tyto činnosti:

- *charitativní (dobročinné)* - souvisejí s veřejnými sbírkami a dobročinnými akcemi, shromažďováním finančních a jiných prostředků,
- *humanitární* - jedná se o realizování pomoci v zemích, kde došlo k nějaké přírodní katastrofě, živelnými pohromami a válečnými konflikty,
- *zdravotnické* - umožňuje provozovat zdravotní služby,
- *sociální* - poskytuje sociální služby,
- *vzdělávací, preventivní, výchovná* - organizování vzdělávacích, výchovných a preventivních služeb,
- *duchovní pomoc*,
- *zajišťování fondů* pro lidi, kteří se mohou ocitnout v nouzi a zařízením ACHO, které se mohou dostat do stavu ohrožení nebo krize,
- *dobrovolné* - pořádání dobrovolných aktivit na pomoc lidem v nouzi, na podporu a pomoc zařízením a službám, které jsou zřízené a provozované v rámci ACHO.²³

1.4.5 Materiálně technické zabezpečení

Charita Svaté rodiny Luhačovice sídlí v budově bývalé fary Římskokatolické farnosti Luhačovice, Hradisko 100. V posledních letech dochází k postupné rekonstrukci Charity Luhačovice, ke které patří i nově vybudovaný bezbariérový přístup.



Obrázek č. 3: Charita Svaté rodiny Luhačovice²⁴

²³ Srov. Výroční zpráva 2011 Charita Svaté rodiny Luhačovice. 2011, s. 5.

²⁴ Foto ve vlastnictví Charity Svaté rodiny Luhačovice.

Za devítileté působení své činnosti nastrádala Charita mnohé materiály (fotografie, plakáty, pomůcky, oblečení apod.), které může využít k pořádání bazárků nebo výstav určených pro veřejnost a zároveň jako svou prezentaci.

1.4.5.1 Objekty zařízení

Mezi objekty zařízení patří nově vybudovaná keramická dílna, která se nachází v suterénu; prostory DS v prvním patře; ve druhém patře jsou kanceláře, které jsou vybaveny běžným kancelářským nábytkem, výpočetní technikou, odbornou literaturou a časopisy a prostory bývalé poradny SPOLU v podkrovní.

Místnosti jsou uzpůsobeny tak, aby se v nich mohly realizovat dané činnosti např. v keramické dílně jsou výtvarné potřeby k daným činnostem a stoly se židlemi. Prostory DS jsou uspořádány tak, aby se tam člověk cítil jako doma. Samozřejmostí je plně vybavená lékárnička a nástěnky informující o jednotlivých činnostech Charity a taktéž je k dispozici kuchyňka k přípravě kávy nebo čaje při pořádání různých besed pro klienty a veřejnost.

1.4.6 Stávající systém chodu Charity Svaté rodiny Luhačovice

Charitu Svaté rodiny Luhačovice navštěvují pravidelní, ale i příležitostní klienti v rámci DS, i ti, kteří potřebují poradit v oblastech, které Charita nabízí. (viz 1.4.7 *Služby*)

Vedení Charity je možné označit za stálé, protože od vzniku organizace Charity je ve funkci ředitele stejná osoba, pí. Mgr. Lenka Semelová, Dis. V současné době si Charita váží nových dobrovolníků, kteří se mohou ochotně podílet na činnostech Charity, zejména pak Tříkrálové sbírky. Těmito potenciálními dobrovolníky jsou i děti, které se účastní tábora.

1.4.6.1 Finanční zdroje zařízení

Finance získává Charita z různých zdrojů. Např. čerpá z finančních prostředků **za tržby a výkony zboží** - od zdravotních pojišťoven; za služby klientům doma (pečovatelská služba) nebo v zařízení (DS); za fakultativní služby; za zapůjčené kompenzační pomůcky; ostatní tržby z prodeje služeb a za prodané zboží.

Mezi další financování zahrnujeme **ostatní výnosy**, kam patří tržby z prodeje majetku. Zde nedošlo k žádnému finančnímu příjmu. **Příspěvky** získává od sponzorů

- ostatních organizací; ze sbírek; samostatnou kategorií jsou prostředky z Tříkrálové sbírky; od jednotlivců, od nadací a anonymních darů, kde nedošlo k zisku.

Dotace byly přiděleny od Ministerstva práce a sociálních věcí (MPSV); Ministerstva vnitra (MV); Ministerstva zdravotnictví (MZ). Dále je získává ze Zlínského kraje (ZK); Města Luhačovice; Městyse Pozlovice; obcí Biskupic, Ludkovic, Sehradic; od Úřadů práce (ÚP); z fondů EU a z ostatních provozních dotací.²⁵

Hospodaření Charity Svaté rodiny Luhačovice za rok 2011 bylo ztrátové. Proto byl tento ztrátový výsledek pokryt z kladných hospodářských výsledků minulých let, které se převádí na účet 901 vlastní jmění. Výrazně Charitě Luhačovice také pomáhá půjčkami ACHO, především v počátcích roku než přijdou první dotace z MPSV.²⁶

1.4.6.2 Organizační struktura a personální zajištění

Charita Svaté rodiny Luhačovice spadá pod území olomoucké arcidiecéze a je tudíž součástí ACHO, která je členem CHČR. Organizaci Charity Luhačovice dále znázorňuje následující schéma:



Obrázek č. 4: Organizační struktura

²⁵ Srov. Výroční zpráva 2011 Charity Svaté rodiny Luhačovice. 2011, s. 25.

²⁶ Soukromý archiv Charity Svaté rodiny Luhačovice.

Zřizovatelem i provozovatelem je Charita Svaté rodiny Luhačovice a zařízení sociálních služeb jsou zaznamenávána na Krajském úřadě ZK.

V roce 2011 pracovalo v Charitě Luhačovice celkem 17 pracovníků v trvalém pracovním poměru, 3 na DPČ a 2 na DPP. Ředitelkou je Mgr. Lenka Semelová, DiS.²⁷

Mezi zaměstnance řadíme nejen vedoucí jednotlivých oddělení služeb, ale také účetní, zdravotní sestry, pečovatelky, aktivizační pracovnice, řidiče, lektory, uklízečku a dále praktikanty i dobrovolníky.

1.4.6.3 Aktivity na veřejnosti

Charita během roku vytváří nebo spolupracuje na řadě aktivit určených pro její klienty a veřejnost. Mezi ty nejvýznamnější je možné zařadit pořádání **Tříkrálové sbírky**, do které se ochotně zapojují malí (koledníci) i velcí (asistenti) dobrovolníci.

V postní době se jedná o tzv. **Postní almužnu**, ve které jde o to, se něčeho ochotně vzdát ve prospěch druhých. Tyto ušetřené peníze se poté odevzdají na Charitě nebo v kostele sv. Rodiny v Luhačovicích, odkud putují na pomoc potřebným.

*„Posláním Charity Svaté rodiny Luhačovice je pak především charitativní a sociální pomoc seniorům, lidem sociálně slabým, znevýhodněným, osobám se zdravotním postižením, pomoc osobám bez přístřeší, nezaměstnaným a lidem v nouzi především v regionu Luhačovicka a v okolních obcích.“*²⁸ Proto nemůže chybět ani **sbírka šatstva pro Diakonii Broumov**, která se koná v měsících dubnu a květnu.

Tradiční je také **Dětská pout' na Maleniska** ke konci školního roku. V červenci je to neodmyslitelně **Jarmark na Luhačovické pouti** a září se řídí mottem: *„Vidět a zažít je víc, než slyšet a přečíst“* v rámci **Týdne s Charitou**.

Pro vánoční dobu je typická dobročinná sbírka, **Bazárek vánočního cukroví**, ve které jde o napečení a nabízení cukroví ostatním. Již nezapomenutelnou událostí je každoroční **Vánoční benefiční koncert** většinou ve spolupráci s Nadací Divoké husy, která výtěžek z dobrovolného vstupného zdvojnásobí. Tečkou Vánoc je **Výstava lidových Betlémů** v galerii Městského kulturního domu Elektra.²⁹

²⁷ Srov. Výroční zpráva 2011 Charita Svaté rodiny Luhačovice. 2011, s. 6.

²⁸ Výroční zpráva 2011 Charita Svaté rodiny Luhačovice. 2011, s. 6.

²⁹ Soukromý archiv Charity Svaté rodiny Luhačovice.

1.4.7 Služby

Charita Svaté rodiny Luhačovice poskytuje **Charitní ošetrovatelskou službu a Charitní pečovatelskou službu (CHOPS)**, nabízí **Půjčovnu rehabilitačních a kompenzačních pomůcek**, dále je možné využít služby **Denního stacionáře (DS)**, pomoci při **Dobrovolnické činnosti** a v neposlední řadě spadá pod Charitu Luhačovice také provozování pečovatelské služby v **Domě s pečovatelskou službou Strahov**.³⁰

1.4.7.1 Charitní ošetrovatelská služba (CHOS)

Ošetrovatelská péče (CHOP) se zaměřuje tři skupiny uživatelů:

- jestliže se z různých důvodů nemůže rodina postarat o svého příbuzného,
- jestliže je nutná odborná zdravotnická péče, kterou nemůže rodina poskytnout,
- jestliže v terminálním stádiu onemocnění potřebují klienti hospicovou domácí péči.

CHOS představuje kvalifikovanou a odbornou péči v domácím prostředí, která je předepsána ošetřujícím lékařem. Tuto zdravotní péči vykonávají zdravotní sestry. Vrchní sestrou CHOS je Bc. Františka Vratislavská, DiS.³¹

1.4.7.2 Charitní pečovatelská služba (CHPS)

Posláním pečovatelské služby je zajistit pomoc a podporu seniorům a zdravotně postiženým, kteří se nacházejí v důsledku nemoci, úrazu, zdravotního postižení, věku či osamocení v nepříznivé sociální situaci. Vedoucí pečovatelek CHPS je Bc. Františka Vratislavská, DiS.³²

1.4.7.3 Denní stacionář (DS)

Denní stacionář je určen především seniorům a osobám se zdravotním postižením a spočívá v ambulantní službě u lidí, kteří nejsou tak soběstační z důvodu věku či postižení.

³⁰ Srov. *Charita Svaté rodiny Luhačovice..* [online]. 2007-2012 [cit. 2012-10-01]. Dostupné z: <<http://www.luhacovice.caritas.cz/Kontakty>>

³¹ Srov. *Charita Svaté rodiny Luhačovice..* [online]. 2007-2012 [cit. 2012-10-02]. Dostupné z: <<http://www.luhacovice.caritas.cz/CHOS>>

³² Srov. *Charita Svaté rodiny Luhačovice..* [online]. 2007-2012 [cit. 2012-10-01]. Dostupné z: <<http://www.luhacovice.caritas.cz/CHOPS>>

DS je možné navštěvovat v pracovní dny od 7:00 hod. do 15:30 hod. s tím, že je kladen důraz na individualitu uživatele, aktivizaci uživatele, přizpůsobení se potřebám uživatele, snaha o sociální začlenění uživatele a uplatňování křesťanských hodnot.

Konají se zde i aktivizační programy pro seniory, které jsou také přístupné veřejnosti. Tradičně jsou to např. besedy o zdraví s farmakoložkou pí. Valentovou, setkání s p. Červenkou, který je velitelem Městské Policie Luhačovice a také duchovní slovo s p. kaplanem P. Václavem Fojtíkem a řada dalších zajímavých besed a přednášek. Vedoucí DS je Bc. Ladislava Gondová³³

1.4.7.4 Poradna SPOLU

Poradna SPOLU, odborné sociální poradenství, ukončila svou činnost ke dni 31. 12. 2012 především z důvodu nedostatku finančních prostředků.

1.4.7.5 Půjčovna rehabilitačních a kompenzačních pomůcek

Půjčovna rehabilitačních a kompenzačních pomůcek má k dispozici berle, hole, pevná chodítka a pojízdná chodítka, závěsné sedačky do vany a do sprchy, WC křesla, nástavce na WC, mechanické invalidní vozíky, polohovací lůžka, antidekubitní pomůcky, podložní mísy, močové láhve apod.³⁴

1.4.7.6 Dobrovolnictví

Dobrovolnictví spočívá v tom, že člověk je ochoten ze své vlastní vůle, ve svém volném čase a bez nároku na finanční odměnu pomoci druhým. Koordinátorem dobrovolníků je Mgr. Karel Adámek.³⁵

³³ Srov. *Charita Svaté rodiny Luhačovice..* [online]. 2007-2012 [cit. 2012-10-02]. Dostupné z: <<http://www.luhacovice.caritas.cz/DenniStacionar>>

³⁴ Srov. *Charita Svaté rodiny Luhačovice..* [online]. 2007-2012 [cit. 2012-10-02]. Dostupné z: <<http://www.luhacovice.caritas.cz/pujcovna>>

³⁵ Srov. *Charita Svaté rodiny Luhačovice..* [online]. 2007-2012 [cit. 2012-10-02]. Dostupné z: <<http://www.luhacovice.caritas.cz/Dobrovolnictvi>>



Obrázek č. 5: Dobrovolníci Charity Svaté rodiny Luhačovice s koordinátorem dobrovolníků, Mgr. Karlem Adámkem, při akci pro děti Putování se sv. Václavem za příspěvku Městyse Pozlovice³⁶

1.4.7.7 Děti a mládež

Pro děti a mládež jsou pořádány Charitou další pravidelné akce, mezi které patří **Tříkrálová sbírka**, která se koná v lednu; **Plavání pro tříkrálové koledníčky a jejich asistenty** je odměnou pro ty, kteří se účastnili lednové sbírky (viz příloha č. 12: *Spolupráce Charity Svaté rodiny Luhačovice s Římskokatolickou farností Luhačovice*). Dále je to **Dětská pouť na Maleniska**, která se koná v červnu. Putování je zpestřeno různými hrami a soutěžemi pro děti, nechybí ani táborák s opékáním špekáčků a na závěr pobožnost v poutním kostele Panny Marie Sněžné. Červenec je spojený s pořádáním **Letního křesťanského tábora**, který je vždy tématicky zaměřený. V rámci Týdne s Charitou se tradičně pro děti uskutečňuje akce s názvem **Putování se sv. Václavem**.³⁷

Na organizaci těchto akcí se s koordinátorem dobrovolníků, Mgr. Karlem Adámkem, podílejí ochotně dobrovolníci Charity, kteří se svým studiem zaměřují na pedagogiku nebo sociální oblast.

1.4.8 Zkušenosti s podáváním projektů

Charita Svaté rodiny Luhačovice se snaží inovovat svou činnost podáváním různých projektů a grantů. Jejím úspěšným podporovatelem jsou různé nadace

³⁶ Foto ve vlastnictví Charity Svaté rodiny Luhačovice.

³⁷ Soukromý archív Charity Svaté rodiny Luhačovice.

např. Nadace SYNOT (dříve Nadace Děti - kultura - sport), Nadace Divoké Husy, Nadace Auxilia, Nadace Zdraví pro Moravu, Nadační fond J&T a řada dalších.

V současné době se Charita Luhačovice snaží získat formou projektu polohovací masážní křeslo či hrnčířský kruh, který chybí v keramické dílně.

1.4.9 SWOT analýza organizace

Pro detailnější poznání fungování Charity Svaté rodiny Luhačovice je využita SWOT analýza, ze které lze identifikovat silné a slabé stránky, příležitosti či hrozby Charity.

Vize organizace	
- respektovat individuální potřeby klientů - socializace klientů - rozvoj mezigeneračních vztahů - udržení nabízených služeb - zájem o činnosti Charity Svaté rodiny Luhačovice - propagace - udržet si kvalifikované pracovníky - spolupráce s různými organizacemi typu MŠ, ZŠ, SŠ	

Silné stránky	Slabé stránky
- kvalifikovaní pracovníci - dostupnost - nabídka služeb - postupná rekonstrukce celé budovy - bezbariérový přístup - nově vybudovaná keramická dílna - informovanost - besedy, přednášky - spolupráce s různými organizacemi	- dostupnost - finanční prostředky - nedostatek dobrovolníků

Příležitosti	Hrozby
- různé kurzy nebo dílny např. keramika - pomůcky	- úbytek klientů - nezájem o služby charity

- bezbariérový přístup po celé budově - dobrovolníci	- nedostatek financí
---	----------------------

Charita Svaté rodiny Luhačovice je církevní neziskovou organizací, je součástí Arcidiecéze olomoucké, která je jejím zřizovatelem. Regionem její působnosti je Římskokatolická farnost Luhačovice a Pozlovice a v oblasti silných stránek vyniká v tom, že zaměstnává kvalifikované pracovníky od zdravotních sester a pečovatelek, aktivizačních pracovníků až po jazykové lektory.

Dostupnost je uváděna v silných a slabých stránkách z toho důvodu, že ačkoli je Charita vzdálena asi 3 min. od autobusové zastávky U Zámku, tak se nachází v mírném kopci, což může činit problém osobám s tělesnými potížemi, ale i všeobecně seniorům, kteří se v důsledku stáří hůře pohybují. Do silných stránek jsou řazeny i služby, které Charita poskytuje v rámci své působnosti (viz 1.4.7 *Služby*).

V posledních letech Charita prochází celkovou rekonstrukcí, s čímž souvisí i nově vybudovaný bezbariérový přístup do prvního patra. Za velké pozitivum je zároveň považováno zbudování bezbariérového přístupu po celé budově např. prostřednictvím výtahu. S přestavbou budovy souvisí i nově zrekonstruovaná keramická dílna, ve které již probíhají keramické kurzy.

Silnou stránkou je i informovanost. Charita prezentuje svou činnost především prostřednictvím internetu, tedy na svých webových stránkách (www.luhacovice.caritas.cz), kde je možnost nahlédnout i do fotogalerie charity; na facebooku Charity Luhačovice a na webových stránkách Města Luhačovice (www.luhacovice.cz) a Městyse Pozlovice (www.pozlovice.cz). Propagace probíhá i formou tiskovin (brožurek, výročních zpráv, Luhačovických novin a letáků), informujících o připravovaných akcích. K propagaci přispívají i místní nástěnky v Luhačovicích (ulice Masarykova, ulice Hradisko) a v Pozlovicích (tři veřejné nástěnky), kde je přehled pořádaných činností v daném měsíci společně s fotkami. Velmi přínosná je i kabelová televize LUHATV a infokanál v Pozlovicích. Možnost bezplatné prezentace se naskytá na veřejnosti při různých jarmarcích a poutích, kde má stánek Charity Svaté rodiny Luhačovice vždy své místo s vlastními výrobky

z DS. Charita Luhačovice má k dispozici také svého pracovníka, který se věnuje PR³⁸ a propagaci, kterým je Mgr. Anna Martincová.

Díky této informovanosti se mohou klienti a veřejnost dozvědět o konaných besedách či přednáškách v rámci DS, ať už ve spolupráci s Římskokatolickou farností Luhačovice (*viz příloha č. 12*), DDM Luhačovice, Městskou knihovnou Luhačovice, Městskou Policií Luhačovice a dalšími organizacemi.

Slabou stránkou a zároveň případným rizikem je nedostatek finančních prostředků, ať už ze strany státu nebo klientů. I z toho důvodu musela být ke dni 31. 12. 2012 ukončena jedna ze sociálních služeb činnost služby Poradny SPOLU. Proto je Charita nucena využívat různých darů a příspěvků především na provoz sociálních služeb.

Využívá také dalších možností financování např. příspěvků od firem k zakoupení sociálního automobilu, který užívá ke svým službám. Taktéž byl v minulých letech zaznamenán nedostatek dobrovolníků při jednotlivých akcích Charity, zejména pak Tříkrálové sbírky, kdy za koledničky chodila skupina dospělých osob. Proto by bylo dobré, kdyby došlo k jejich navýšení.

Příležitostí je také pořízení různých rehabilitačních nebo terapeutických pomůcek apod., např. polohovacího masážního křesla či hrncířského kruhu prostřednictvím grantů či fondů z EU.

Za hrozbu je považován především úbytek klientů v důsledku nedostatku financí či nezájmu o služby poskytované Charitou Luhačovice. Nedostatek financí může být vnímán i z pohledu Charity.

Celková SWOT analýza Charity Svaté rodiny Luhačovice říká, že vzhledem k tomu, že ke dni 31. 12. 2012 musela být ukončena jedna sociální služba PORADNA SPOLU, tak má Charita Luhačovice za cíl zachovat především stávající služby. Předpokládaný další rozvoj se v nejbližších třech letech neplánuje. Také je doporučováno využít různých projektů či grantů k pořízení pomůcek, které by zlepšovaly komfort jak pracovníkům, tak klientům Charity. Jednou z příležitostí je pořádání letního křesťanského tábora, v rámci kterého je možné získat potenciální dobrovolníky.

³⁸ z angl. public relations - vztahy s veřejností.

2 CHARAKTERISTIKA PROJEKTU

2.1 PŘEDMĚT PROJEKTU

Předmětem projektu je vytvořit program na letní křesťanský tábor, jehož ústředním tématem bude Putování se sv. Cyrilem a Metodějem tak, aby vyhovoval potřebám a zájmům dnešních dětí a vedl je ke křesťanským hodnotám.

2.2 CÍL PROJEKTU

Cílem projektu je rozvoj kognitivních, interpersonálních, komunikačních a kulturních kompetencí.

V konkrétním případě tzn., že cílem projektu v rámci kompetencí kognitivních je naučit děti řešit problémy, rozhodovat o celkovém řešení, popř. hledat alternativy řešení. Interpersonální kompetence zahrnují především spolupráci s druhými dětmi - plánování, organizování, ale i to, aby děti byly empatické, dokázaly se do druhých vcítit. Umět se vyjadřovat jak ústně, tak i písemně a naslouchat vědomě ostatním (ne bezmyšlenkovitě) představují kompetence komunikační.

Mezi kulturní kompetence je řazeno uvědomění si nejen kulturního dědictví, které nám zachovali sv. Cyril a Metoděj, ale i státnosti a právního řádu, jež mají význam pro celou Evropu. Nedílnou součástí této cyrilometodějské mise je prohlubování víry v dětech.

Cílem Charity Svaté rodiny Luhačovice je získat více dobrovolníků, kteří by se ochotně a rádi podíleli na činnosti Charity buď při jednorázových akcích (sbírkách, benefičních koncertech, jarmarcích) nebo dokonce na dlouhodobé dobrovolné pomoci, ve které je důležitá opakovanost a dobrovolnost (např. návštěvy klientů v DS).

2.2.1 Měřitelné ukazatele

Měřitelné ukazatele, které nám umožní zhodnocení naplnění cílů projektu, budou probíhat formou aktivity zhodnocení tábora při pátečním slavnostním večeru, která je uvedena v příloze č. 14: Podrobný popis táborových aktivit.

2.3 MLADŠÍ ŠKOLNÍ VĚK

Cílovou skupinou tábora jsou děti z Římskokatolické farnosti Luhačovice a Římskokatolické farnosti Pozlovice, popř. ostatní děti, které mají zájem se tábora zúčastnit, ve věku od 6 do 15 let s tím, že převážnou skupinu tvoří děti mladšího školního věku. Z toho důvodu je následná charakteristika zaměřena právě na jeho základní rysy.

2.3.1 Obecná charakteristika

V tomto vývojovém období se dítě odpoutává od rodiny a významnou institucí, se kterou se dítě dostává do styku, je škola, která se mu jeví mocnější než rodiče a ovlivňuje jeho další vývoj. Stává se tak důležitým místem socializace pro dítě.

Mladší školní věk je obdobím od 6. do 10., respektive 11. roku života, kdy dítě prochází významnou vývojovou změnou - vstupem do školy, který může být označen za začátek tohoto období a souvisí se školní zralostí, tedy fyzickou, psychickou, sociální a emoční zralostí dítěte.³⁹

Hlavní činností dítěte se stává učení na rozdíl od předškolního věku, který je nazýván zlatý věk dětské hry, ve kterém je hlavní činností dítěte hra, která však ustupuje do pozadí. Proto je vhodné, aby dítě mělo dostatečné vyžití ve volnočasových organizacích.⁴⁰

2.3.2 Vývojově - psychologická oblast

Tělesný vývoj, hrubá a jemná motorika, řeč, myšlení patří do vývojové oblasti a psychologická oblast zahrnuje citový vývoj a proces socializace.

2.3.2.1 Tělesný vývoj

Tělesný vývoj dítěte dále pokračuje. Děti obojího pohlaví, dívky i chlapci, jsou znatelně větší, co do výšky i váhy. Chlapec dosahuje průměrné výšky 117 cm a na váze 37 kg. Dívky jsou v průměru o centimetr vyšší na rozdíl od chlapců a váhově

³⁹ Srov. VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie*. 2000, s. 148.

⁴⁰ Srov. ŘÍČAN, P. *Cesta životem*. 2004, s. 156-157.

jsou pouze o půl kilogramu těžší, přestože mají již širší pánev a více podkožního tuku než chlapci.⁴¹

2.3.2.2 Hrubá motorika

Dítě mladšího školního věku je již velmi obratné. Dokáže skákat přes švihadlo, jezdit na kole, házet míčem. Tyto nově získané dovednosti mu přinášejí velkou radost, protože si své pokroky uvědomuje. Tělesná síla a obratnost, zvláště u chlapců, se projevuje na jejich postavení v kolektivu, což ovlivňuje jejich povahový vývoj.⁴²

2.3.2.3 Jemná motorika

Oblast vývoje jemné motoriky je ještě nepřesná a souvisí s nácvičkou psaní, protože se dotváří koordinace mezi zrakem a jemnými pohyby prstů, což může být u někoho příčinou problémů se psaním.⁴³ S vývojem jemné motoriky se také zdokonaluje dětská kresba, která již je obohacována o detaily.⁴⁴

2.3.2.4 Řeč

V tomto období dochází k výraznému rozvoji řeči, se kterým je spojeno osvojování si nových slov a slovních obrátů, které přispívají k lepší dovednosti čtení a výuce gramatických jevů, k jejich lepšímu pochopení.⁴⁵ Je velmi důležitá k rozvoji myšlení.

2.3.2.5 Myšlení

Se vstupem do školy dochází k významné změně u vývoje poznávacích procesů dítěte jako je *myšlení*. Jeho vývoj postoupil značně dopředu, protože děti v raném období školního věku uvažují jiným způsobem než dříve. Tyto změny jim umožňují zvládat nároky učiva, ale také jejich rozumové schopnosti dále rozvíjet. J. Piaget

⁴¹ Tamtéž. s. 146.

⁴² Tamtéž. s. 147-148.

⁴³ Tamtéž. s. 148.

⁴⁴ Srov. LANGMEIER, J. - KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. 1998, s. 118.

⁴⁵ Tamtéž. s. 119-120.

nazývá způsob myšlení, který je typický pro mladší školní věk, *fází konkrétních logických operací*. Dochází i k vývoji lepšího chápání času.⁴⁶

2.3.2.6 Citový vývoj

Dítě mladšího školního věku má z hlediska citového vývoje tři potřeby: potřebu citové jistoty, potřebu pozitivního hodnocení a potřebu orientace, proto vyhledává společnost, ve které by pocítilo životní jistotu a bezpečí. Pozitivním hodnocením, které může být chápáno jako důkaz emoční akceptace, je *potřeba citové jistoty*. *Potřeba pozitivního hodnocení* zahrnuje ocenění dobrého výkonu a přináší tak dítěti lepší sebedůvěru. V souvislosti s touto potřebou může být uspokojena i *potřeba orientace*, kdy hodnocení dítěti poskytuje určitou informaci o tom, který výkon je žádoucí, což může ovlivňovat jeho budoucí chování.⁴⁷

Samozřejmým zdrojem jistoty a bezpečí by pro děti měli být jejich rodiče. Dítě by mělo vědět, že se má kam vrátit a že bude vždycky vítáno.

2.3.2.7 Socializace

Socializace je proces začleňování člověka do společnosti, který v tomto věku hraje významnou roli, i když za první socializační mezník, začleňování dítěte do skupiny, může být označena mateřská škola. Proto proces socializace probíhá postupně a především je ovlivňován různými sociálními skupinami, ke kterým dítě patří.

Mezi významné socializační požadavky ve školním věku patří právě požadavky školy, které působí na dítě a vedou ho k rozvoji jeho vlastností a dovedností. Důležité je, aby dítě pochopilo, co se od něj očekává a výrazný vliv má na dítě také vrstevnická skupina.

Při školní socializaci je podstatné, aby dítě přijalo tuto *roli*, která je získaná automaticky, aby se ztotožnilo s touto rolí (co mu tato role přináší - osobní význam) a sociální prestiží (co tato role přináší - obecný význam).

Komunikace ve školním prostředí je rozdělena podle toho, zda je mezi dospělými či mezi žáky - svými vrstevníky. Komunikace mezi dětmi má svůj specifický způsob, kde hraje výraznou roli slang, citoslovce, zjednodušení, hlučnost a zdůraznění

⁴⁶ Srov. VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie*. 2000, s. 148-153.

⁴⁷ Tamtéž. s. 166.

neverbální komunikace. Avšak dítě si je vědomé, že takto lze komunikovat pouze se svými vrstevníky. Druhý typ komunikace žáka s učitelem má jasně stanovená pravidla, která stanovují jak formální stránku (kdy dítě smí a nesmí mluvit), tak i obsah (co smí a má říkat a naopak).

Nezbytnou součástí socializačního procesu je osvojení si *norem a pravidel*, které vymezují chování dítěte ve škole. Součástí těchto norem je i mnoho omezení, které musí dodržovat.⁴⁸

2.3.3 Duchovní vývoj

Oblast duchovního vývoje dítěte je probírána, protože se jedná o křesťanský tábor, tudíž je důležité, aby bylo napomáháno i tomuto rozvoji. Mladý školák už dokáže o víře mluvit a pociťuje, že Boha potřebuje, ale prozatím se v tomto světě neorientuje.

K uvědomění si celistvosti těchto myšlenek by měla přispívat rodina, protože v ní probíhá základní předávání víry, subsidiárně škola např. v náboženství a dále zájmová činnost. Napomáhají tomu, že děti mladšího školního věku objevují svůj životní svět jako prostor, ve kterém mohou žít smysluplně a jsou si vědomi zodpovědnosti.⁴⁹

Je velmi důležité, aby rodiče byli svým životem k Bohu vzorem pro děti. Nikoliv proto, aby dělaly to, co vidí u rodičů, ale aby způsoby předané od rodičů se jim zdály smysluplné a ztotožňovaly se s nimi. Hlavním úkolem rodiny je tedy vytvářet společenství lásky s Bohem, ve kterém bude dítě milováno a přijímáno takové jaké je, bude si vážit sebe, tak jak ho Bůh stvořil.⁵⁰

2.3.4 Sociálně pedagogická oblast

V návaznosti na sociálně pedagogickou teorii je směřování především k využívání volného času dětí a mládeže. Proto jsou zde zahrnovány složky výchovného a preventivního charakteru, ve kterých jde o zdravý rozvoj osobnosti a smysluplné využívání volného času. Tyto složky vedou děti k zamyšlení se nad sebou

⁴⁸ Tamtéž. s. 159-162.

⁴⁹ Srov. SMAHEL, R. *Duševní vývoj a duchovní zrání dítěte*. 1997, s. 67-75.

⁵⁰ Srov. FERRERO, B. *Vychovávaj jako Don Bosco*. 2007.

a uvědoměním si svého chování. Základním pilířem projektu v rámci sociální pedagogiky je v dětech podpořit aktivní využívání jejich volného času.⁵¹

2.3.5 Volný čas

Pojem volný čas je možno chápat tak, že je od sebe oddělena sféra povinností a sféra volného času. Lze ho také definovat jako opak doby nutné práce a povinností a doby nutné k reprodukci sil. Jedná se o dobu, ve které jsou činnosti voleny dobrovolně a především přinášejí uspokojení a uvolnění.

Nejčastěji se mezi hlavní funkce volného času uvádějí odpočinek, rekreace, zábava nebo zájmové činnosti. Naopak mezi činnosti volného času dětí a mládeže nepatří vyučování a činnosti, které s ním souvisejí, sebeobsluha, péče o zevnějšek a různé povinnosti. Nejsou zde řazeny ani činnosti základní biologické činnosti člověka jako je jídlo, spánek, hygiena apod., pokud se však nejedná o naši zálibu.⁵²

2.3.5.1 Důležitost trávení volného času

U výchovného zhodnocování volného času je důležité si všimnout především tří oblastí: **výchovy ve volném čase**, která zahrnuje dobrovolnou účast na volnočasové aktivitě, umožňuje jedinci včlenění do výchovného procesu a stává se tak aktivním činitelem. Dále se jedná o **výchovu prostřednictvím aktivit volného času**, která vede nejen k utváření individuálních rysů dětí a mládeže, ale i k jejich působení mezi ostatními ať už ve vrstevnické skupině nebo ve společnosti. Cílem těchto aktivit je osvojování si nových znalostí, dovedností a kompetencí. Třetí složkou je **výchova k volnému času**, která vede člověka ke zpětné sebereflexi a zamýšlením se tak nad využíváním svého volného času. Může být označena za klíč, který otevírá dveře nových možností aktivit k rozvoji člověka. Proto je velmi důležité v období mladšího věku, aby byl kladen důraz nejen na trávení volného času, ale i na správné vedení výchovy k volnému času.⁵³

Pedagogové volného času mají především naučit děti a mládež, aby dobře a kvalitně využívaly svůj volný čas a chápaly jej jako významnou životní hodnotu.

⁵¹ Srov. PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času*. 2002, s. 17-18.

⁵² Srov. Tamtéž. s. 13.

⁵³ Srov. HOFBAUER, B. *Děti, mládež a volný čas*. 2004. s. 18.

2.3.5.2 Zážitková pedagogika

Zážitkové akce výchovně působí na účastníky a ovlivňují přitom především tři zdroje - znalosti, dovednosti a postoje, ze kterých pramení chování a život lidí. Výchova zážitkem, výchova prožitkem, zážitková výchova a výchova dobrodružstvím jsou další pojmy, které mají velmi podobný význam jako zážitková pedagogika. Pelánek však uvádí, že je důležité, aby se zážitková pedagogika zaměřovala především na dovednosti a postoje s tím, že k tomu využívá dva základní principy - získávání zážitků a rozšiřování komfortní zóny prostřednictvím dobrodružství.⁵⁴

U zážitkové pedagogiky je ale nutné dodržet obě fáze zážitkového učení, tedy nejen zážitek, ale i reflexi, která poskytuje cílenou zpětnou vazbu jak účastníkům, tak vedoucím. Jedná se o ohlednutí zpět, které vede k zamyšlení se nad získanými zkušenostmi a je zde prostor pro sdílení pocitů.⁵⁵

2.3.5.3 Motivace

Plháková motivaci definuje jako „*souhrn všech intrapsychických dynamických sil neboli motivů, které zpravidla aktivizují a organizují chování i prožívání s cílem změnit existující neuspokojivou situaci nebo dosáhnout něčeho pozitivního.*“ V podstatě jsou to všechny vnitřní síly a pohnutky, kterými jsme vedeni buď k získání něčeho nebo k vyhnutí se něčemu.⁵⁶

K tomu, aby se jednalo o efektivní motivaci, je potřeba se držet následujících zásad. Je důležité, aby vedoucí, který chce motivovat, sám byl motivován. Dále nás motivuje úspěch, uznání, vlastní účast, ztotožnění se se skupinou. Výzva k akci motivuje pouze tehdy, je-li možné zvítězit. Cíl musí být vytyčený a zároveň musí být ukázáno, jak cíle dosáhnout. Postupně musí být zřetelně viditelné všechny kroky. Základním pilířem je uvědomění si toho, že motivace je nikdy nekončící proces.⁵⁷

Podstatu významu motivace nejlépe vystihuje ve svém citátu Antoine de Saint-Exupéry: „*Chceš-li postavit loď, nedělej to tak, že svoláš chlapy, aby sehnali dřevo a začali stavět, ale dej jim, aby sami zatoužili po širém, nekonečném moři.*“

⁵⁴ Srov. PELÁNEK, R. *Příručka instruktora zážitkových akcí*. 2008, s. 18-21.

⁵⁵ Tamtéž. s. 101.

⁵⁶ PLHÁKOVÁ, A. *Učebnice obecné psychologie*. 2003, s. 319.

⁵⁷ Srov. HANUŠ, R. - CHYTILOVÁ, L. *Zážitkově pedagogické učení*. 2009. s. 72.

2.4 SWOT ANALÝZA TÁBORA

Pro detailnější poznání fungování tábora je zvolena SWOT analýza, která se zabývá taktéž silnými a slabými stránkami, příležitostmi a hrozbami a zároveň vychází ze SWOT analýzy organizace Charity Svaté rodiny Luhačovice (viz 1.4.9 *SWOT analýza organizace*).

Vize tábora	
- socializace dětí - vyhledávání dalších kvalifikovaných pracovníků - získání dobrovolníků	
Silné stránky	Slabé stránky
- dlouholetá tradice tábora - mladí a kvalifikovaní vedoucí - duchovní rozměr - tábor rodinného typu - kvalitní zázemí	- úbytek dětí na táboře - doprava - finanční prostředky
Příležitosti	Hrozby
- propagace - nárůst dětí - další vzdělávání vedoucích - aktuálnost témat	- přirozený úbytek dětí - nedostatek financí

V silných stránkách je vyzdvihnuto, že pořádání letních křesťanských táborů pro děti z našich farností má již dlouholeté působení. Za pozitivum je dále považováno i to, že vedoucí jsou mladí lidé ve věku od 18 do 25 let, kteří se svým studiem zaměřují na pedagogickou nebo sociální oblast a samozřejmě mezi nimi nechybí ani zdravotník. Tito studenti mohou absolvovat tábor v rámci svých praxí požadovaných příslušnými školami a zároveň tak získat zkušenosti při práci s dětmi a mládeží.

Vedoucí připravují pro děti vždy pestrý program s prvky křesťanství. Jedná se tedy o tábor duchovního rozměru. Avšak je zde zachován prvek dobrovolnosti, který znamená, že účastníci nejsou nuceni, aby se účastnili bohoslužeb, modliteb či jiných věcí, které by jim mohly být nepříjemné.

O táboře pořádaném Charitou lze říci, že je rodinného typu, protože se vedoucí znají navzájem a znají i většinu dětí, které se tábora účastní. Jsou tak vidět dobré vztahy mezi vedoucími navzájem, mezi vedoucími a dětmi, ale i mezi vedoucími a rodiči, což přispívá k příznivému klimatu během tábora.

Kvalitní zázemí zahrnuje možnosti vybavení fary, se kterými souvisí soukromí a intimní zóna, které spočívají v oddělených místnostech pro dívky a chlapce. Bezpečnost dětí během noci např. kvůli náměsíčnosti je zajištěna formou nočních služeb vedoucích, kteří se pravidelně střídají.

V oblasti slabých stránek je uveden úbytek dětí, který je zaznamenán v posledních letech v porovnání s jinými lety. Dříve se konaly dokonce dva termíny a nyní jsme rádi, když je naplněn počet osob na jeden termín, aby se mohl tábor vůbec uskutečnit. Příčinou může být nižší porodnost dětí v letech 1997-2001, ale od roku 2002 bylo již zaznamenáno mírné zvýšení. Proto je očekáván opět nárůst dětí, což je považováno i za jednu z příležitostí. Z toho důvodu se tábora účastní i děti starší, ačkoliv je primárně určen pro děti mladšího školního věku. Mezi dětmi jsou tak větší věkové rozdíly, které vedou k rozvoji spolupráce. Může to být způsobeno i nedostatečnou propagací tábora, kterou je možné orientovat po celém městě, např. na základní škole, místních nástěnkách, internetových stránkách města apod., a nejen ji soustředit v oblastech Charity a farnosti. Taktéž je prováděno šetření formou dotazníků, ve kterém je zjišťováno, zda je o tábor zájem. Další cestou nápravy je prezentace, která se bude uskutečňovat formou po táborového setkání pro rodiče (3.4.2 *Návaznost dalších aktivit na projekt*). Může být označena za novinku tábora. Postupem času bude orientována na širokou veřejnost v případě jejího zájmu.

Dopravou je chápáno odkázání na městskou hromadnou dopravu po celou dobu tábora, čemuž musí být přizpůsobován program dne.

Dále jsou do kategorie slabých stránek řazeny finanční prostředky. I když je do celkového rozpočtu započítáván příspěvek od Charity Svaté rodiny Luhačovice a Římskokatolické farnosti Luhačovice, tak je vhodné využít různých grantů a projektů (viz 4.2.4 *Žádost o grant*) k získání dalších finančních příspěvků, díky kterým se budou moci tábora zúčastnit děti ze sociálně znevýhodněných rodin nebo které budou využity k tomu, aby se vedoucí mohli dále vzdělávat v oblastech pedagogiky volného času, zdravotnictví, ekonomie a propagace.

Kategorie příležitostí zahrnuje propagaci, nárůst dětí, další vzdělávání vedoucích (viz výše) a také aktuálnost témat, které jsou přizpůsobovány podle daných svátků a slavených výročí.

Do kategorie hrozeb spadá přirozený úbytek dětí (viz výše). Proto je nutné, aby byly děti dostatečně motivovány a zavčas probíhala propagace, protože konkurence v nabídce dalších volnočasových organizací pro děti a mládež v rámci pořádání letních táborů, je velká. Zejména pak DDM Luhačovice si během svého několikaletého působení vytvořil dobré jméno. Avšak tábor pořádaný Charitou Luhačovice vyniká v tom, že jeho program obsahuje křesťanské hodnoty jako je láska k Bohu a láska k bližnímu, vytrvalost, pokora apod. Dále je obohacený o duchovní rozměr, což ostatní organizace pořádající tábory ve své nabídce nemají.

Nedostatek financí je hrozbou z hlediska finančních možností rodičů dětí či jejich zákonných zástupců, např. při případné nezaměstnanosti rodičů, změně zdravotního stavu, úmrtí apod. Může být kompenzován prostřednictvím dotací (viz výše).

V celkového shrnutí SWOT analýzy tábora vyplývá, že jeho pořádání je přínosné, jelikož je zdrojem získání nových dobrovolníků pro charitní díla, kteří by byli vedeni k činorodosti. Jedná se o spolupráci dětí a Charity, což bude přispívat k tomu, že nebudou nemuset být rušeny její služby a zároveň budou rozvíjeny mezigenerační vztahy (např. mezi dětmi a seniory). Dále ze SWOT analýzy plyne, že je potřebné zlepšit propagaci, aby se navýšil počet účastníků tábora a zajistit další zdroje finančních prostředků, které pomohou dětem ze sociálně znevýhodněných rodin a které popř. také zkvalitní odbornou přípravu vedoucích tábora.

3 PODROBNÝ POPIS PROJEKTU

V podrobném popisu projektu je popsána charakteristika současného, tak i plánovaného stavu; harmonogram tábora, ve kterém je uveden režim dne a podrobný rozpis konkrétních dní; multiplikační efekt, který zahrnuje návaznost projektu na další aktivity a také návaznost dalších aktivit na projekt s udržitelností projektu. Posledním bodem jsou etické aspekty projektu.

3.1 CHARAKTERISTIKA SOUČASNÉHO STAVU

Ke zhodnocení současného stavu Charity Svaté rodiny Luhačovice je využita SWOT analýza tábora (viz 2.4 SWOT analýza tábora). Letní tábory pro děti z našich farností jsou pořádány již několik desítek let. Přestože je táborový tým každým rokem neustále obměňován v důsledku studijních, pracovních či rodičovských povinností, jádro vedoucích zůstává v posledních letech stejné.

Všechny tábory jsou zaměřeny tématicky např. stvoření světa, Letopisy Narnie či putování po stopách evangelisty Jana. Celotáborová etapová hra je vhodná i proto, že jednotlivé aktivity navazují na další a propojuje tak všechny dny tábora.

Letní křesťanský tábor pro děti z našich farností se již stal dlouholetou tradicí, který by bez podpory Charity, farnosti, přátel, rodičů a především díky zájmu dětí nebylo možné uskutečnit.

3.2 HARMONOGRAM TÁBORA

Téma putování se sv. Cyrilem a Metodějem zavede děti do doby života těchto věrozvěstů. Hlavním úkolem bude evangelizace s tím, že se program chce připojit k myšlence z Pastýřského listu k přípravám jubilea 1150. výročí od příchodu sv. Cyrila a Metoděje, která zní: „*Slavená výročí nemusí být jen příležitostí ke vzpomínání na dávné události, ale mohou být pro nás impulsem k jednání v současnosti. I my bychom chtěli pochopit výročí příchodů svatých Cyrila a Metoděje, slovanských věrozvěstů, jako impuls k prohloubení naší víry a k jejímu přibližování lidem, kteří žijí okolo nás.*“⁵⁸

⁵⁸ Pastýřský list k přípravám 1150. výročí příchodu Cyrila a Metoděje. [online]. Církevní dokument. Vydán 28.2.2010. [cit. 2012-05-11]. Dostupné z: <<http://www.apha.cz/pastyrsky-list-k-pripravam-1150-vyroci-prichodu-cyrila-a-metodeje>>

3.2.1 Křesťanské působení a duchovní rozměr na táboře

Tento letní křesťanský tábor je obohacen o duchovní stránku, která bude pomáhat v prohlubování křesťanské víry u dětí, v předávání těchto Božích pravidel a v nasměrování dětí, jak mohou být dobrými křesťany. Proto je velmi důležité, aby rodina byla podnětem a zároveň předmětem prvotní evangelizace, která předává prvky víry dětem a která ji pomáhá žít. Protože víra bez skutků je mrtvá (Jak 2,26).

Součástí programu tábora jsou mše svaté, které se uskuteční, ale v programu nejsou prozatím uvedeny, protože bude záležet na konkrétních možnostech kněží p. faráře P. ThDr. Hubert Wojcika a jáhna Mgr. Karla Adámka z Luhačovic a místního p. faráře P. Miroslava Suchomela. Při mších svatých zazní Cyrilometodějské přímluvy (*viz příloha č. 11: Cyrilometodějské přímluvy ke mši sv. vytvořené P. Petrem Piřhou*) s táborovou hymnou (*viz Kancionál s. 617 - Bože, cos ráčil*).

Důraz je také kladen na společné modlitby, především před jídlem, a závěrečnou večerní modlitbu tak, aby se do modlitby co nejvíce zapojovaly děti. Modlitba před jídlem je krátká a výstižná a povedou ji právě děti. Při večerní modlitbě budou sedět všichni v kruhu tak, aby na sebe viděli a uprostřed bude hořet svíčka. Modlitba bude zahájena vedoucím, který udělá kříž, následují díky, chvály a prosby, které budou prokládány zpěvem písní z Hosany nebo z Hlaholu. Táborová modlitba bude zakončením společné večerní modlitby, po které vedoucí, který vede modlitbu, vyprosí požehnání na nadcházející noc a další den. Modlitba bude opět ukončena křížem.

Součástí duchovního programu bude i možnost duchovního rozhovoru či svátosti smíření. Nedílnou součástí duchovní stránky je hlubší smysl jednotlivých her. Týden strávený na táboře má být malou evangelizační misí, za účelem uvědomění si vlastní identity.

3.2.2 Režim dne

Táborový den má svůj denní režim, který musí být dodržován podle táborového řádu (*viz příloha č. 6: Táborový řád*) s tím, že změny (především v den výletu a sloužení mše svaté) jsou povoleny.

7:30	budíček
7:45	rozcvička
8:00	nástup
8:15	modlitba, snídane
9:00	dopolední blok
10:15	svačina
12:00	modlitba, oběd, odpolední klid
14:00	odpolední blok I.
16:00	svačina
16:15	odpolední blok II.
18:00	modlitba, večere
19:00	nástup
19:15	večerní blok
21:15	skupinová čtvrt hodinka
21:30	hygiena
21:45	modlitba
22:00	noční klid

3.2.3 Program

Při sestavování programu byla dodržována dramaturgická pravidla a křivky akce. Tato akce bude postupně gradovat směrovat k závěrečnému vrcholu. Avšak u dlouhodobých akcí není možné zachovat tuto gradaci po celou dobu, proto přibližně v půlce programu dochází k vrcholu, po kterém následuje zvolnění.⁵⁹

Na každý den bude připraven podrobný plán her se specifickým zaměřením, který bude pro větší přehlednost rozdělen na dopolední, odpolední a večerní bloky (viz příloha č. 14: Podrobný popis táborových aktivit). Za úspěšné splnění aktivit obdrží jednotlivé skupiny při večerním nástupu úryvky z Proglasu, které budou mít za úkol

⁵⁹ Srov. PELÁNEK, R. *Příručka instruktora zážitkových akcí*. 2008. s. 70-71.

na konci tábora společně seřadit. Během celého táborového pobytu budou děti získávat žolíky splněním různých úkolů, které mohou využít buď ve svůj prospěch nebo ve prospěch pro skupinu (viz příloha č. 8: *Žolíci*).

Po celou dobu tábora bude každý den zahájen budíčkem, rozcvíčkou, nástupem a snídání s modlitbou, jak je uvedeno v denním harmonogramu (viz 3.2.2 *Režim dne*).

Děti se budou podílet na přípravě jídla (při pomocných pracích) a také na výdeji jídla, při kterém se budou spravedlivě střídat všechny skupiny. Tyto aktivity probíhají vždy pod dozorem vedoucích, kteří také kontrolují dodržování osobní hygieny. Nápoje jsou k dispozici ve společenské místnosti po celý den ve várnících.

V odpoledním klidu budou mít děti možnost využít novinky tzv. „workshopů“ (dílničků), které budou spočívat v aktivitách, jako jsou: deskové hry (Activity, Carcassonne, Osadníci z Katanu, Česko, Bang apod.), čtecí kroužek, fotbal a kreativní kroužek.

Večerní bloky budou zakončeny tzv. *skupinovou čtvrthodinkou*, která bude sloužit jako cílená zpětná vazba, jejímž hlavním cílem bude zhodnocení dne, sdílení zážitků a pocitů při jednotlivých aktivitách tak, aby si je účastníci dokázali v sobě zpracovat a zároveň zde bude prostor pro různé dotazy a připomínky.

Za příznivého počasí se uskuteční plavání na místním koupališti, které v programu taktéž není uvedeno.

Každý den bude završen společnou modlitbou, která je zakončena táborovou modlitbou: „*Bože, tys poslal našim předkům svatého Cyrila a Metoděje, aby jim hlásali evangelium slovanským jazykem; dej, ať i my přijímáme s radostí tvé poselství, řídíme se jím ve svém životě a na jejich přímluvu ať jsme všichni spojeni v jednotě víry a lásky.*“⁶⁰

3.2.4 Neděle: Seznámení se

Cílem prvního dne je vzájemné seznámení se dětmi a vedoucích, také snaha o stmelení kolektivu, které by přispívalo k dobrému klimatu po celou dobu tábora. Všichni následovníci sv. Cyrila a Metoděje se musí dobře znát, aby byly úspěšné jejich činy. Proto jsou seznamovací hry zaměřené také na zlepšení spolupráce

⁶⁰ *Matice Velehradská*. [online]. [cit. 2013-01-28]. Dostupné z: <<http://www.maticevelehradska.cz/dokument/modlitby-23>>

a komunikace ve skupině. Dále jsou orientovány na koncentraci pozornosti a vedení k ohleduplnosti.

Neděle, první den tábora, bude od ostatních dnů odlišná z toho důvodu, že se jedná o den příjezdu na tábor. Setkání všech účastníků bude v neděli 21. 07. odpoledne v Luhačovicích na vlakovém nádraží. Odtud bude společný odjezd vlakem směrem do Jalubí s tím, že velká zavazadla odveze na místo předem domluvené auto. Náplní aktivit po cestě bude hra s názvem Klíště (viz příloha č. 14: *Podrobný popis táborových aktivit*).

Po příchodu na faru bude následovat ubytování a vybalení zavazadel. Pokračováním bude večeře, po které bude krátké promítání dokumentu o sv. Cyrilu a Metoděvi z cyklu Svědci a světci České televize. Dále budou představeni vedoucí, zdravotník a pí. kuchařky. Děti budou seznámeny s informacemi od vedoucích (viz příloha č. 6: *Táborový řád*; příloha č. 7: *Pravidla účastníků tábora*) a s celotáborovou soutěží - Spisovatelský maratón (viz příloha č. 14: *Podrobný popis táborových aktivit*).

Poslední částí tohoto dne bude **večerní program**, který bude obsahovat seznamovací hry, konkrétně Hra s přídavnými jmény, Seznamovací běh, Dotecky a Deka (viz příloha č. 14: *Podrobný popis táborových aktivit*).

3.2.5 Pondělí: Komunikace a multikulturalita

Významným zaměřením tohoto dne budou aktivity v týmu, ve kterých jde především o spolupráci, komunikaci ve skupině, o zamyšlení se nad svým chováním k přírodě a také o poukázání odlišností. Důležitými aspekty pondělního dne v rámci skutků sv. Cyrila a Metoděje bude nalezení ostatků sv. Klimenta a seznámení se s hlaholicí. Hry jsou vedené k rozvoji empatie, jemné motoriky a pohybových dovedností.

Dopolední program bude již tradičně tvořit aktivita Rozdělení do skupin s verši z úryvků z Písma a na základě tohoto rozdělení bude pokračovat činnost s názvem Malování vlajky a vytvoření pokřiku (viz příloha č. 14: *Podrobný popis táborových aktivit*). Mezi těmito aktivitami bude prostor ke svačině a pravidelnému pitnému režimu.

V **odpoledním bloku I.** je naplánována hra Nalezení ostatků sv. Klimenta, po které si děti vyzkouší léčebné procedury ve hře s názvem Choroba dechu. Dále bude

následovat sbírání písmen z hlaholice, ze kterých děti správně poskládají celou abecedu, na základě které bude probíhat přepisování textu do hlaholice (*viz příloha č. 14: Podrobný popis táborových aktivit*).

Odpolední blok II. bude pokračovat aktivitou Běh v lese, ve které jde o prokázání znalostí týkajících se přírody (*viz příloha č. 14: Podrobný popis táborových aktivit*).

Při **večerním bloku** se bude konat aktivita Evrokvíz, která má dětem odstranit různé předsudky a bariéry u lidí jiných kultur (*viz příloha č. 14: Podrobný popis táborových aktivit*).

Za příznivého počasí se uskuteční **noční hra** s názvem Útěk před zvědy (*viz příloha č. 14: Podrobný popis táborových aktivit*), popř. může být přesunuta na jiný den.

3.2.6 Úterý: Relax

Třetí den bývá zpravidla dnem kritickým, proto jsou zvoleny aktivity, které jsou méně náročné fyzicky. Výjimku pouze tvoří odpolední blok II. (Olympiáda). Hry jsou orientovány na spolupráci, práci s textem, rozvoj pohybových dovedností a především na odreagování a vzbuzení smíchu, ke kterým je využíván tělesný kontakt. K působení sv. Cyrila a Metoděje se bude vztahovat činnost Původní Metodějovo jméno.

Úterní **dopolední blok** bude zahájen aktivitou Lyže, která má dětem přiblížit zimní počasí a navazovat na ni bude činnost Rozstříhaný latinský Otče náš, ve kterém si děti vyzkouší znalost cizího jazyka. Volným pokračováním bude aktivita Živé pexeso, ve které půjde o odreagování a protáhnutí těla (*viz příloha č. 14: Podrobný popis táborových aktivit*).

V **Odpoledním bloku I.** proběhne činnost Obří malování, která byla inspirována soutěží „*Cestou dvou bratří*“.⁶¹ Na tuto aktivitu bude dále navazovat činnost, ve které půjde o zjištění původního Metodějova jména, které bylo s velkou pravděpodobností Michal. Bylo zvykem volit řeholní jméno začínající stejným písmenem jako jméno křestní.⁶² Pro děti je původní Cyrilovo jméno Konstantin

⁶¹ Velehrad. [online]. [cit. 2013-04-10]. Dostupné z: <<http://www.velehrad.eu/dny-lidi-dobrevule/cestou-dvou-bratri-vytvarna-soutez>>

⁶² Srov. VEČERKA, R. *Staroslověnská etapa českého písemnictví*. Praha: Lidové noviny, 2010, s. 21.

známější, proto bylo zvoleno Metodějovo původní jméno (viz příloha č. 14: *Podrobný popis táborových aktivit*).

Odpolední blok II. bude ve znamení Olympiády, která bude zahájena slavnostním ceremoniálem v podobě nástupu všech skupin se svými vlajkami, dojde k zažehnutí olympijského ohně a budou následovat jednotlivé soutěžní disciplíny. (viz příloha č. 14: *Podrobný popis táborových aktivit*).

Večerní blok bude naplněn relaxační aktivitou, která se bude skládat z předčítání textu a poslechu hudby se zavazanýma očima a bude doplněna o aktivity Polštářovaná a Smích léčí, ve kterých jde o vzbuzení smíchu u dětí (viz příloha č. 14: *Podrobný popis táborových aktivit*).

3.2.7 Středa: Hlásání evangelia a láska k bližnímu

Středeční den bude výletní a aktivity během dne budou zaměřeny na spolupráci, empatii, naslouchání a pomoc, které povedou k formaci k dobrovolnictví. Celý tábor se bude vydávat na poutní místo, které je zasvěceno sv. Cyrilu a Metodějovi, **Velehrad**. Po snídani všichni obdrží balíčky se svačinou na celý den a vydají se na pout', při které bude hlavním poselstvím dětí hlásání evangelia, jehož text budou muset nejprve zjistit. Dalším významným bodem pouti bude konání dobrých skutků. Proto zde bude využita aktivita Andělícci, při které se jednotlivec snaží pomáhat kamarádovi, kterého si vylosoval (viz příloha č. 14: *Podrobný popis táborových aktivit*).

Po doputování na Velehrad bude následovat prohlídka této národní kulturní památky, a to baziliky Nanebevzetí Panny Marie a sv. Cyrila a Metoděje a rajského dvora společně s podzemními katakombami a jejím lapidáriem. Po této návštěvě okolních míst baziliky bude umožněno se setkat se sv. Cyrilem a Metodějem ve stylovém oblečení, kteří děti uvítají chlebem a solí, jak je u Slovanů zvykem a budou jimi pasováni na poutníky, což budou symbolizovat šátky. Zároveň Konstantin bude děti informovat o tom, že je již slabý po namáhavých misijních cestách a že se tak blíží konec jeho pozemské mise a na nich je, aby následovali Metoděje a stali se tak jeho žáky. Na tomto poutím místě budou mít děti i rozchod, aby si mohly koupit různé suvenýry a dárečky domů.

Při zpáteční cestě bude možnost navštívit **archeoskanzen Modrá**, což je Velkomoravské sídliště středního Pomoraví, které se nachází nedaleko UH, které

ukazuje život tehdejší doby s naučnými představeními a programy jako je tavení kovů, výroba keramiky, zemědělská výroba apod. Také bude příležitost pozorovat svět vodních ekosystémů v rámci projektu **Živá voda Modrá**.

Večerní blok obsáhne aktivita s názvem Hrob sv. Cyrila (*viz příloha č. 14: Podrobný popis táborových aktivit*), při které půjde o poklonění se sv. Cyrilovi u jeho hrobu.

3.2.8 Čtvrtek: Empatie

Pátý den jsou aktivity zaměřené především na empatii, kooperaci, rozvoj jemné motoriky, představivosti a kreativity. V aktivitách výroba svíček a Klubko jsou obsaženy prvky, které by měly vést děti k formování k dobrovolnictví. Stěžejním tématem tohoto dne bude hra Jmenování Metoděje arcibiskupem. Večerní program bude končit klasickou stezkou odvahy pro děti.

Čtvrteční **dopolední blok** bude zahájen aktivitou Lék na vyléčení slepoty, ve které půjde také o důvtip dětí, jak si s daným úkolem poradí. Dále bude následovat výroba svíček ze včelího vosku, jejichž plamen nám bude znázorňovat Boží světlo. Dopolední blok bude zakončen činností na procvičení těla - Bezruká štafeta (*viz příloha č. 14: Podrobný popis táborových aktivit*).

Odpolední blok I. bude ve znamení Jmenování Metoděje arcibiskupem. Volným pokračováním bude aktivita s názvem Klubko, která dětem odhalí to, jak je vidí ostatní kamarádi a ve hře SMS půjde o vyzkoušení si toho, jak vypadá tvorba SMSky (*viz příloha č. 14: Podrobný popis táborových aktivit*).

Odpolední blok II. bude obsahovat činnost s názvem Tělo na tělo, ve které bude důležitá hbitost a postřeh. Po ní bude vyhlášena Soutěž skupin, ve které budou mít skupiny za úkol si vytvořit vystoupení na základě daných kritérií, které předvedou při večerním programu (*viz příloha č. 14: Podrobný popis táborových aktivit*). Nedílnou součástí tohoto bloku bude příprava táboráku tak, aby se na něm každý nějakým způsobem podílel, ať už nasekáním dříví, ořezáním palic, přinesením laviček, nakrájením špekáčků, chleba, přichystáním kečupu, ubrousků a pití vždy pod dohledem vedoucích tak, aby si děti plně uvědomily, že za jídlem, které jim s láskou naservíruje maminka, je mnohdy i spousta náročné přípravy.

Večerní program bude zahájen již večerí, tedy společným táborákem s opékáním špekáčků a následnou ukázkou scének, které si připravily děti v odpoledním bloku II.

(viz *Soutěž skupin*) a jejich vyhlášením. Součástí táboráku bude i zpívání písniček s kytarou ze zpěvníků (Hosana, Hlahol) a vyvrcholením tohoto večera bude stezka odvahy, na kterou se děti těší po celou dobu tábora. Děti budou chodit postupně a po celé délce trasy budou rozmístěny svíčky. Zároveň budou všechny úseky rovnoměrně hlídány vedoucími a popř. dobrovolníky z místní obce. Po návratu ze stezky odvahy následuje rychlá hygiena a děti jdou spát.

3.2.9 Pátek: Spolupráce

Páteční den je vyvrcholením této celotáborové hry, ve kterém jsou aktivity převážně zaměřeny hromadně, kolektivně. Proto zde půjde o spolupráci a soudržnost všech skupin dohromady. Velkou roli zde bude hrát i pohybová aktivita a všímavost.

Páteční den bude zahájen pozdějším budíčkem kvůli stezce odvahy. **Dopolední blok** bude obsahovat aktivity s názvem Padělek papežské buly a Ponožky. Při hře Padělek papežské buly půjde o obnovení toho, aby se mohla bohoslužba sloužit ve slovanském jazyce a při hře Ponožky bude hlavním cílem posbírat co nejvíce ponožek pro Metoděje do vězení, aby mu nebyla zima. Prvek pomoci by měl vést děti k formaci k dobrovolnictví. (viz *příloha č. 14: Podrobný popis táborových aktivit*).

V **odpoledním bloku I.** bude snaha o osvobození Metoděje z vězení, které bude ztíženo bitvou s vojáky, kteří ho stráží. (viz *příloha č. 14: Podrobný popis táborových aktivit*).

Po úspěšném vysvobození Metoděje z vězení bude zahájen **odpolední blok II.** promítáním 12. dílu o Bořivojovi a Ludmile z archivního pořadu České televize cyklu Dějiny udatného českého národa. Dále bude pokračovat symbolické pokřtění Bořivoje a děti prokáží znalosti týkající se Písma svatého v aktivitě AZ-kvíz (viz *příloha č. 14: Podrobný popis táborových aktivit*).

Celý **Večerní blok** bude v duchu slavnostní atmosféry. Započne společnou večeří všech účastníků tábora společně se sv. Metodějem, po které proběhne zakončení této celotáborové hry, vyhodnocení a na základě prokázaných schopností předá Metoděj dětem diplomy, které znázorňují dekrety. Tedy to, že se staly jeho žáky. Na závěr tohoto večera se uskuteční zhodnocení tábora, ve kterém půjde o reflexi celého tábora (viz *příloha č. 14: Podrobný popis táborových aktivit*).

3.2.10 Sobota

Poslední den tábora bude oproti jiným dnům taktéž odlišný, protože je to den odjezdu z tábora a návratu domů. Proto největší náplní tohoto dne bude balení a úklid fary, při kterém se projeví spolupráce a ochota pomoci druhému. Do tohoto úklidu budou zapojeni všichni členové. Po obědě bude následovat odjezd domů. Velká zavazadla budou opět odvezena zajištěným autem zpět do Luhačovic, kde na děti budou čekat rodiče.

3.3 CHARAKTERISTIKA PLÁNOVANÉHO STAVU

Jelikož se s přibývajícím věkem mění naše povinnosti, tak je snaha vést praktikanty, mládež ve věku 15 až 18 let, jako budoucí následovníky, kteří by po té převzali táborovou štafetu a pokračovali tak v této táborové tradici. V podstatě se jedná o pravidelný koloběh, který se neustále opakuje.

3.4 MULTIPLIKAČNÍ EFEKT

Multiplikační efekt se zabývá působností a návazností projektu na další aktivity; taktéž návazností případných aktivit na projekt a udržitelností projektu.

3.4.1 Působnost a návaznost projektu na další aktivity

Působnost projektu lze vnímat ve třech rovinách. Především v rovině *věcné*, což znamená usazení jednotlivých aktivit během tábora. Dále se jedná o rovinu *časovou*, která je ohraničena jedním týdnem (tzn. od neděle do soboty). Poslední rovinou působnosti je *prostor*, tedy místo, kde se bude tábor konat.

Lze říci, že tento projekt bude návazností a zároveň vyvrcholením příprav 1 150. výročí od příchodu sv. Cyrila a Metoděje na Velkou Moravu, které probíhaly během mší svatých s dětmi, farních společenství, v hodinách náboženství apod., díky kterým by děti měly znát základní informace týkající se života sv. Cyrila a Metoděje.

3.4.2 Návaznost dalších aktivit na projekt

Návaznost dalších aktivit na tento projekt bude představovat novinku v podobě tzv. „po táborového setkání“, které se uskuteční na faře v Pozlovicích o posledním prázdninovém víkendu ve dnech 31. 08. 2013 (sobota) - 01. 09. 2013 (neděle).

Sraz dětí bude v sobotu na faře v 9:00 hod. Toto společné setkání bude sloužit nejen ke hrám, ale především k vytvoření prezentace programu tábora. Nejprve si děti ožíví, co všechno zažily v týdnu stráveném se sv. Cyrilem a Metodějem v Jalubí prostřednictvím promítání fotek pomocí data projektoru na plátně. Na základě těchto připomenutých zážitků děti ve skupinkách utvoří buď výtvarné koláže, dramatické scénky či hudební pásma vztahující se k pobytu na táboře. V průběhu dne budou samozřejmě pravidelné přestávky ke svačině a pitnému režimu. Na společný sobotní večer budou pozváni rodiče dětí a našim podporovatelé. Nejprve proběhne přivítání všech hostů a ostatních přítomných. Jednotlivé skupiny se představí svými pokřiky a vlajkami, které vyráběly na táboře. Bude následovat táborák s opékáním špekáčků, po kterém děti předvedou svá připravená pásma. Dále bude volná zábava a zpěv písní za doprovodu kytary. Za příznivého počasí bude možnost noclehu na farní zahradě ve spacích pytlích nebo na faře vždy pod dohledem vedoucích. Vyvrcholením tohoto setkání bude nedělní mše sv. v kostele sv. Martina v Pozlovicích, po které se děti odeberou do svých domovů. Toto setkání by mělo motivovat děti k další spolupráci a zároveň sloužit k další propagaci aktivit s dětmi.

Další aktivitou, která bude navazovat na projekt, bude návštěva kina v listopadu 2013, kdy se uskuteční premiéra filmu Cyril a Metoděj: Apoštolové Slovanů, což je naučně dobrodružný žánr vytvořený produkční společností Three Brothers & Česká televize. Děti si zde upevní své historické znalosti a prohloubí duchovní rozměr etapy životní cesty.

Významný aspekt návaznosti dalších aktivit na projekt je získání dobrovolníků a následné navázání spolupráce Charity s nimi na základě dobrovolnictví, ať už formou jednorázových akcí např. sbírek, ale nejlépe dlouhodobou dobrovolnou pomocí, která bude spočívat v participaci na konkrétních službách, které Charita poskytuje. Např. účastnit se rozvozů obědů pro klienty v rámci pečovatelské služby; poskytovat ošetrovatelskou službu klientům, kterou určuje ošetřující lékař; navštěvovat DS a klientům vytvářet program; účastnit se sociálního šetření; připravit si program pro obyvatele domu s pečovatelskou službou apod. vždy pod dohledem pracovníka Charity. Cílem této činnosti je formování osobností dětí tak, aby si tyto formy pomoci dobrovolnictví zvnitřnily. Z toho vyplývá, že Charita nebude muset být nucena rušit své služby poskytované klientům. Zároveň se jedná o formu propagace, protože děti budou svým příkladem získávat další děti k dobrovolné činnosti.

3.4.3 Udržitelnost projektu

Projekt nekončí posledním dnem tábora. Je dále spojena s institucionální, finanční a organizační udržitelností. Udržitelnost tohoto projektu je důsledně stavěna na spolupráci s místní charitou, farností a vhodně koncipovanými grantovými požadavky.

Významný faktor je vnímán v získání dobrovolníků, kteří by se podíleli na činnostech Charity ve svém volném čase a bez nároku na mzdu (viz 3.4.2 *Návaznost dalších aktivit na projekt*).

3.5 ETICKÉ ASPEKTY PROJEKTU

V souladu se zákonem č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) je vycházeno z daných norem, které se vztahují k autorským právům. Týká se to především zvukových a televizních záznamů, které budou využívány k jednotlivým aktivitám a které nám budou sloužit jako edukační materiál. Do těchto záznamů jsou zahrnována zakoupená CD s křesťanskými písničkami.

U krátkých filmů z archivu České televize (čtyřdílný seriál *Cyril a Metoděj: Apoštolové Slovanů*; dokument *Světcí a svědci: Cyril a Metoděj*; cyklus *Dějiny udatného českého národa*, který obsahově i výtvarně vychází ze stejnojmenné knihy Lucie Seifertové, konkrétně 10. díl Velká Morava a 12. díl Bořivoj a Ludmila) se jedná podle § 16 o *půjčování*, k dočasné osobní potřebě, nikoliv ke zpřístupnění díla zařízením, které je přístupné veřejnosti, za účelem přímého nebo nepřímého hospodářského či obchodního prospěchu. Přičemž jsou tato díla zařazována do našeho programu podle § 31, *citace* pro objasnění si jednotlivých událostí, které se vztahují ke sv. Cyrilu a Metodějovi.

K tomu, abychom mohli využít těchto záznamů, je potřeba notebook s dataprojektorem a promítacím plátnem, které jsou zapůjčeny z Římskokatolické farnosti Luhačovice.

Taktéž k jednotlivým činnostem je využíváno několik knižních publikací, které jsou v osobním vlastnictví tým, že jsou zakoupené (Bible, Kancionál, Youcat). Křesťanské zpěvníky a modlitební knížky jsou zapůjčeny od Římskokatolické farnosti Luhačovice (Hosana, Hlahol) a tématická kniha *Slyšte slovo a zpívejte píseň*

od P. Petra Piřhy je taktěž zapůjčena z Městské knihovny Luhačovice - pobočka Dolní Lhota.

Ochrana podle autorského práva se nevztahuje na výjimky, které jsou ve veřejném zájmu. Jedná se o církevní dokument *Pastýřský list k přípravám 1150. výročí příchodu Cyrila a Metoděje*, který napsal kardinál Miloslav Vlk s ostatními biskupy Čech a Moravy, který byl vydán 28. 02. 2010 a je dostupný na webových stránkách.⁶³

⁶³ *Pastýřský list k přípravám 1150. výročí příchodu Cyrila a Metoděje*. [online]. Církevní dokument. Vydán 28.2.2010. [cit. 2013-04-10]. Dostupné z: <<http://www.apha.cz/pastyrsky-list-k-pripravam-1150-vyroci-prichodu-cyrila-a-metodeje>>

4 TECHNICKÉ ŘEŠENÍ PROJEKTU

Kapitola technické řešení projektu se zabývá organizačním zajištěním společně s místem tábora, personálním zabezpečením, propagací, vnitřní organizací, která obsahuje zajištění zásob do kuchyně a dále přehledem zákonů a vyhlášek vztahujících se k dětským táborům. Významným bodem je i přehledný rozpočet projektu, který je spojený s investičními a neinvestičními výdaji, s náklady a výnosy a jejich zdůvodněním.

4.1 ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ PROJEKTU

Organizační zajištění projektu zahrnuje zajištění místa tábora; personální zabezpečení; propagaci; vnitřní organizaci, která se týká obstarávání jídla a znalost zákonů a vyhlášek týkajících se dětských táborů.

4.1.1 Místo tábora

Tábořiště není stálé, protože je přizpůsobováno programu tábora. Letos se jedná o faru, kolem které je prostor k venkovním hrám a v blízkosti nechybí les.

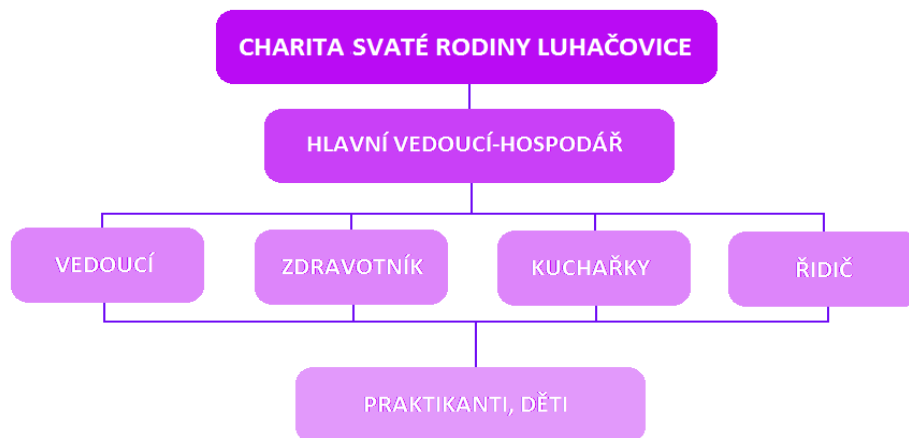
Byla zvolena oblast Uherskohradištska, konkrétně obec Jalubí, která je vzdálená asi 5 km severozápadně od Uherského Hradiště. Protéká zde Jalubský potok a jezdí tu pravidelná autobusová linka z Uherského Hradiště. Fara spadá pod farnost Jalubí, jejímž správcem je místní farář P. Miroslav Suchomel, který sídlí ve Starém Městě u Uherského Hradiště. Najdeme zde funkční kuchyň; sál, který budeme využívat jako jídelnu a místnost pro společná setkání; koupelnu s vanou v horním patře a sprchu ve spodním patře s tím, že jsou všechny místnosti plně k dispozici. Kolem fary je zahrada s tábořištěm. Fara tak splňuje veškeré hygienické požadavky dle vyhlášky.⁶⁴

4.1.2 Personální zajištění

Personální zabezpečení zahrnuje nejen šest vedoucích, což jsou osoby starší 18 let, které jsou způsobilé pro tuto práci, z nichž je jeden hlavním vedoucím, ale také zahrnuje tři praktikanty ve věku 15 až 18 let. Hospodář má na starost administrativu a finance. Bude jím hlavní vedoucí, který má k tomu organizační

⁶⁴ Vyhláška 148/2004 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, § 2 - 4 Umístění, prostorové podmínky, ubytování, osvětlení, vybavení a úklid.

schopnosti. Stejně tak zdravotníkem je student, který studuje obor se zdravotním zaměřením. Nelze také opomenout dvě kuchařky a řidiče, který odveze a zase zpět přiveze velká zavazadla. Počet dětí je stanoven na dvacet v důsledku omezení kapacity fary.⁶⁵



4.1.3 Propagace

Dále zde patří propagace tábora, která je velmi důležitá a začíná v podstatě ihned po skončení předcházejícího tábora, když děti vyprávějí o svých zážitcích kamarádům, které mohou tak nadchnout, že se tábora také zúčastní.

Jelikož se ve stejném termínu koná i tábor pro ministranty z farnosti, tak pocítujeme lehký úbytek dětí. Příčinu vnímáme i v možné konkurenci. Propagace je zajištěna formou plakátů na farních nástěnkách, na webových stránkách farnosti www.luhacovicefarnost.cz/mlp a během ohlášek při mši svaté. Další rozšíření propagace je uváděno ve SWOT analýze tábora (viz 2.5 SWOT analýza tábora).

Účastníkem tábora se stává to dítě, které odevzdá vyplněnou přihlášku buď v sakristii nebo na charitě či některému z vedoucích (viz příloha č. 2: Přihláška na letní tábor) společně s táborovým poplatkem.

4.1.4 Vnitřní organizace tábora

Do vnitřní organizace tábora je zahrnováno fungování kuchyně a její zásobování, o které se starají pí. kuchařky, které mají platný potravinářský průkaz. Náplní jejich

⁶⁵ Srov. HARMACH, J et al. *Tábory a jiné zotavovací akce: průvodce jejich přípravou*. 2004, s. 15-22.

práce je uskladňovat potraviny po celou dobu tábora tak, aby se nezkazily a znalost norem pro přípravu vyvážené stravy pro větší počet osob.

Před odjezdem na tábor si samy sestavují jídelníček (viz. příloha č. 10: Jídelníček) tak, aby byly dodrženy základní prvky správné výživy a to: energetické vydatnosti, výživné hodnoty, dostatečnosti, pestrosti a zdroje vitamínů s tím, že přihlížejí na program tábora.⁶⁶

Po vykalkulování jídelníčku a vytvoření žádanky surovin přichází k velkému nákupu, který se taktéž provádí před odjezdem na tábor, tak aby byla splněna určitá pravidla týkající se stravování s následující vyhláškou.⁶⁷

4.1.5 Přehled vybraných zákonů a vyhlášek vztahujících se k dětským táborům

Práce s dětmi a mládeží vyžaduje znalost předpisů a zákonů, které se vztahují k dané činnosti. Proto je zde uveden výpis nejdůležitějších zákonů souvisejících s pořádáním letního tábora:

1/1993 Sb. Ústava České Republiky,

2/1993 Sb. Listina základních práv a svobod,

Úmluva o právech dítěte,

48/1997 Sb. Zákon o veřejném zdravotním pojištění,

258/1990 Sb. Zákon o ochraně veřejného zdraví,

106/2001 Sb. Vyhláška o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti,

137/2004 Sb. Vyhláška o hygienických požadavcích na stravovací služby,

108/2005 Sb. Vyhláška o školských výchovných a ubytovacích zařízeních,

175/2000 Sb. Vyhláška o přepravním řádu pro veřejnou drážní a silniční osobní dopravu,

83/1990 Sb. Zákon o sdružování občanů,

218/2003 Sb. Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže,

114/1992 Sb. Zákon o ochraně přírody a krajiny,

289/1995 Sb. Zákon o lesích (lesní zákon),

254/2001 Sb. Zákon o vodách (vodní zákon),

⁶⁶ Srov. HARMACH, J et al. *Tábory a jiné zotavovací akce: průvodce jejich přípravou*. 2004, s. 71.

⁶⁷ Vyhláška 148/2004 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, § 7 Stravování

569/2002 Sb. Vyhláška, kterou se pro účely poskytování cestovních náhrad stanoví výše sazeb stravného, výše sazeb základních náhrad za používání silničních motorových vozidel a výše průměrných cen pohonných hmot.

Všichni vedoucí si uvědomují, že za děti přebírají velkou zodpovědnost a proto je nezbytně důležité, aby dodržovali všechna tato bezpečnostní opatření a dbali tak na jejich ochranu zdraví. Je zde zahrnována jakákoli činnost během pobytu na táboře od bezpečnosti při hrách, v místnosti, ve městě, v lese, při práci s náradím, při koupání nebo při bouřce, manipulaci s ohněm a především v postupu v případě úrazu.

Potvrzení o bezinfekčnosti, ve kterém jsou uvedeny informace o zdravotním stavu dítěte a dalších skutečnostech, které poskytují rodiče nebo zákonný zástupce, je využíváno proto, aby se předešlo možným problémům. Je-li dítě nějak omezeno, je samozřejmě zohledňováno (viz příloha č. 3: *Potvrzení o bezinfekčnosti*).

4.2 ROZPOČET PROJEKTU

Rozpočet tohoto projektu se bude zabývat rozdělením na investiční a neinvestiční výdaje, náklady a výnosy tábora a dále podrobným popisem jednotlivých položek a jejich zdůvodněním.

4.2.1 Investiční a neinvestiční výdaje

Tento projekt neobsahuje žádné investiční výdaje. Všechny náklady a výdaje jsou neinvestičního charakteru a souvisejí s provozem tábora.

4.2.2 Náklady a výnosy

Jelikož tábor funguje každý rok pod záštitou Charity Svaté rodiny Luhačovice, tak i tato organizace je naším hlavním sponzorem. Velmi přínosný je i příspěvek od Římskokatolické farnosti Luhačovice. Samozřejmě se k těmto finančním darům připočítává táborový poplatek za každého účastníka, který hradí jeho rodiče nebo zákonný zástupce.

V případě nedostatku finančních prostředků a je-li dítě aktivně zapojováno do chodu farnosti (např. ministruje, navštěvuje schůli apod.), je mu umožněno po domluvě s p. farářem P. ThDr. Hubertem Wojcikem a pí. ředitelkou Charity Mgr. Lenkou Semelovou se zúčastnit tábora, který je spolufinancován z příspěvku

Cena pro účastníka je 1 300 Kč, která byla stanovena až po předběžném stanovení všech nákladů spojených s provozem tábora, do kterých je řazen nájem fary, doprava, stravování, výlet a další provozní náklady, mezi které patří materiál, pomůcky, kostýmy, kancelářské potřeby, odměny apod. s tím, že je snaha vyrobit co nejvíce pomůcek svépomocí. Je nutné však počítat s určitou finanční rezervou pro mimořádné náklady.

Náklady

Výnosy

52

4.2.3 Podrobný popis jednotlivých položek

Podrobný popis jednotlivých položek je rozdělen na náklady a výnosy. Nákladovou skupinu tvoří **materiál**, který zahrnuje PHM, konkrétně dovezení a odvezení kuchyňských zásob, pomůcek k aktivitám a velkých zavazadel na místo tábora, tedy do Jalubí najatým automobilem. Dále sem patří výtvarné potřeby jako jsou tvrdé papíry, temperové barvy, pastelky, štětce, lepidla, pro tvořivé činnosti. Kancelářskými potřebami jsou papíry, tužky, nůžky, sešívačka, děrovačka, euro složky aj., které budou sloužit k jednotlivým činnostem. Do pomocného materiálu spadají šátky, které účastníci obdrží na Velehradě od sv. Cyrila a Metoděje, když budou pasováni na poutníky (viz 3.2.7 *Středa*) a materiál na výrobu svíčky (viz příloha č. 14: *Podrobný popis táborových aktivit*). Posledním bodem v kategorii materiálu jsou zásoby kuchyně na celý týden (viz. příloha č. 9: *Jídelníček*).

Do kategorie **oprav** řadíme případné opravy inventáře spojené s poškozením nábytku.

Nejvíce rozsáhlou nákladovou oblastí jsou **služby**, do kterých spadá železniční a autobusová doprava, která zahrnuje cestu z Luhačovic do Jalubí přes Uherské Hradiště a zpět (70 Kč základní jízdné, 35 Kč zlevnění jízdné a zpět) a ubytování na šest nocí (50 Kč os/noc). Vstupné tvoří prohlídka archeoskanzenu Modrá (50 Kč/os), sledování vodního ekosystému Živá voda Modrá (90 Kč základní vstupné, 60 Kč zlevněné vstupné) a návštěva koupaliště (50 Kč/os). Propagační materiál slouží k seznámení se se službami, které nabízí Charita Svaté rodiny Luhačovice a reklamě Římskokatolické farnosti Luhačovice v rámci projektu Otevřené brány. Kopírování a tisk zahrnují především různé kopie k jednotlivým aktivitám. Do telekomunikačních nákladů jsou řazeny náklady spojené s hovory dětí domů a vyřizováním věcí týkajících se organizace tábora. Důležitým bodem je i lékařská služba, což je případné nutné lékařské ošetření v případě úrazu dětí.

V kategorii **mzdy** u vedoucích a kuchařů je uvedena částka 0 Kč, protože se všichni pracovníci, ať už pedagogičtí nebo provozní, účastní tábora ve svém volném čase bez nároku na mzdu. Z toho vyplývá, že se nebude odvádět žádné **zákonné pojištění**, ať už sociální nebo zdravotní pojištění.

Provozní náklady souvisejí se závěrečnými cenami za soutěže pro děti a odměnou v podobě dárkové tašky pro pí. kuchařky

Samozřejmě je nutné počítat s určitou finanční rezervou pro eventuální **mimořádné náklady**.

Výnosovou skupinu tvoří dvě kategorie - **příspěvky** a **ostatní příjmy**. Do příspěvků patří příspěvek od Charity Svaté rodiny Luhačovice (3 000 Kč) a příspěvek od Římskokatolické farnosti Luhačovice (1 000 Kč). Mezi **ostatní příjmy** je započítáván účastnický poplatek za tábor (1 300 Kč/dítě).

4.2.4 Žádost o grant

Žádost o příspěvek z grantového programu RWE Gas Storage byla zvolena, především z toho důvodu, protože přibylo dětí ze sociálně znevýhodněných rodin z důvodu nezaměstnanosti nebo jsou děti z více sourozenců.

Žádost o příspěvek z grantového programu RWE Gas Storage⁶⁸

Informace o žadateli:

Jméno organizace: Charita Svaté rodiny Luhačovice

Sídlo organizace: Hradisko 100, Luhačovice 763 26

IČ: 73633071

Bankovní spojení: ČSOB Zlín

Číslo účtu: 191151601/0300

Korespondenční adresa: Hradisko 100, Luhačovice 763 26

Osoba zodpovědná za projekt/ manažer projektu (jméno, funkce, tel., e-mail): Pavlína Stolaříková, hlavní vedoucí, 737 176 788, stolarikova.p@seznam.cz

Statutární zástupce organizace(jméno, funkce, tel., e-mail): Mgr. Lenka Semelová, DiS., ředitelka, +420 731 402 043

Informace o projektu:

Název projektu: Letní křesťanský tábor – Po stopách svatého Cyrila a Metoděje

Stručný popis projektu: Cílem projektu je vytvořit návrh letního křesťanského tábora, který se uskuteční v červenci 2013, konkrétně od 21. 07. – 27. 07. 2013, a jeho snahou je přiblížit dětem život a dílo sv. Cyrila a Metoděje, aby tak získaly povědomí o jejich nejdůležitějších

⁶⁸ Srov. *RWE Gas Storage*. [online]. [cit. 2013-02-05]. Dostupné z: <<http://www.rwe-gasstorage.cz/cs/1433>>

činech jako je příchod na Velkou Moravu, vytvoření hlaholice, sloužení bohoslužby ve slovanském jazyce, překlad Bible a mnoho dalších. Zároveň nám jde o to, aby se v dětech rozvíjelo společenské a kulturní cítění, plně si tak uvědomovaly hodnotu tohoto kulturního dědictví, které nám bratři ze Soluně zachovali a bylo pro ně samozřejmostí uchovávat tyto tradiční hodnoty.

Hodnota požadovaného grantu: 13 000 Kč

Podílí se na financování grantu ještě někdo jiný? Pokud ano, jak velkou částkou? Na financování tábora se podílí Charita Svaté rodiny Luhačovice svým příspěvkem ve výši 3 000 Kč a Římskokatolická farnost Luhačovice příspěvkem v hodnotě 1 000 Kč.

Projekt bude hodnocen pomocí pěti kritérií: lokalita, míra vlivu, hmatatelnost projektu, prospěšnost grantu a aktivita žadatelů. Finanční podporu může získat projekt z jakékoli oblasti, prioritní je však podpora projektů prospěšných pro rozvoj obcí, regionů a občanských aktivit v místech působení RWE Gas Storage.

Pro objektivní zhodnocení grantu si prosím přečtěte definice jednotlivých kritérií a odpovězte na následujících pět otázek. Zodpovězení otázek je pouze doplňující informací k žádosti a není podmínkou pro přidělení grantu.

1. Lokalita – Kde bude projekt realizován nebo nejvíce užíván? (Např.: Projekt bude užíván Základní školou v Dolních Dunajovicích.) Projekt bude užíván Charitou Svaté rodiny Luhačovice v obci Jalubí u Uherského Hradiště.

2. Míra vlivu – Kolik lidí bude mít z projektu přímý užitek? (Např.: Nové vybavení školního hřiště budou využívat školáci i ostatní děti v obci – celkem zhruba 80 dětí.) Letního křesťanského tábora se zúčastní dvacet dětí, z toho deset ze sociálně slabších rodin, šest vedoucích, dvě kuchařky a jeden řidič.

3. Hmatatelnost projektu – Co bude výsledkem projektu? (Např.: Výsledkem projektu bude zakoupení nového ekologického kotle na plyn.) Výsledkem projektu bude především prohloubení historie týkající se sv. Cyrila a Metoděje.

4. Prospěšnost grantu – Co se stane, pokud bude grant udělen? (Např.: Pokud bude příspěvek na pouliční osvětlení udělen, zajistí obec provoz veřejného osvětlení až do 24h. Tím se zvýší bezpečnost chodců, rodiče budou mít menší obavy o děti a celkově selepší život v obci.) Pokud bude grant na tento projekt udělen, tak se tábora v červenci 2013 v obci Jalubí zúčastní deset dětí ze sociálně znevýhodněných rodin, které budou osvobozeny od účastnického poplatku za tábor ve výši 1 300 Kč. Tudíž celkový rozpočet tábora klesne na 17 000 Kč.

5. Aktivita žadatelů – Spolupodílíte se nějak na projektu? Pokud ano, jak? (Např.: Pokud bude příspěvek na pouliční osvětlení udělen, zajistí obec provoz veřejného osvětlení až do 24h. Tím se zvýší bezpečnost chodců, rodiče budou mít menší obavy o děti a celkově selepší život v obci.) Spolupodílení na projektu je především v jeho uskutečnění – zajištění personálu, místa, vytvoření harmonogramu, propagace.

Čestné prohlášení

Prohlašujeme, že všechny poskytnuté informace jsou pravdivé a že jsme nezamítlí žádné informace potřebné pro rozhodnutí o poskytnutí grantového příspěvku. Formulář žádosti o projekt zpracovali členové projektového týmu a všichni jsou informováni o své účasti v projektu.

Souhlas s poskytnutím osobních údajů:

Svým podpisem souhlasíme se správou, zpracováním a uchováním osobních údajů společností RWE Gas Storage, s.r.o. Prohlašuji, že údaje jsou pravdivé.

V Luhačovicích dne 5.února 2013

Pavlína Stolaříková

.....

Osoba zodpovědná za projekt/ manažer projektu

Mgr. Lenka Semelová, DiS.

.....

Statutární zástupce organizace

ZÁVĚR

Cílem tohoto bakalářského projektu bylo vytvoření komplexního návrhu letního křesťanského tábora, který se uskuteční v červenci 2013, konkrétně od 21. 07. – 27. 07. 2013, a jeho snahou je přiblížit dětem život a dílo sv. Cyrila a Metoděje, aby tak získaly povědomí o jejich nejdůležitějších činech jako je jejich příchod na Velkou Moravu, vytvoření hlaholice, sloužení bohoslužeb ve slovanském jazyce, překlad Bible a mnoho dalších. Zároveň jde o to, aby se v dětech rozvíjelo společenské a kulturní cítění, plně si uvědomovaly hodnotu tohoto cyrilometodějského dědictví a bylo tak pro ně samozřejmostí uchovávat tyto tradiční hodnoty.

V duchovní stránce je nejvíce kladen důraz na modlitby, především večerní, mše svaté spojené s možností využití svátosti smíření, návštěvy duchovních osob a aktivit zaměřených na prohloubení víry.

Hlavním přínosem projektu, tedy pořádání letního křesťanského tábora, bude získání nových potenciálních dobrovolníků pro organizaci, pod jejíž záštitou se tábor koná, Charitu Svaté rodiny Luhačovice.

Přesto, že je tento bakalářský projekt rozpracován do všech detailů, uveden se všemi pomůckami a doplněn případnými opatřeními, což je velmi důležité pro zdárný chod tábora, tak i sebevíc naplánovaná akce nebude mít smysl, pokud do ní nevložíme sami sebe. Proto si dovoluji říct, že právě zájem a nadšení vedoucích věnovat se dětem a mládeži je velmi významným činitelem při pořádání letních táborů či jiných volnočasových aktivit.

„V každém mladém člověku, byť by na tom byl sebehůř, se skrývá bod přístupný k dobrému: první povinností vychovatele je tento bod, tuto citlivou strunu nalézt.“

Don Bosco MB 5,367

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

Bibliografie

BAKALÁŘ, E. *Nové psychohry: společenské hry pro všestranný rozvoj osobnosti*. 1. vyd. Praha: Portál, 1998. 224 s. ISBN 80-7178-235-1.

Bible. 14. vyd. (5. opravené vyd.). Praha: ČESKÁ BIBLICKÁ SPOLEČNOST, 2008. 1403 s. ISBN 978-80-8510-68-4.

Dům Ignáce Stuchlého SKM. *Orientační dny - rozvoj hodnotové orientace žáků pro udržitelný rozvoj - střední školy*. 1. vyd. Fryšták, 2012. 200 s.

FERRERO, B. *Vychovávej jako Don Bosco*. 1. vyd. Praha: Portál, 2007. 144 s. ISBN 978-80-7367-294-2.

HANUŠ, R. - CHYTILOVÁ, L. *Zážitkově pedagogické učení*. 1. vyd. Praha: Grada, 2009. 192 s. ISBN 978-80-247-2816-2.

HARMACH, J et al. *Tábory a jiné zotavovací akce: průvodce jejich přípravou*. Praha: Institut dětí a mládeže MŠMT ČR, 2004. 136 s. ISBN 80-86033-93-7.

HOFBAUER, B. *Děti, mládež a volný čas*. 1. vyd. Praha: Portál, 2004. 176 s. ISBN 80-7178-927-5.

HORŇÁKOVÁ, L., PETRÁKOVÁ, B. *Jurkovičovy Luhačovice (sný a skutečnost)*. Luhačovice, 2007. ISBN 978-80-239-9155-0.

JANČÁŘ, A. *Luhačovice: průvodce městem, lázněmi a blízkým okolím*. Luhačovice: Městský dům kultury Elektra, 2009. ISBN 978-80-254-6103-7.

Kancionál. 10. uprav. vyd. Praha: Katolický týdeník, 2003. ISBN 80-86615-01-4.

KOLARÍK, J. *Luhačovický uličník aneb průvodce (nejen) po názvech ulic města*. Luhačovice: Městský dům kultury Elektra, 2010. ISBN 978-80-254-8629-0.

LANGMEIER, J. - KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. 3. přepracované vyd. Praha: Grada, 1998. 344 s. ISBN 80-7169-195-X.

NEUMAN, J. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 1. vyd. Praha: Portál, 1998. 328 s. ISBN 80-7178-218-1.

PÁVKOVÁ, J. - HÁJEK, B. - HOFBAUER, B. - HRDLÍČKOVÁ, V.-PAVLÍKOVÁ, A. *Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy výchovy mimo vyučování a zařízení volného času*. 3. vyd. Praha: Portál, 2002. 231 s. ISBN 80-7178-711-6.

PELÁNEK, R. *Příručka instruktora zážitkových akcí*. 1. vyd. Praha: Portál, 2008. 208 s. ISBN 978-80-7367-353-6.

- PIŤHA, P. *Slyšte slovo a zpívejte píseň*. Poustevník, 2012. ISBN 978-80-86610-59-7.
- PLHÁKOVÁ, A. *Učebnice obecné psychologie*. 1. vyd. Praha: Academia, 2003. ISBN 978-80-200-1499-3.
- POKLUDA, Z. *Zámek Luhačovice: barokní sídlo v proměnách času*. Luhačovice, 2004.
- ŘÍČAN, P. *Cesta životem*. 2. přepracované vyd. Praha: Portál, 2004. 392 s. ISBN 80-7178-829-5.
- SMAHEL, R. *Duševní vývoj a duchovní zrání dítěte*. Olomouc: Matice cyrilometodějská, 1997.
- SMAHEL, R. - TROCHTOVÁ, L. *Katechetické hry pro děti a mládež*. Olomouc: Matice cyrilometodějská, 1998. 191 s.
- VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie: dětství, dospělost, stáří*. Praha. Portál, 2000. 522 s. ISBN 80-7178-308-0.
- VEČERKA, R. *Staroslověnská etapa českého písemnictví*. Praha: Lidové noviny, 2010. 176 s. ISBN 978-80-7422-044-9.
- Youcat*. 1. vyd. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2011. 301 s. ISBN 978-80-7195-564-1.
- ZELINOVÁ, M. *Hry pro rozvoj emocí a komunikace: koncepce a model tvořivé humanistické výchovy*. 1. vyd. Praha: Portál, 2007. 139 s. ISBN 978-80-7367-197-6.

Kodex Charity České republiky. Dostupné z:
 <<http://www.charita.cz/res/data/000077.pdf>>
 Soukromý archiv Charity Svaté rodiny Luhačovice.
 Soukromý archiv pořádaných táborů.
Výroční zpráva 2011 Charity Svaté rodiny Luhačovice. Dostupné z: Charita Svaté rodiny Luhačovice.

Internetové zdroje

Arcidiecézní charita Olomouc. [online]. 2012. [cit. 2012-10-26]. Dostupné z:
 <<http://www.acho.charita.cz>>
Charita Česká republika. [online]. 2012. [cit. 2012-10-26]. Dostupné z:
 <<http://www.charita.cz>>

Charita Svaté rodiny Luhačovice. [online]. 2007-2012 [cit. 2012-10-28]. Dostupné z: <<http://www.luhacovice.caritas.cz>>

Dějiny udatného českého národa: Díl 10, 12. [online]. [cit. 2013-02-07]. Dostupné z: <<http://dejiny.ceskatelevize.cz>>

Divadelní Luhačovice. [online]. [cit. 2012-08-26]. Dostupné z: <<http://divadelni-luhacovice.cz>>

iTRAS. [online]. [cit. 2012-08-16]. Dostupné z: <<http://itras.cz/stavby-dusana-jurkovice-v-luhacovicich/galerie/14060>>

Lázně Luhačovice, a.s. [online]. [cit. 2012-08-26]. Dostupné z: <<http://lazneluhacovice.cz/janacek>>

Luhačovice: oficiální průvodce lázeňským městem. [online]. [cit. 2012-08-06]. Dostupné z: <<http://www.luhacovice.cz>>

Malice Velehradská. [online]. [cit. 2013-01-28]. Dostupné z: <<http://www.malicevelehradska.cz/dokument/modlitby-23>>

Niva. [online]. [cit. 2012-08-15]. Dostupné z: <<http://www.niva.cz/mineralni-prameny.html>>

PAMPELIŠKA. *Spisovatelský maratón*. Hranostaj. [online]. 2012 [cit. 2013-01-04]. Dostupné z: <<http://www.hranostaj.cz/hra1324>>

Pastýrský list k přípravám 1150. výročí příchodu Cyrila a Metoděje. [online]. Církevní dokument. Vydán 28.2.2010. [cit. 2012-05-11]. Dostupné z: <<http://www.apha.cz/pastyrsky-list-k-pripravam-1150-vyroci-prichodu-cyrila-a-metodeje>>

RWE Gas Storage. [online]. [cit. 2013-02-05]. Dostupné z: <<http://www.rwe-gasstorage.cz/cs/1433>>

Světcí a svědci. [online]. [cit. 2013-02-07]. Dostupné z: <<http://www.ceskatelevize.cz/porady/10123417216-svetci-a-svedci/207562211000023-cyril-a-metodej>>

Velehrad. [online]. [cit. 2013-04-10]. Dostupné z: <<http://www.velehrad.eu/dny-lidi-dobre-vule/cestou-dvou-bratri-vytvarna-soutez>>

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

ACHO - Arcidiecézní charita Olomouc

DDM Luhačovice - Dům dětí a mládeže

DPČ - Dohoda o pracovní činnosti

DPP - Dohoda o provedení práce

DS - Denní stacionář

d. s. - Diecézní středisko

FCH - Farní charita/y

CHČR - Charita České republiky

CHOS - Charitní ošetrovatelská služba

CHPS - Charitní pečovatelská služba

MFDFS - Mezinárodní festival dětských folklórních souborů

MK - Ministerstvo kultury

MPSV - Ministerstvo práce a sociálních věcí

MV - Ministerstvo vnitra

MZ - Ministerstvo zdravotnictví

OCH - Oblastní charita/y

sv. - svatý

ÚP - Úřad práce

VM - Velká Morava

ZK - Zlínský kraj

SEZNAM PŘÍLOH:

Příloha č. 1: Plakát

Příloha č. 2: Přihláška na letní tábor

Příloha č. 3: Potvrzení o bezinfekčnosti

Příloha č. 4: Informační list

Příloha č. 5: Souhlas rodičů s ošetřením nezletilé osoby a s přítomností vedoucích při poskytování zdravotních služeb této osobě

Příloha č. 6: Táborový řád

Příloha č. 7: Pravidla účastníků tábora

Příloha č. 8: Žolíci

Příloha č. 9: Jídelníček

Příloha č. 10: Lékárnička

Příloha č. 11: Cyrilometodějské přímluvy ke mši sv. vytvořené P. Petrem Piťhou

Příloha č. 12: Spolupráce Charity Svaté rodiny Luhačovice s Římskokatolickou farností Luhačovice

Příloha č. 13: Hlaholice

Příloha č. 14: Podrobný popis táborových aktivit

PŘÍLOHA č. 1: Plakát



Chceš zažít dobrodružství a
poznat nové kamarády?

Tak neváhej a odcestuj s námi
za bratry ze Soluně

LETNÍ KŘESŤANSKÝ TÁBOR

Po stopách sv. Cyrila a Metoděje

POŘÁDÁ: Charita Svaté rodiny Luhačovice

KDO: 1. - 9. třída **KDE:** Jalubí

KDY: 21.7. - 27.7.2013 **CENA:** 1300Kč

Podrobnější informace u Páji, Heřky a Kláry
Přihlášku odevzdejte nejpozději do 31.5.2013

PŘÍLOHA č. 2: Přihláška na letní tábor

PŘIHLÁŠKA NA LETNÍ KŘESŤANSKÝ TÁBOR

Po stopách svatého Cyrila a Metoděje

(od 1. - 9. třídy)

Pořádá: CHARITA SVATÉ RODINY LUHAČOVICE

Kdy: 21. 07. - 27. 07. 2013

Kde: Fara v Jalubí (u Uherského Hradiště)

Cena: 1 300 Kč

JMÉNO A PŘÍJMENÍ:

ADRESA:

MĚSTO:

PSČ:

DATUM NAROZENÍ:

TELEFON:

EMAIL:.....

Adresy pobytu zákonných zástupců dítěte, rodičů, či jiných pověřených osob k péči o dítě dosažitelných v době trvání tábora, kteří jsou popřípadě oprávněni převzít dítě v době konání tábora.

MATKA:

Jméno a příjmení.....

Adresa.....

Telefon.....

OTEC

Jméno a příjmení.....

Adresa.....

Telefon.....

Přihlášku a peníze ODEVZDEJTE nejpozději do 31. 05. 2013 v sakristii, na Charitě nebo vedoucím tábora (viz níže).

INFORMACE:

Pavčina Stolařková, Klára Hájková, Helena Janíková.

Stornovací podmínky

Účastník má právo kdykoliv před započítáním tábora odstoupit od smlouvy. Při odstoupení od smlouvy je povinen zaplatit storno poplatky ve výši 10 % ze stanovené ceny od 21 – 15 kalendářních dnů před stanoveným termínem. 20 % ze stanovené ceny od 14 kalendářních dnů před stanoveným termínem odjezdu, rovněž pokud se nezúčastní tábora.

V případě závažného porušení táborového řádu může být účastník tábora na základě rozhodnutí hlavního vedoucího tábora vyloučen, v takovém případě hradí rodiče účastníka veškeré náklady spojené s ukončením pobytu. Pořadatelé nevrací alikvotní část účastnického poplatku.

Podpis rodičů.....

PŘÍLOHA č. 3: Potvrzení o bezinfekčnosti

Prohlášení zákonných zástupců účastníka letního křesťanského tábora v Jalubí (u Uherského Hradiště).

Prohlašuji, že ošetřující lékař nenařídil dítěti:

JMÉNO A PŘÍJMENÍ:

ADRESA:

DATUM NAROZENÍ:.....

změnu režimu. Dítě nejeví známky akutního onemocnění (průjem, teplota, kašel apod.) a okresní hygienik ani ošetřující lékař mu nenařídil karanténní opatření. Není mi též známo, že v posledních dvou týdnech přišlo dítě do styku s osobami, které onemocněly přenosnou nemocí. Dítě je schopno zúčastnit se tábora od.....do.....2013.

Jsem si vědom(a) právních následků, které by mě postihly, kdyby toto mé prohlášení bylo nepravdivé.

Uved'te prosím, zda-li dítě trpí nemocemi (postižením), alergiemi, nutností brání léků v době konání tábora, popřípadě upozorněte na odlišení ve stravovacích návycích.

.....

.....

VDne.....

Podpis.....

Toto prohlášení musí být vyplněno v den odjezdu na tábor a zákonný zástupce, popřípadě účastník tábora je povinen ho odevzdat spolu s průkazem, respektive kopií průkazu zdravotní pojišťovny při nástupu k odjezdu na tábor.

PŘÍLOHA č. 4: Informační list

Chvála Kristu,

bratři a sestry, byli jste stejně jako my povoláni knížetem Rastislavem, který sám je křesťanem, do země kterou nazývá Morava k cyrilometodějské misi, protože i když přijali křesťanství od západních věrozvěstů, tak příliš neprospívá, protože mu nerozumí. Na vás tedy bude, abyste jim srozumitelně vyložili Boží zákon, kterému budou rozumět, vytvořili písmo, kterým budou ve svém jazyce psát, nenásilnou formou hlásali evangelium a zachovávali tak naše dědictví. Avšak nebude to lehké poslání. Proto, abyste se mohli stát našimi žáky, budete muset být odvážní, ctižádostiví, vytrvalí, zdolávat překážky, ale především zůstat silní ve víře. Absolvovali jste dvouroční přípravu ke své misi. Máte tedy nyní předpoklady proto, abyste všechny úkoly úspěšně splnili. Nezapomeňte, co si máte všechno vzít sebou. Těšíme se na Vás.

Vaši bratři ze Soluně, svatý Cyril a Metoděj

Každý táborník potřebuje sebou tyto věci:

- batůžek na výlety s láhví na pití,
- spací pytel s polštářkem a karimatkou,
- teplejší oblečení pro případ chladnějšího počasí,
- sportovní oblečení,
- pohodlnou obuv,
- ostatní oblečení dle osobní potřeby,
- přezůvky,
- plavky,
- osušku, ručník,
- pláštěnku nebo deštník,
- pokrývku hlavy (kšiltovka či klobouk),
- kapesní svítilnu,
- psací potřeby, bloček,
- šátek,
- hygienické potřeby (zubní pasta, kartáček, mýdlo.....),
- zpěvníky (Hlahol, Hosana),
- léky, které dítě užívá,

- kapesné,
- zavařeninu,

• **průkazku zdravotní pojišťovny** nebo její kopii

• **průkazku na slevu jízdného ČD** (nebo jiný doklad s fotkou a datem narození např. pas, protože pokud dítě nebude mít průkazku, tak bude platit plné jízdné).

Pořadatelé tábora zároveň neručí za ztráty a zničení cenností (mobilní telefon, elektronika, drahé kovy apod., proto prosíme, aby si děti nebraly zbytečné věci).

Odjezd na tábor bude v neděli 21. 07. 2013 v 14:42 hod.

Sraz účastníků nejpozději v 14:15 hod. na vlakovém nádraží v Luhačovicích.

Na cestu si vezměte průkaz na slevu jízdného, průkaz zdravotní pojišťovny a popř. svačinu.

Návrat z tábora bude v sobotu 27. 07. 2013 v 15:15 hod. na vlakovém nádraží v Luhačovicích

Těší se na tebe Pája, Klárka, Helča, Ája, Hanka a Vašek

PŘÍLOHA č. 5: Souhlas rodičů s ošetřením nezletilé osoby
a s přítomností vedoucích při poskytování zdravotních služeb této osobě

Název akce: **Tábor v Jalubí u Uherského Hradiště** (Zlínský kraj)

Termín konání: **21. 07. 2013 - 27. 07. 2013**

Jméno a příjmení nezletilé osoby:

Datum narození:.....

Bydliště:.....

Zdravotní pojišťovna:.....

V souladu s ustanovením § 35 zákona 372/2011 Sb. v platném znění o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování jako zákonní zástupci výše uvedené nezletilé osoby **souhlasíme s poskytnutím zdravotnických služeb**, které jdou nad rámec § 38, odst. 1, písm. c) a odst. 4., písm. b), tedy poskytnutí nezbytné péče k záchraně života nebo zamezení vážného poškození zdraví, poskytnutí neodkladné péče první pomoci, nezbytně nutné hospitalizace se související nezbytnou zdravotní péčí apod.

Dále **souhlasíme s přítomností vedoucích** (viz níže) **při poskytování zdravotních služeb** našemu dítěti a **s poskytnutím souvisejících informací o jeho zdravotním stavu.**

Vedoucí:

Jméno a příjmení:	██████████	datum nar.:	██████████
Jméno a příjmení:	██████████	datum nar.:	██████████
Jméno a příjmení:	██████████	datum nar.:	██████████
Jméno a příjmení:	██████████	datum nar.:	██████████
Jméno a příjmení:	██████████	datum nar.:	██████████
Jméno a příjmení:	██████████	datum nar.:	██████████

Zákonný zástupce:

Jméno a příjmení: Podpis:

Jméno a příjmení: Podpis:

V dne

PŘÍLOHA č. 6: Táborový řád

TÁBOROVÝ ŘÁD

- Žádný táborník neodchází z fary bez vědomí vedoucích, a to ani do jejího nejbližšího okolí.
- Každý táborník je povinen poslouchat pokyny všech vedoucích.
- Harmonogram dne je závazný pro všechny táborníky stejně a musí tedy přicházet včas na organizované hry, nástupy, atd.
- Táborník se snaží udržovat pořádek a čistotu nejen ve svém okolí, ale všude kde se pohybuje.
- Každý táborník dává pozor na své věci a snaží se nepoškodit jiné předměty.
- Táborníci také dbají na svou čistotu a v době hygieny se řádně umyjí. Taktéž dodržují večerku.
- Nesmí jakkoliv manipulovat s ohněm (zápalky, zapalovač.....), pouze na pokyn a s dozorem vedoucích.
- Jakékoliv poranění nahlásí táborníci ihned vedoucím, především zdravotníkovi.
- Je přísný zákaz kouření nebo požívání alkoholických nápojů.
- Táborník nepoužívá sprostá slova a nebere jméno Boží nadarmo.
- Zároveň se snaží chovat čestně a přátelsky. Dbá na slušné vychování.
- Za jakékoliv porušení táborového řádu následuje napomenutí nebo ve větší závažnosti odchod z naší cyrilometodějské mise.

PŘÍLOHA č. 7: Pravidla účastníků tábora

!!!KAŽDÝ SPRÁVNÝ TÁBORNÍK!!!

Poslouchá všechny vedoucí!

Uklízí po sobě a udržuje tak čistotu!

Nevzdaluje se od fary a jejího prostranství!

Nemluví sprostě a nebere jméno Boží nadarmo!

Není vybíravý v jídle!

Chová se kamarádsky!

Je odvážný a vytrvalý ve víře!

Modlí se!

Snaží se vytvářet dobrou náladu!

PŘÍLOHA č. 8: Žolíci

- umění - zazpívat písničku nebo zarecitovat básničku
- nebojácnosti - noční hra
- chuti - rozpoznat příchut' (pepř, skořice, cukr, sůl,.....)
- mlčení - celý den nemluvit
- hlavolam - vyřešení hlavolamu
- slepota - celý den nosí šátek přes oči
- siamská dvojčata - dvojice má po celý den k sobě přivázané ruce
- jazykolamy - naučit se je nazpaměť a co nejrychleji říct alespoň pět jazykolamů

VYBRANÉ JAZYKOLAMY

• jazykolamy např. Královna Klára na klavír hrála; Kmotře Petře, nepřepepřete mi toho vepře; Kobyla kopyty klapala; Letěl jelen jetelem; Náš Popokatepetl je ze všech Popokatepetlů nejpopokatepetlovanější Popokatepetl; Pan kaplan v kapli plakal; Na cvičišti čtyři svišti piští; Nejkulat'oulinkatější; Nenaolejuje-li tě Julie, naolejuji Julii já; Strč prst skrz krk; Šel pštros s pštroscí a se třemi pštrosácaty do pštrosárny, Tři sta třicet tři stříbrných křepelek přeletělo přes tři sta třicet tři stříbrných třech; Zalyžařivšísi lyžař potkal nezalyžařivšísi lyžařku; Zhltl hrst zrn.

Vykonání těchto úkolů je dobrovolné, pouze noční hry by se měli zúčastnit všichni. Za úspěšné splnění každého úkolu dostane každý žolíka s různou hodnotou, kterého může využít ve svůj prospěch nebo jeho body přičíst ke skupinovému.

PŘÍLOHA č. 9: Jídelníček

	SNÍDANĚ	SVAČINA	OBĚD	SVAČINA	VEČEŘE
NEDĚLE	X	X	X	z domu	buchty
PONDĚLÍ	rohlíky, tavený sýr, čaj	buchty	bramboračka, kuřecí rizoto, sýr, okurek	banán	párky, chléb, kečup, hořčice
ÚTERÝ	rohlíky, máslo, šunka, čaj	oplatek	francouzská, špagety s boloňskou omáčkou, sýr	jogurt, rohlík	zeleninové lečo s uzeninou
STŘEDA	vánočka, máslo, marmeláda, kakao	balíček - paštika, tavený sýr, oplatek, ovoce, rohlíky			smažený řízek, brambory, kompot
ČTVRTEK	chléb, budapešťská pomazánka, čaj	termix, piškoty	gulášová, široké nudle s mákem a máslem	jablko	špekáčky, chléb, kečup, hořčice
PÁTEK	chléb, rybí pomazánka, čaj	meloun	krupice s máslem a kakaem	vanilkový puding, piškoty	čočková, smažený sýr, brambory, tatarka
SOBOTA	rohlíky, máslo, eidam	chléb s tím, co zbude	uzené maso s bramborem, okurek	balíček - chleba, suchý salám, oplatek	X

Změna jídelníčku je vyhrazena.

PŘÍLOHA č. 10: Lékárnička

SEZNAM LÉKÁRNIČKY

- Telefonní čísla na záchranné služby
- Píšťalka
- Aluminiová fólie (1x)
- Trojcípí šátek (1x)
- Pružné obinadlo šíře 12 cm – 5 m (2x)
- Obvaz hotový č. 4 – se dvěma polštářky (2x)
- Cívka kvalitní náplasti 2,5 cm x 1m (1x)
- Resuscitační rouška (1x)
- Rukavice latexové chirurgické (1 pár)
- Zavírací špendlík
- Dezinfekční prostředek (1x)
- Opalovací krém
- Dezinfekce na oděrky – Betadine
- Bolest hlavy, zubů – Paralen
- Svalová a šlachová poranění – Ibalgin
- Střevní potíže – Endiaron
- Oční kapky – Ophthalmo-Septonex
- Rty – Jelení lůj
- Alergie – Zyrtec
- Bolest v krku - Strepsils⁶⁹

⁶⁹ Soukromý archiv pořádaných táborů.

PŘÍLOHA č. 11: Cyrilometodějské přímluvy ke mši sv. vytvořené P.
Petrem Piťhou

CYRILOMETODĚJSKÉ PŘÍMLUVY

Dej, všemohoucí štědrý Bože,
abychom svaté knihy, které nám svatí Cyril a Metoděj přinesli,*
chovali v úctě a četli z nich v rodinách svým dětem!

*Prosíme tě, vyslyš nás!

Abychom slova Boží, která do našeho jazyka přeložili,*
ochotně přijímali, zbožně rozjíмали a v životě se jimi řídili!

* Prosíme tě, vyslyš nás!

Abychom liturgii, kterou nám národním jazykem učinili pochopitelnou,*
hluboce a pravdivě prožívali a nacházeli v ní sílu k životu!

* Prosíme tě, vyslyš nás!

Abychom svůj národní jazyk, kterým díky soluňským bratřím můžeme chválit Boha,*
uchovávali čistý a krásný i v jeho běžném všedním užívání!

*Prosíme tě, vyslyš nás!

Abychom pro zásluhy svatých Cyrila a Metoděje, kteří vychovali první generaci
našich kněží,*

měli vždy dostatek vzdělaných pastýřů, kteří by nás vedli k tobě!

* Prosíme tě, vyslyš nás!

Abychom po vzoru svatých věrozvěstů Cyrila a Metoděje*
srozumitelně mluvili o tvé slávě a přinášeli radostnou zvěst!

* Prosíme tě, vyslyš nás!

Abychom se s pomocí svatých Cyrila a Metoděje, kteří káceli modly a vedli lidi ke
svobodě dětí Božích, uměli vzepřít moderním modlám, které nás lákají a pak
zotročují!

Prosíme tě, vyslyš nás!

Abychom byli hrdi na svou národní kulturu, kterou svatí Cyril a Metoděj založili,
a milovali svou vlast, chránili ji a ve všem zvelebovali!

Prosíme tě, vyslyš nás!

Abychom z díla svatých patronů Evropy, kteří usilovali o mír a jednotu našeho
kontinentu, pochopili význam rozmanitosti v jednotě a pečovali o křesťanský základ
moderního evropanství!

Prosíme tě, vyslyš nás!

Abychom na přímluvu svatých Cyrila a Metoděje, kteří nás učili zákonu Božímu
a vytvořili náš první státní, žili před Bohem bezúhonně a pečovali o spravedlnost
a pořádek v našem státě!

Prosíme tě, vyslyš nás!⁷⁰

⁷⁰ *Malice Velehradská*. [online]. [cit. 2013-01-28]. Dostupné z:
<<http://www.malicevelehradska.cz/dokument/modlitby-23>>

**PŘÍLOHA č. 12: Spolupráce Charity Svaté rodiny Luhačovice
s Římskokatolickou farností Luhačovice**



Charita Svaté rodiny Luhačovice, Hradisko 100, 763 26 Luhačovice

Tel. 577 132 355, Fax: 577 132 359, E-mail: info@luhacovice.charita.cz, Web: <http://www.luhacovice.charita.cz>

Ředitel: Mgr. Lenka Semelová, DiS. Mobil: 731 402 043

Bankovní spojení: CSOB Zlín, Číslo účtu: 191151601/0300

Registrace u MK ČR dle Zakona č. 320/2002 Sb. Č. 8/1-02-738/2004-6048 ze dne 1. 4. 2004. IČ: 73633071 DIČ: CZ 73633071 (nejme plátcí DPH)

„JSME TU PRO VÁS.“

CHARITA SVATÉ RODINY LUHAČOVICE
A
ŘÍMSKOKATOLICKÁ FARNOST LUHAČOVICE
ZVE
TŘÍKRÁLOVÉ KOLEDNÍČKY A JEJICH ASISTENTY
NA PLOVÁRNU LUHAČOVICE



V SOBOTU 16. 3. 2013

ZAČÁTEK V 9:00 HOD.

PŘEDPOKLÁDANÝ KONEC V 11:00 HOD.

**DĚTI OD 7 LET, KTERÉ PŘÍJDOU BEZ DOPROVODU RODIČŮ
BUDOU POD DOHLEDEM DOBROVOLNÍKŮ CHARITY LUHAČOVICE.**

DALŠÍ INFORMACE A PŘIHLÁŠKY

Mgr. Karel Adámek, koordinátor dobrovolníků

Mobil: 737 012 235; E-mail: dobrovolnici@luhacovice.charita.cz;

Telefon: 577 132 355 (Charita Luhačovice)

AKCE SE KONÁ ZA PODPORY ZLÍNSKÉHO KRAJE A MINISTERSTVA VNITRA



⁷¹ Soukromý archiv Charity Svaté rodiny Luhačovice.

PŘÍLOHA č. 13: Hlaholice

a	b	v	g	d	ε	ž	dz
z	i	i	g	k	l	m	n
o	p	r	s	t	u	f	x (kh)
o	ts	č	š	št	w/ə	i	y
æ/e	yu	ě	yě	ǝ	yǝ	f	i/v

PŘÍLOHA č. 14: Podrobný popis táborových aktivit

NEDĚLE

• KLÍŠTĚ

Cíl: zahnat nudu a potlačit stesk po rodičích; rozvoj všímavosti a postřehu; zbavit se kolíku alias klíštěte

Organizační forma: hromadná

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: kolík na prádlo

Časová náročnost: po dobu cesty na faru

Mokrý varianta: ve vlaku

Motivace: „*Během pobytu na táboře se budete hodně pohybovat v přírodě, proto si teď nacvičíte, jak si budete muset dávat pozor na klíšťata.*“

Postup: Tato hra spočívá v tom, že se snažíte si nepozorovaně předávat kolík na prádlo, který znázorňuje klíště a kterého se chcete, co nejdříve zbavit.

Celotáborová soutěž

• SPISOVATELSKÝ MARATON⁷²

Cíl: rozvoj slovní zásoby, fantazie a představivosti; vyplnit volný čas

Organizační forma: individuální

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: papír, tužka

Časová náročnost: po dobu táborového pobytu

Mokrý varianta: v místnosti

Motivace: „*Tak jako Bratři ze Soluně, sv. Cyril a Metoděj, zažili na Velké Moravě spoustu dobrodružství, o kterých ani netušíte. Tak nyní bude na Vás se vžít do jejich rolí a vytvořit příběh, který bude obsahovat následujících deset slov. Pro inspiraci*

⁷² Srov. PAMPELIŠKA. *Spisovatelský maratón*. Hranostaj. [online]. 2012 [cit. 2013-01-04]. Dostupné z: <<http://www.hranostaj.cz/hra1324>>

Vám bude celý týden, kdy se budete setkávat s různými situacemi, které se Vám budou snažit přiblížit život a dílo sv. Cyrila a Metoděje.“

Postup: Na začátku našeho táborového putování se sv. Cyrilem a Metodějem vyhlásí vedoucí soutěž s názvem Spisovatelský maratón s tím, že během tohoto pobytu budou mít děti za úkol vymyslet zajímavý příběh, který bude obsahovat následující slova: sv. Cyril, sv. Metoděj, babička, hlaholice, Velká Morava, Červená Karkulka, koště, Bible, hrášek a kůň. Každému dítěti, které se bude chtít do této literární soutěže zapojit bude přiděleno číslo, kterým se v podstatě podepisuje a po napsání svého vypravování ho vystaví na předem určené místo tak, aby do konce pobytu mohli vedoucí vybrat nejvíce zdařilá díla, která budou vyhlášena při pátečním slavnostním večeru.

Seznamovací hry

• HRA S PŘÍDAVNÝMI JMÉNY⁷³

Cíl: seznámit děti mezi sebou i z pohledu vedoucích; vytvořit mezi nimi přátelské vztahy, které budou přispívat k dobrému klimatu tábora; rozvoj paměti, představivosti a kreativity

Organizační forma: hromadná

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: židličky

Časová náročnost: 30 min.

Mokrý varianta: hra se hraje ve společenské místnosti na židličkách nebo na koberci

Motivace: „*K tomu, abyste si zapamatovali všechna jména našich kamarádů, si teď zahrajeme jednu hru, ale pozor! Při této hře budete mít za úkol vymyslet ke svému křestnímu jménu přídavné jméno, které bude začínat stejným počátečním písmenem a nejlépe by vás toto přídavné jméno mělo také vystihovat.*“

Postup: Úkolem dětí je vymyslet na své křestní jméno přídavné jméno, které by začínalo na stejné počáteční písmeno a nejlépe vystihovalo i je samotné např. Lenka - líná Lenka, Petra - příjemná Petra, Marie - milá Maruška s tím, že se každý snaží zopakovat pět jmen před sebou. Tedy začíná Lenka, která řekne: „*Já jsem líná*

⁷³ Srov. NEUMAN, J. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 1998, s. 52.

Lenka.“ Pokračuje další: „*Já jsem příjemná Petra a vedle mě sedí líná Lenka.*“ Pak: „*Já jsem milá Maruška, vedle mě sedí příjemná Petra a líná Lenka.*“ Pokud si děti neví rady a nemohou žádné přídavné jméno vymyslet, tak jim zkusíme napovědět.

• SEZNAMOVACÍ BĚH

Cíl: seznámit děti mezi sebou; navázat vzájemný kontakt mezi dětmi a společně komunikovat; informovanost pro vedoucí

Organizační forma: párová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: pro každého A4 papír, propisky, fáborky

Časová náročnost: 30 min.

Mokrý varianta: při nepříznivém počasí tuto hru přemístíme do společenské místnosti, kde se děti pohybují chůzí

Motivace: „*Jelikož už znáte svá jména, tak se nyní pokusíte vzájemně seznámit ještě více, ale budete to mít ztížené během.*“

Postup: Na začátku této aktivity se děti libovolně rozdělí do dvojice s tím, že budou mít za úkol uběhnout krátkou vyznačenou trasu, během které si budou povídat o jejich rodině, koníčcích, zájmovostech apod. s tím, že se budou mít dozvědět, co nejvíce informací týkajících se kamaráda, se kterým běží a které si zapisují. Po doběhnutí odevzdají vyplněné papíry vedoucím, které pro ně slouží taktéž jako informační materiál.

• DOTEKY⁷⁴

Cíl: seznámit děti mezi sebou; rozvíjet vnímání pomocí hmatu a ohleduplnosti; komunikovat mezi sebou; důležitá je i spolupráce a uvědomění si toho, že bychom si měli všimnout i malých věcí kolem nás, které mohou být důležité ke správnému rozeznání

Organizační forma: párová, skupinová

Počet dětí: 20

⁷⁴ Srov. NEUMAN, J. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 1998, s. 54.

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: šátky

Časová náročnost: 30 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti

Motivace: „Už dokážete říct, jak se všichni jmenujete, dokonce kde bydlíte, kolik máte sourozenců nebo co vás baví, ale nyní bude tato aktivita ztížena o to, že budete muset poznávat hmatem. Proto je důležité, abyste byli jemní a ohleduplní.“

Postup: Hráče rozdělíme na dvě stejně početné skupiny (A a B) s tím, že skupina A si stoupne do řady s rozestupem a zaváže si oči. Členy skupiny B přiřadíme před jednotlivé hráče skupiny A. Na pokyn vedoucího mají hráči ze skupiny A za úkol hmatem zkoumat obličej člena ze skupiny B s tím, že budou mít určit o koho se jedná. Tato aktivita bude však ztížena o to, že se členové ze skupiny B promíchají. Pokud se dětem tato aktivita zalíbí, tak se role jednotlivých skupin mohou vyměnit.

• DEKA

Cíl: seznámit děti mezi sebou; vytvořit si taktiku skupiny, s čímž souvisí i komunikace ve skupině; rozvoj soustředěnosti a paměti

Organizační forma: skupinová, hromadná

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: deka nebo plachta

Časová náročnost: 30 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti

Motivace: „A nyní se ukáže, zda-li jste si opravdu zapamatovali všechny kamarády a jaký máte postřeh.“

Postup: Hráči mohou zůstat ve stejných skupinách jako v předešlé aktivitě. Mezi nimi budou dva vedoucí držet deku nebo plachtu tak, aby na sebe vzájemně tyto skupiny neviděly. Hra spočívá v tom, že každá skupina v tichosti vybere jednoho hráče, který si sedne těsně před deku a na povel vedoucího pustí vedoucí, kteří drží deku na zem a hráči mají, co nejrychleji vyslovit jméno svého spoluhráče s tím, že toto družstvo získává bod. Skupina, která má nejvíce bodů, vyhrává.

PONDĚLÍ

• **ROZDĚLENÍ DO SKUPIN**

Cíl: rozdělit se do skupin pomocí práce s textem; protáhnutí těla; důležitá je i komunikace a spolupráce ve skupině; uvědomit si význam jednotlivých úryvků a vysvětlit, co nám předávají

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: rozstříhané lístečky s textem pro každého hráče, Bible

Časová náročnost: 30 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti

Motivace: „K tomu, abyste byli schopni během celého týdne zdolávat všechny nástrahy, které na Vás čekají a mohli se tak stát následovníky sv. Cyrila a Metoděje, je potřeba, abyste spolupracovali, proto si nyní utvoříte skupiny.“

Postup: Úkolem dětí bude zjistit, do které skupiny patří na základě lístečků s úryvkem z Bible, který obdrží. Napomoci jim mohou zkratky na lístečcích. Po správném přiřazení se do skupiny, mají dále tyto rozstříhané verše jednotlivých úryvků ve skupině správně poskládat tak, jak jdou za sebou. Pokud si nebudou vědět rady, mohou použít Bibli. Na závěr si všechny skupiny, popovídají se svými vedoucími o významu jednotlivých úryvků.

1. skupina

„Schylovalo se k večeru. Tu k němu přistoupilo dvanáct učedníků a řekli: „Propusť zástup, ať jdou do okolních vesnic a dvorů opatřit si nocleh a něco k jídlu, protože jsme zde na pustém místě.“ (L 9,12)

On jim řekl: „Dejte jim jíst vy!“ Řekli mu: „Nemáme víc než pět chlebů a dvě ryby; nebo snad máme jít nakoupit pokrm pro všechny tento lid?“ (L 9,13)

Bylo tam asi pět tisíc mužů. Řekl svým učedníkům: „Usaďte je ve skupinách asi po padesáti.“ (L 9,14)

Učinili to a rozsadili je všechny. (L 9,15)

Potom vzal těch pět chlebů a dvě ryby, vzhledl k nebi, vzdal díky, lámal a dával učedníkům, aby je předložili zástupu. (L 9,16)

A jedli a nasýtli se všichni. A sebralo se zbylých nalámaných chlebů dvanáct košů.“ (L 9,17)

2. skupina

„Jednou se Ježíš na nějakém místě modlil; když přestal, řekl mu jeden z jeho učedníků: „Pane, nauč nás modlit se, jako tomu učil své učedníky i Jan.“ (L 11,1)

Odpověděl jim: „Když se modlíte, říkejte: Otče, buď posvěceno tvé jméno. Přijď tvé království. (L 11,2)

Náš denní chléb nám dávej každého dne. (L 11,3)

A odpusť nám naše hříchy, neboť i my odpouštíme každému, kdo se provinuje proti nám. A nevydej nás do pokušení.“ (L 11,4)

Řekl jim: „Někdo z vás bude mít přítele, půjde k němu o půlnoci a řekne mu: „Příteli, půjč mi tři chleby, protože právě teď ke mně přišel přítel, který je na cestách, a já mu nemám co dát. (L 11,5-6)

On mu zevnitř odpoví: „Neobtěžuj mne! Dveře jsou již zavřeny a děti jsou se mnou na lůžku. Nebudu přece vstávat, abych ti to dal.“ Pravím vám, i když nevstane a nevyhoví mu, ač je jeho přítel, vstane pro jeho neodbytnost a dá mu vše, co potřebuje. (L 11,7-8)

A tak vám pravím: Proste, a bude vám dáno; hledejte, a naleznete; tlučte, a bude vám otevřeno. Neboť každý, kdo prosí, dostává, a kdo hledá, nalézá, a kdo tluče, tomu bude otevřeno.“ (L 11,9-10)

3. skupina

„Do jeho blízkosti přicházeli samí celníci a hříšníci, aby ho slyšeli. (L 15,1)

Farizeové a zákoníci mezi sebou reptali: „On přijímá hříšníky a jí s nimi!“ (L 15,2)

Pověděl jim toto podobenství: (L 15,3)

„Má-li někdo z vás sto ovcí a ztratí jednu z nich, což nenechá těch devadesát devět na pustém místě a nejde za tou, která se ztratila, dokud ji nenalezne? (L 15,4)

Když ji nalezne, vezme si ji s radostí na ramena, (L 15,5)

a když přijde domů, svolá své přátele a sousedy a řekne jim: „Radujte se se mnou, protože jsem našel ovci, která se ztratila.“ (L 15,6)

Pravím vám, že právě tak bude v nebi větší radost nad jedním hříšníkem, který činí pokání, než nad devadesáti devíti spravedlivými, kteří pokání nepotřebují.“ (L 15,7)

• MALOVÁNÍ VLAJKY A VYTVOŘENÍ POKŘIKU

Cíl: rozvoj jemné motoriky, tvořivosti, kreativity a fantazie; naučit se spolupracovat a dohodnout, popř. ustoupit, s čímž souvisí i komunikace ve skupině

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: tvrdý papír, barevné papíry, noviny, pastelky, temperové barvy, štětce, nůžky, lepidlo, jiné výtvarné potřeby a přírodní materiál

Časová náročnost: 120 min.

Mokrý varianta: při nepříznivém počasí ve společenské místnosti

Motivace: „*Už jste se rozdělili do skupin, a protože jste každá skupina výjimečná a specifická, tak bude Vaším následujícím úkolem vytvořit první společné dílo - vlajku, která Vás bude charakterizovat a pokřik, ve kterém může zaznít vaše motto.*“

Postup: Při této činnosti bude mít každá skupina za úkol se dohodnout na své vlajce, co všechno bude obsahovat a následně to společně výtvarně ztvárnit na papír. Následně se budou děti snažit vymyslet pokřik. V průběhu těchto aktivit se bude podávat svačina a bude dodržován pitný režim.

• NALEZENÍ OSTATKŮ SV. KLIMENTA

Cíl: spolupracovat ve skupině; vytvořit si taktiku; zdokonalování obratnosti; rozvoj komunikace; orientovat se v prostoru a vylovit ostatky sv. Klimenta

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: dvě silná prkna, čtyři cihly, šátek do každé skupiny

Časová náročnost: 40 min.

Mokrý varianta: Tuto aktivitu uskutečníme podobným způsobem na faře s tím, že skupiny půjdou ze spodního do horního patra a budou mít k dispozici pouze čtyři novinové listy pomocí, kterých budou moci přecházet.

Motivace: „*Po cestě k Chazarům se sv. Cyrilovi a Metodějovi podařilo nalézt ostatky papeže sv. Klimenta, který byl podle legendy utopen v moři s kotvou uvázanou na těle, protože měli strach, že by celou oblast Krymu strhl ke křesťanství.*⁷⁵ Proto Vás čeká první velký úkol, kdy se pokusíte najít ostatky papeže sv. Klimenta.“

⁷⁵ Srov. PIŘHA, P. *Slyšte slovo a zpívejte píseň*. 2012, s. 52-53.

Postup: Každá skupina dostane zašifrovanou zprávu, ve které bude napsané, kde mají hledat. Když se dostanou na louku poblíž fary, tak budou mít za úkol se přesunout ze startovního pole na louce k potůčku. Toto vymezené území mohou překonat pouze za pomoci dvou silných prken a čtyř cihel. Nesmějí se přitom dotýkat země a všechny pomůcky musí být přepraveny ze startu do cíle. Za jakékoliv dotknutí se země jsou trestné body. Po té, co se dostanou k potůčku, tak jejich hlavním cílem bude vylovení ostatků sv. Klimenta s tím, že ten, kdo je bude lovit musí mít zavázané oči a nesmí se mu namočit nohy. Ostatní ho navádí a dělají mu záchranu.⁷⁶

• CHOROBA DECHU

Cíl: seznámit se s léčebnými procedurami; inspirace, jak pomoci kamarádovi nebo i sobě, když jsem nemocný; procvičování dechu; vzájemná spolupráce a odreagování se

Organizační forma: hromadná

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: misky nebo hluboké talířky a brčka pro každého, Vincentka

Časová náročnost: 20 min.

Mokrý varianta: při nepříznivém počasí ve společenské místnosti

Motivace: „*Přesto, že Konstantin se snažil skrývat, že je vážně nemocen, tak to již nebylo možné utajit, protože toho, že mu při kašli zůstává na dlani krvavá stopa, si všiml každý. Vy se mu však budete snažit pomoci a to tak, že mu přiblížíte různé léčebné procedury.*“⁷⁷

Postup: Při této aktivitě se budeme snažit vytvořit „bublinkový koncert“ prostřednictvím foukání brčka do vody, které si nejprve vyzkoušíme jednotlivě, po té skupinově, až vytvoříme společnou píseň. Další procedurou, kterou mu můžeme doporučit, je pitná kůra v podobě minerálních pramenů (Vincentka) nebo tradiční osvědčený recept - teplá Vincentka s mlékem a medem.

⁷⁶ Srov. NEUMAN, J. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 1998, s. 168.

⁷⁷ Srov. PÍŤHA, P. *Slyšte slovo a zpívejte píseň*. 2012, s. 59.

• VYTVOŘENÍ HLAHOLICE

Cíl: předat dětem základy hlaholice; rozvoj pohybových dovedností a rychlosti; práce s textem a komunikace ve skupině

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: písmenka z hlaholice a tabulka hlaholice pro každou skupinu, papíry na přepsání textu

Časová náročnost: 60 min.

Mokrý varianta: při nepříznivém počasí ve společenské místnosti

Motivace: „*Stejně tak jako se Konstantin modlil k Bohu, aby našel písmo pro Slované, aby ho mohli více poznat a milovat. Tak i my si ukážeme, jak toto písmo Slovanů vypadalo, ale nejprve budete muset všechna písmenka hlaholice posbírat.*“

Postup: Jelikož už jsou děti rozděleny do skupin, tak budou mít za úkol posbírat všechna písmenka (40) přidělené barvy (červená, žlutá, modrá) z hlaholice, která jsou rozmístěna po venkovním prostranství s tím, že vždy může být na trati pouze jeden hráč ze skupiny. Po sesbírání všech písmen mají složit podle vzoru hlaholici. Na základě které budou mít, co nejpřesněji přepsat úryvek z Evangelia do hlaholice.

Text:

„*Na počátku bylo Slovo, to Slovo bylo u Boha, to Slovo bylo Bůh. To bylo na počátku u Boha. Všechno povstalo skrze ně a bez něho nepovstalo nic, co jest. V něm byl život a život byl světlo lidí. To světlo ve tmě svítí a tma je nepohltila.*“ (J 1,1-5)

• BĚH V LESE

Cíl: orientovat se v přírodních znalostech týkajících se lesa; rozvoj pohybové aktivity, spolupráce a komunikace ve skupině; pomoci druhému, když to potřebuje; orientace v prostoru

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: fáborky; stromy, větvičky a pokojové rostliny; šátek; k aktivitě, co do lesa nepatří: kelímek, plechovka, sáček, houby, ponožka, chobotnice, jablko, veverka, ryba, mech; lano

Časová náročnost: 90 - 120 min.

Mokrý varianta: znalostní aktivity o přírodě přesuneme podle možností do společenské místnosti

Motivace: „*Během dnešního dne už jste plnili různé úkoly, nyní Vás však čeká aktivita, kterou můžete považovat za přípravu cesty na VM, při níž budete muset prokázat, jak Vaši pohybovou aktivitu, tak znalosti o přírodě.*“

Postup: Děti ve skupinách mají při této aktivitě za úkol běžet vymezenou trať označenou fáborky a plnit při tom různé znalostní úkoly týkající se přírody se čtyřmi stanovišti: poznávání stromů a větvíček (pro zmatení můžeme zařadit i pokojové rostliny); poznávání stromů hmatem se zavázanýma očima; určit předměty, které do lesa nepatří a vyvrcholením bude stanoviště s názvem strom záchrany, kde děti budou mít, co nejrychleji vyšplhat na strom tak, aby se zachránily.

• EVROKVÍZ⁷⁸

Cíl: prohloubit si poznatky o jiných národech či kulturách; práce ve skupině, komunikace, spolupráce; snaha odstranit různé předsudky a bariéry; rozvoj myšlení

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: papíry, pastelky, propisky, obrázky různých ras

Časová náročnost: 90 - 120 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti

Motivace: „*Stejně tak jako se Metoděj vypravoval za hranice své diecéze a nerozlišoval mezi mužem a ženou, bílými a černými, žijícími na jihu nebo severu, tak i Vy se pokusíte vžít do těchto rolí.*“

Postup: Tato aktivita bude nejprve začínat povídáním si o lidech různé barvy pleti, pohlaví, vzdělání, náboženství apod. O tom, že i když se něčím odlišujeme, tak jsme

⁷⁸ Srov. BAKALÁŘ, E. *Nové psychohry*. 1998, s. 170-179.

si všichni rovni. Po té každá skupina obdrží název rasy (bílá, černá a žlutá), státu (evropský stát, Afrika, Amerika) a bude si moci zvolit zemi, ke které namaluje a napíše její charakteristické znaky (hlavní město, jiná města, národní jídlo, písmo, vlajku, barva pleti, barva a tvar vlasů, očí, rysy tváře aj.). Na závěr si svá díla vzájemně odprezentujeme.

Noční hra

• ÚTĚK PŘED ZVĚDY

Cíl: rozvoj postřehu, hbitosti, myšlení; vytvoření si nějaké taktiky; vzbuzení tajemné atmosféry a snažit se dojít do cíle

Organizační forma: individuální

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: lístečky znázorňující život

Časová náročnost: 45 - 60 min.

Mokrý varianta: za nepříznivého počasí se tato aktivita neskuteční, popř. se přesune na jiný den

Motivace: „*Stejně tak jako si museli dávat pozor před zvědy sv. Cyril a Metoděj, tak Vaším úkolem bude taktéž uniknout špehům a nepozorovaně se vrátit na faru.*“

Postup: Všechny děti budou dovedeny cca 1km na louku od fary s tím, že budou mít za úkol vrátit se zpátky na faru, kde je i cíl tak, aby je nikdo z vedoucích nechytil. Jestliže bude hráč chycen, tak musí odevzdat lísteček (život), který dostane na začátku trasy a musí se tedy vrátit pro nový. Hra končí tehdy, když doběhnou všichni na faru, kde odevzdají svůj život a budou tak zachráněni.

ÚTERÝ

• LYŽE

Cíl: rozvoj spolupráce a komunikace ve skupině; vytvoření si taktiky; důležitá je i rychlost a hbitost; vyzkoušet si, jak to vypadalo v zimním období

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: dřevěné lyže s provázky napřed, uprostřed a vzadu, které můžou znázorňovat dvě úzké desky, lano, kužely

Časová náročnost: 45 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti s tím, že trasa bude zkrácená a měli bychom dávat pozor na případné poničení podlahy od lyží

Motivace: „*Protože se nám střídá roční období a sv. Cyril s Metodějem museli na VM strávit i zimu, která se dlouho táhla, kdy ještě v březnu země nezměkla a místy se stále držel sníh, tak se museli naučit jezdit na lyžích, což bude i Vaším úkolem.*“

Postup: Tato aktivita bude probíhat ve skupinách s tím, že si všichni členové stoupnou na lyže. Ten, kdo stojí první, uprostřed a na konci drží provázky u pasu, kterými budou lyže nadzvedávat, aby se mohli pohybovat a dostat se tak ke kuželu, který obejdou a vrátí se zpět.

• ROZSTŘIHANÝ LATINSKÝ OTČE NÁŠ

Cíl: seznámit děti s latinskou modlitbou Otče náš; práce s textem; spolupráce ve skupině; rozvoj komunikace a myšlení

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: papír A4, rozstříhaný latinský text modlitby, text s nápovědou pro každou skupinu

Časová náročnost: 30 min.

Mokrý varianta: při nepříznivém počasí ve společenské místnosti

Motivace: „*Latinský jazyk, který se využívá při liturgii je srozumitelný pouze vzdělaným lidem, proto bude nyní na Vás přeložit z latinského jazyka do českého jazyka modlitbu, kterou nás naučil náš Pán - Otče náš.*“

Postup: Při této aktivitě budou mít děti ve skupinách za úkol přeložit z latinského jazyka do českého jazyka pomocí nápovědy modlitbu Otče náš, ale budou to mít ztíženy o to, že tato latinská modlitba bude rozstříhaná na části.

PATER NOSTER:

„*Pater noster, qui es in caelis,
sanctificetur nomen tuum;*

*adveniat regnum tuum,
fiat voluntas tua, sicut in caelo et in terra.
Panem nostrum cotidianum da nobis hodie;
et dimitte nobis debita nostra,
sicut et nos dimittimus debitoribus nostris;
et ne nos inducas in tentationem;
sed libera nos a malo.
Amen.*⁷⁹

• ŽIVÉ PEXESO

Cíl: především rozvoj paměti a soustředění dětí, ale také protáhnutí těla

Organizační forma: hromadná

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: lidská těla

Časová náročnost: 30 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti

Motivace: „Sv. Cyril s Metodějem se však jen nevzdělávali, svůj volný čas vyplňovali hrou. Karetní hru pexeso znáte každý, ale umíte ji hrát na živo za pomoci vlastního těla?“

Postup: Při této aktivitě se jedná o klasickou formu pexesa, kdy hráči ve skupině znázorňují dvojici a jejich těla, tak představují samotné karty s tím, že sedmý hráč skupiny má rozpoznat stejnou dvojici protějšiho družstva. K šesti členné skupině se přiřadí jeden vedoucí.

• OBŘÍ MALOVÁNÍ

Cíl: práce na společném díle; odstranění bariér; rozvoj komunikace a spolupráce ve skupině; „táhnout za jeden provaz“; zdokonalování jemné motoriky; představivost a fantazie

Organizační forma: skupinová

⁷⁹ Youcat, s. 280.

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: 3 velké tvrdé papíry, 3 velké štětce, temperové barvy a voda pro každou skupinku

Časová náročnost: 60 - 90 min.

Mokrý varianta: při nepříznivém počasí přemístíme tuto tvořivou činnost do společenské místnosti

Motivace: „Sv. Cyril a Metoděj uposlechli bez váhání Božího hlasu a vydali se na VM. Proto Vaším úkolem nyní bude nakreslit, jak se asi tvářili, když se toto poslání dozvěděli či co si představujete pod pojmem sv. Cyril a Metoděj.“

Postup: Buď to připevníme velké papíry na vhodné místo nebo je položíme na velkou plochu, před které se postaví každá skupinka, která obdrží velký štětec a temperové barvy s vodou. Jejich úkolem bude ve skupinách nakreslit, jak si představují sv. Cyrila a Metoděje či jaké měli myšlenky, když se dozvěděli toto poslání. Při malování se musí všichni držet velkého štětce, proto je důležité, aby se nejprve domluvili, co budou kreslit a stanovili si rozmístění, techniku i postup.

• PŮVODNÍ METODĚJOVO JMÉNO (MICHAL)⁸⁰

Cíl: připomenout si základní informace o sv. Cyrilu a Metodějovi; rozvoj komunikace a vzájemné spolupráce; práce s textem

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: papír s otázkami, Bible

Časová náročnost: 30 min.

Mokrý varianta: při nepříznivém počasí ve společenské místnosti

Motivace: „Tak jako sv. Cyrila nazýváme Konstantin, tak i sv. Metoděj má své původní jméno a na Vás nyní bude zjistit, které to je.“

Postup: Všechny skupiny obdrží otázky týkající se sv. Cyrila a Metoděje, na které mají společně nalézt odpovědi. Po té je odevzdají vedoucímu, který je překontroluje

⁸⁰ Srov. VEČERKA, R. *Staroslověnská etapa českého písemnictví*. Praha: Lidové noviny, 2010, s. 21.

a v případě správnosti obdrží indicie, podle kterých zjistí původní Metodějovo jméno, které je Michal.

Otázky:

- Odkud přišli sv. Cyril a Metoděj? Soluně
- Znáš řecký název tohoto města? Thessaloniki
- Sv. Cyril a Metoděj jsou také nazýváni jako?
- Ve kterém roce přišli na naše území? 863
- Na jaké území byli povoláni knížetem Rostislavem? Velká Morava
- Jaké písmo vytvořili? Hlaholice
- O jaký bohoslužebný jazyk se zasloužili? Staroslověnština
- Ve kterém měsíci slavíme jejich svátek? Červenec
- Jsou patrony nejen Moravy, ale i? Evropy
- Původní jméno sv. Cyrila je? Konstantin

Indicie:

Ž 63:2/47 (M); Mk 1:26/35 (i); 1Kr 16:1/37 (ch); 1J 3:9/7 (a); Gn 5:1/22 (l)

• **OLYMPIÁDA**

Cíl: zdokonalit si pohybové dovednosti před velkou cestou mimo naši arcidiecézi (faru); práce ve skupině, rozvoj vytrvalosti a trpělivosti

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: louč na olympijských oheň, balónek, lžíce, pytel, granát, švihadlo, luk se šípy a terč, vzduchovka, terče, diabolky

Časová náročnost: 80 - 100 min.

Mokrý varianta: Při nepříznivém počasí se tato aktivita uskuteční na faře podle jejich možností. Místo některých disciplín, které nepůjdou uskutečnit můžeme přidat turnaj v šípkách.

Motivace: „*Je důležité, abyste na svou cestu byli posílení jak duševně, duchovně, tak i tělesně, proto se teď uskuteční olympiáda.*“

Postup: Tato aktivita bude zahájena zapálením olympijského ohně, při kterém je dbáno na bezpečnost a jsou pronesena úvodní slova. Olympiáda se skládá z deseti disciplín a to: běh na 1 km, nošení balónku na lžici kolem kuželu, skákání v pytli, skok do dálky, běh po čtyřech, hod granátem, skákání přes švihadlo, trakaře, střílení z luku na terč a střelba ze vzduchovky. Skupiny musejí postupně projít všemi disciplínami.

• RELAXACE S HUDBOU

Cíl: připomenout si významné události, které se týkají sv. Cyrila a Metoděje; uvolnit napětí, odbourání stresu a odpočinek

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: přehrávač, knížka od P. Petra Piťhy s názvem Slyšte slovo a zpívejte píseň

Časová náročnost: 60 - 90 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti

Motivace: „*Je však důležité, abyste se dokázali i uvolnit a odpočinuli si, tak jako Bůh stanovil sedmý den, neděli, dnem odpočinku.*“

Postup: Při této aktivitě děti leží pohodlně na podložkách, mají zavřené oči a snaží se uvolnit. V místnosti hraje relaxační hudba a po chvíli začne vedoucí číst důležité úryvky z knihy Slyšte slovo a zpívejte píseň od Petra Piťhy. Na závěr si můžeme zazpívat písničky z Hosany.

• POLŠTÁŘOVANÁ⁸¹

Cíl: především spolupráce ve skupině; rozvoj postřehu, hbitosti; vedení ke hře fair play, ale také prostředek k odreagování a zábavě

Organizační forma: skupinová, hromadná

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: 2 polštáře, popř. židličky

⁸¹ Srov. Dům Ignáce Stuchlého SKM. *Orientační dny - Rozvoj hodnotové orientace žáků pro udržitelný rozvoj, střední školy*. 2012, s. 47.

Časová náročnost: 15 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti

Motivace: Při této aktivitě není nutná velká motivace, protože samotné posílání polštáře přijde dětem zábavné.

Postup: Děti se posadí do kruhu, ve kterém jsou rozděleny do dvou skupin tak, aby vedle sebe vždy seděli hráči z druhého družstva. Takže se rozpočítají na jedničky a dvojky. Každému družstvu bude přidělen polštář, který bude rozeznatelný od toho druhého tak, aby hráči, kteří obdrželi polštář, seděli naproti sobě. Hra spočívá v tom, že si hráči stejného družstva postupně předávají polštář a snaží se, co nejrychleji dohnat druhý polštář. Polštáře po sobě nesmíme házet a pokud nám spadne, tak ho hráč, kterému spadl, posílá normálně dál.

• SMÍCH LÉČÍ⁸²

Cíl: zbavit se stresu, uvolnit se, odpočinout si a smát se, ale také nám jde o vzájemný tělesný kontakt a s tím související pocity

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: historky, vtipy

Časová náročnost: 15 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti

Motivace: „*S odpočinkem však souvisí i zábava a, smích, který prodlužuje život.*“

Postup: Skupinky si lehnou na zem tak, aby hlava jednoho hráče byla na břiše druhého hráče. Vedoucí v tomto útvaru začne vyprávět veselou historku a snaží se tak, aby se děti smály, což způsobí, že hlavy na břiše začnou vibrovat. Dětem přijde legrační už i toto uskupení. Děti mohou vyprávění vedoucího doplnit o různé vtipy.

⁸² Srov. NEUMAN, J. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 1998, s. 72.

STŘEDA

• HLÁSÁNÍ EVANGELIA NA MORAVĚ

Cíl: práce ve skupině; rozvoj slovní zásoby; procvičování paměti a zapamatování; snažit se nenásilným způsobem evangelizovat společnost; komunikace s lidmi; empatie

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: papíry s textem, propisky

Časová náročnost: v průběhu cesty putování na Velehrad

Mokrý varianta: výlet se uskuteční za každého počasí

Motivace: „Dnes se vypravujete za hranici naší diecéze (fary) stejně jako Metoděj za účelem, aby se v místech, kam doputujete rozšířila slovanská liturgie, což bude nyní na Vás.“

Postup: Tato aktivita bude spočívat v tom, že si skupiny budou předávat zprávu. Hráči budou od sebe rozmístěni přibližně 200 m a postupně si budou zprávu předávat mezi sebou, až se dostane k zapisovateli. Během cesty mají děti za úkol nenásilnou formou, pouze v případě zájmu veřejnosti, šířit tuto radostnou zvěst lidem.

Text: „Když se farizeové doslechli, že umlčel saduceje, smluvili se a jeden jejich zákoník se ho otázel, aby ho pokoušel: „Mistře, které přikázání je v zákoně největší?“ On mu řekl: „Miluj Hospodina, Boha svého, celým svým srdcem, celou svou duší a celou svou myslí.“ To je největší a první přikázání. Druhé je mu podobné: „Miluj svého bližního jako sám sebe.“ Na těch dvou přikázáních spočívá celý Zákon i Proroci.“ (Mat 22,34-40).

• ANDĚLÍČCI

Cíl: rozvoj všímavosti; konání dobrých skutků; pomoc ostatním; naslouchání a empatie

Organizační forma: individuální, hromadná

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: žádné

Časová náročnost: celý den

Mokrý varianta: za každého počasí

Motivace: „*Při této aktivitě si vyzkoušíte, jak to vypadá, když máte svého anděla strážného. Proto se budete snažit pomáhat kamarádovi, kterého si vylosujete.*“

Postup: Tato aktivita bude probíhat po celý den, během kterého se děti budou snažit pomáhat kamarádovi, kterého si vylosovaly a být mu tak jeho andělíčkem. Tudíž se nemůže stát, že by někdo neměl svého andělíčka. Večer proběhne vyhodnocení, při kterém zjistíme, kdo byl naším andělíčkem.

• HROB SV. CYRILA

Cíl: orientace podle zvuku a v prostoru; vzbuzení tajemné atmosféry; překonání sám sebe; rozvoj myšlení

Organizační forma: individuální

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: každý svůj šátek, písťalka, svíčky, kámen nebo dřevo, které znázorňuje náhrobní desku a je na ní napsané Cyril 827-869

Časová náročnost: 60 min.

Mokrý varianta: za nepříznivého počasí promítání čtyřdílného seriálu o sv. Cyrilu a Metodějovi, který bude vysílat česká televize v červnu 2013, pomocí data projektoru na plátně

Motivace: „*Jak již nám sám sv. Cyril sdělil, že se blíží jeho konec, tak nyní přišla zpráva, že již není mezi námi. Ale než umřel, tak mu Metoděj slíbil, že se vrátí na Moravu a bude vést a vyučovat Moravany a pečovat o vinici, kterou spolu z Boží vůle vysázeli.⁸³ Na Vás je přidat se k Metodějovi a pokračovat tak ve Vaší misi. Na památku Konstantina mu touto aktivitou vzbudíte úctu a čest jeho životu.*“

Postup: Děti budou zavedeny na startovací místo, kde jim bude oznámeno, že sv. Cyril již odešel k Pánu. Budou jim vysvětlena pravidla dané aktivity, která budou spočívat v tom, že nyní společně uctíme jeho památku. Děti budou postupně pouštěny se zavázanýma očima a budou se mít co nejrychleji dostat poslepu k vedoucímu, který je navádí tím, že píská na písťalku. Až k němu dorazí, tak si

⁸³ Srov. PIŤHA, P. *Slyšte slovo a zpívejte píseň*. 2012, s. 112.

sundají šátek a musí jít po svíčkách až k Cyrilové náhrobní desce, která je označena více svíčkami a čeká tam jeden vedoucí. Než se všichni sejdou u Cyrilova hrobu, kde se pomodlí za spásu jeho duše, mají děti za úkol vyřešit hádanku, která zní: „Vedle tebe stojí, vedle tebe leží, chytneš jej však stěží. Kdo je to?“ Správná odpověď je stín, popř. andělé strážní

ČTVRTEK

• LÉK NA VYLÉČENÍ SLEPOTY

Cíl: orientace v prostoru; spolupráce ve skupině, komunikace; vytvoření si taktiky; podpora strategického myšlení, uvědomění si daru života

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: lana, kelímek s vodou, šátek

Časová náročnost: 45 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti oblíbená hra MĚSTEČKO PALERMO

Motivace: „Dozvěděli jsme se, že nad hrobem sv. Cyrila se dějí mnohé případy uzdravení, kdy slepí najednou začali vidět. Došla nám však zpráva, že tento lék je v ohrožení a na Vás je, abyste ho zachránili.“

Postup: V blízkosti silných stromů bude vytvořený kruh z lana, který bude znázorňovat nebezpečné území. Uprostřed kruhu bude umístěný kelímek plný vody (lék), díky němuž je možné vyléčit slepotu. Na dětech je, aby tento lék vynesly z nepřístupného území aniž by se ho dotkly s tím, že jeden z nich nevidí (má zavázané oči) a mohou použít pouze lano.⁸⁴

• VÝROBA SVÍČEK

Cíl: rozvoj tvořivosti, kreativity, fantazie a vlastnoruční výroba, uvědomit si symboliku světla

Organizační forma: individuální

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

⁸⁴ Srov. NEUMAN, J. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 1998, s. 180.

Pomůcky: větší mikrotenový sáček, voskový plát, knot, dekorace (lýko, sušené jablko, skořice, badyán.....) pro každého, svíčka

Časová náročnost: 45 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti

Motivace: „*Tak jako se sv. Cyril a Metoděj snažili být světlem pro lid, tak i svíce nám představuje Boží světlo. Proto si také vyrobíte svíci a budete se snažit, abyste rozdávali toto světlo dalším lidem.*“

Postup: Na začátku této aktivity bude povídání si s dětmi obecně o světle, co může symbolizovat. Po té bude následovat samotná výroba svíček ze včelího vosku. Voskový plát si děti položí na větší mikrotenový sáček. Tento plát děti mírně nahřejí pomocí svíčky, aby jim šel lépe stáčet. Na jeho okraj vloží napuštěný voskem knot a pomalu stáčí. Po té si svíčku dozdobí podle svých představ pomocí lýka, sušeného ovoce, skořice, badyánu apod.

• **BEZRUKÁ ŠTAFETA**⁸⁵

Cíl: procvičení částí těla; vytvoření taktiky; vzájemná spolupráce ve skupině a především výchova k toleranci a ohleduplnosti k lidem, kteří nemají možnost využívat ruce či jiné části těla; uvědomění si daru života

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: vyvýšené místo (stůl), předměty různých tvarů, lidská těla

Časová náročnost: 30 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti

Motivace: „*To, že jste zvyklí dělat některé věci automaticky, je zřejmé, proto si nyní vyzkoušíte, že když vyřadíte ze své činnosti ruce, tak to nebude tak snadné.*“

Postup: Tato aktivita bude probíhat formou štafety s tím, že děti k předávání předmětu ve skupinách nesmí použít ruce a musejí si ho předat všechny děti ve skupině. Úkol bude splněn, jestliže předmět uchopí poslední hráč družstva.

⁸⁵ Tamtéž. s. 89.

• JMENOVÁNÍ METODĚJE ARCIBISKUPEM

Cíl: rozvoj komunikace mezi lidmi a pohybová aktivita; překonat sám sebe a oslovit druhého; nasbírat co nejvíce podpisů

Organizační forma: individuální

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: papír A4, propisky

Časová náročnost: 60 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti bude probíhat hra LÍSTEČKOVANÁ, při které budou rozmístěny po místnosti různě barevné papírky (červená, oranžová, žlutá, modrá, zelená, černá, hnědá a fialová), které budou mít jiné hodnoty. Úkolem dětí ve skupině je posbírat pomocí brčka - nasátím, co nejvíce papírků do své misky, které mají největší hodnotu s tím, že se střídají.

Motivace: „K tomu, aby mohl být sv. Metoděj po Cyrilově smrti jmenován arcibiskupem, je potřeba, abyste každý nasbírali, co nejvíce podpisů.“

Postup: Hlavním úkolem dětí při této činnosti bude nasbírat, co největší množství podpisů od veřejnosti tak, aby mohl být sv. Metoděj jmenován arcibiskupem.

• KLUBKO⁸⁶

Cíl: potřeba osobního rozvoje a seberealizace; najít na druhém pozitivní vlastnost, které si vážím, rozvoj empatie

Organizační forma: hromadná

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: klubko, seznam pozitivních vlastností

Časová náročnost: 30 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti na židličkách v kruhu

Motivace: „Během celého týdne jste měli možnost se poznat navzájem a nyní bude Vaším úkolem najít pozitivní vlastnosti na vašich kamarádech.“

⁸⁶ Srov. ZELINOVÁ, M. *Hry pro rozvoj emocí a komunikace*. 2007, s. 59.

Postup: Na začátku této aktivity je dobré připomenout dětem seznam pozitivních vlastností. Hráč, který začíná, drží jednou rukou konec klubka a hází ho někomu dalšímu, přičemž řekne: „*Toto klubko házím Honzovi, protože se pořád směje.*“ Uvede nějakou pozitivní vlastnost toho člověka. Takto pokračují hráči do doby, než se všichni vystřídají a klubko se tak opět dostane k začínajícímu hráči. Na závěr je vhodné dětem povídat o významu pavučiny, která nás spojuje.

• SMS

Cíl: rozvoj slovní zásoby; komunikace a práce ve skupině; pohybová činnost; uvědomit si, jak vypadá tvorba SMSky

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: text, papír a propiska do každé skupiny

Časová náročnost: 30 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti

Motivace: „*V dnešní době už jste zvyklí během několika sekund poslat SMSku, ale dřív to nebylo možné. Avšak i Metoděj pochopil, že chce-li psát rychleji, tak musí vytvořit nějaký způsob a tak vznikl rychlopis, něco jako dnešní těsnopis, který spočívá v tom, že každý píše střídavě jednu větu. Vy budete však přepisovat postupně každé písmeno či znak.*“

Postup: Každá skupina dostane text, který musí po jednom po písmenech přenést na druhou stranu místnosti na papír s tím, že vždy musí počkat, až doběhne jeho člen skupiny, pak může teprve běžet další. V podstatě to funguje jako štafeta, proto si děti předávají propisku, kterou zapisují text. Vyhrává to družstvo, které nejdříve opíše text bez chyby na papír.

Text: „*Kdybych mluvil jazyky lidskými i andělskými, ale lásku bych neměl, jsem jenom dunící kov a zvučící zvon. Kdybych měl dar prorocství, rozuměl všem tajemstvím a obsáhl všechno poznání, ano, kdybych měl tak velikou víru, že bych hory přenášel, ale lásku bych neměl, nic nejsem. A kdybych rozdal všechno, co mám, ano, kdybych vydal sám sebe k upálení, ale lásku bych neměl, nic mi to neprospěje. Láska je trpělivá, laskavá, nezávidí, láska se nevychloubá a není domýšlivá. Láska nejedná nečestně, nehledá svůj prospěch, nedá se vydráždit, nepočítá křivdy. Nemá radost ze*

špatnosti, ale vždycky se raduje z pravdy. Ať se děje cokoliv, láska vydrží, láska věří, láska má naději, láska vytrvá. (1K 13,1-7)

• TĚLO NA TĚLO

Cíl: rozvoj pohybové aktivity, soustředěnosti a rychlosti

Organizační forma: párová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: přehrávač, hudba

Časová náročnost: 30 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti

Motivace: „Nyní si vyzkoušíte, jestli jste opravdu všímaví a vnímáte, když se uskuteční nějaká změna.“

Postup: Při této činnosti vytvoří děti různé dvojice nebo je rozpočítáme. Jejich úkolem bude tančit po místnosti a při stopnutí hudby musí, co nejrychleji najít druhého člena své dvojice a dotknout se částí těl, které vysloví vedoucí např. hlava k hlavě, břicho k břichu, všichni k sobě apod.

• SOUTĚŽ SKUPIN

Cíl: rozvoj fantazie a kreativity; schopnost spolupracovat

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: příslušná slova, fantazie

Časová náročnost: 60 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti

Motivace: „Už jste prošli pohybovým, znalostním, výtvarným i duchovním výcvikem, ale nyní bude na Vás, abyste ukázali, že se dokážete bavit.“

Postup: Úkolem skupin je připravit si vystoupení k večernímu táboráku formou zpívání písně nebo předvedení dramatizace, které bude obsahovat slova dívka, smutná, sv. Cyril a Metoděj, slunce, láska, kočka, chlapec, pěkný, veverka, smrk.

PÁTEK

• **PADĚLEK PAPEŽSKÉ BULY**

Cíl: pohybová aktivita, práce s textem a ve skupině

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: dvě buly zašifrované do hlaholice z toho jedna falešná, fáborky

Časová náročnost: 60 - 90 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti bude naplánovaná PANTOMIMA⁸⁷, při které je důležité si společně nejprve přečíst text blahoslavenství (Mt 5,3-10). Dále budou skupiny chodit střídavě zahrát pantomimou to blahoslavenství, které si vylosovaly a úkolem zbylých skupin je uhodnout, o které se jedná. Toto družstvo získává bod.

Motivace: „Papež Jan VII. vydal v Římě bulu, která potvrzovala, že mše svatá může být sloužena ve slovanském jazyku. Při zpáteční cestě na Moravu však Metoděje přepadli vojáci a tuto papežskou bulu ukradli. Vaším úkolem bude získat bulu zpět tak, aby mohla být mše svatá opět sloužena ve slovanském jazyce, ale pozor nenechte se zmást falešnou bulou.“

Postup: Tato aktivita se bude odehrávat v lese, kdy děti budou pouštěny v určitém časovém rozestupu. Skupiny mají za úkol získat pravou bulu, která potvrzuje sloužení mše sv. ve slovanském jazyce. Jdou vyznačenou trasu po fáborkách s tím, že asi v 1/3 trasy mají za úkol chytit vedoucího a musí se ho všichni držet v určitém časovém rozmezí, aby jim mohl bulu vydat. Jinak ho honí znovu. Po překladu nápisu na bule, který bude v hlaholici však zjistí, že se jedná o falešnou, proto jdou dál po fáborkách hledat dalšího vedoucího, který se nachází asi ve 2/3 trasy a opět mají za úkol ho chytit, aby jim byl povinen vydat již správnou bulu, se kterou běží do cíle.

Falešné znění na bule:

Já, biskup Jan VIII., sluha Boží,

Vám oznamujeme, že jsme Metoděje zbavili jeho úřadu arcibiskupa a nepřejeme si, aby nadále pobýval na Velké Moravě od tohoto času až na věky věků. Amen.

Pravé znění buly:

⁸⁷ Srov. SMAHEL, R. - TROCHTOVÁ, L. *Katechetické hry pro děti a mládež*. 1998, s. 179.

Já, biskup Jan VIII., sluha Boží,

Vám oznamujeme, že Metoděje potvrzujeme v úřadu arcibiskupa a povolujeme mu sloužení mše svaté v liturgickém jazyku, neboť to není proti víře ani učení církve. Amen.

• PONOŽKY

Cíl: spolupráce ve skupině; rozvoj postřehu a hbitosti; orientace v prostoru; pohybová aktivita

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: ponožky (páry), kolíky na prádlo, šňůru

Časová náročnost: 30 min.

Mokrý varianta: přesunutí aktivity do společenské místnosti

Motivace: „Když se Metoděj vracel z Říma po jeho jmenování arcibiskupem, tak nejen, že ho přepadli vojáci, kteří rozhodnutí papeže ignorovali, ale i ho zajali a odsoudili lživými důkazy. Nyní je uvrhnut v žaláři a je mu hrozná zima. Proto Vás prosí, jestli můžete, abyste mu poslali nějaké ponožky.“

Postup: Při této aktivitě se děti budou snažit nasbírat, co nejvíce ponožek Metodějovi do vězení, aby mu nebyla zima. Ponožky jsou různě připnuty kolíky na šňůře. Hra začíná tak, že vybíhá první hráč, který vezme jednu ponožku, kterou předá dalšímu členu skupiny, který musí najít její pár. Takto pokračují do doby, než posbírají všechny ponožky do párů.

• VYSVOBOZENÍ METODĚJE Z VĚZENÍ

Cíl: naučit se tichosti a opatrnosti; orientovat se v prostoru; vytvořit si taktiku a být pohotoví; rozvoj myšlení; pohybová činnost

Organizační forma: individuální

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: provázky, klec, šátek

Časová náročnost: 60 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti

Motivace: „Metoděje stráží ve vězení voják, který je slepý (má zavázané oči) a má na sobě několik pověšených kolíků na prádlo. Na Vás je, abyste ukázali, že se umíte plížit a tyto kolíky v tichosti posbírali tak, aby Vás neslyšel. Jedině tak získáte klíč od vězení.“

Postup: Voják stojí u vězení (klece) se zavázanýma očima a má na sobě několik pověšených kolíků na prádlo. Děti se jednotlivě snaží dostat plížením ke kleci a v tichosti tyto kolíky posbírat tak, aby je neslyšel, protože koho uslyší, tak se musí vrátit na start.

• PAPKOULOVÁ BITVA

Cíl: rozvoj ostražitosti a hbitosti; pohybová aktivita; snaha o bojovnost při hře; orientovat se v prostoru a vysvobodit Metoděje z vězení

Organizační forma: hromadná

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: papkoule

Časová náročnost: 30 min.

Mokrý varianta: ve větší společenské místnosti

Motivace: „Při útěku z vězení, je však možné, že Vás budou chtít zastavit další vojáci a vy se můžete bránit pomocí papkoulí.“

Postup: Všechny děti se rozdělí na dvě stejně početné skupiny, které budou proti sobě bojovat. Každá skupina má papkoule a snaží se je házet po členech druhé skupiny a zároveň se vyhýbat jejím útokům. Vyhrává to družstvo, které má na svém území nejméně papkoulí.

• KŘEST BOŘIVOJE

Cíl: mít povědomí o svátosti křtu, rozvoj pohybové aktivity a rychlosti ve vodě, otužování nebo naopak zchlazení podle počasí

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: kolík, bójka

Časová náročnost: 30 min.

Mokrý varianta: při nepříznivém počasí se bude tato aktivita odehrávat na faře a bude spočívat v tom, že Metoděj nemůže Bořivoje pokřtít, protože je nedostatek vody, avšak jeden z hráčů musí zůstat u pramene, odkud teče voda, aby nepřestal téct a i ostatní hráči mají také své vymezené území, kam smí. Cílem je pomocí kelímku tímto způsobem přenést 1 l vody tak, aby mohl být Bořivoj pokřtěn.

Motivace: „*Pokřtění Bořivoje a jeho ženy Ludmily je jedním z nejdůležitějších Metodějových počinů a Vám bude nyní ukázáno, jak takový křest mohl vypadat.*“

Postup: Na začátku této aktivity je vhodné dětem povídat o významnosti svátosti křtu. Dále bude úkolem dětí vběhnout do vody, kde oběhnou bójku, vrátí se na start a předají štafetu dalšímu. Tímto způsobem běží celá skupina, po té jdou po dvojicích, trojicích, atd., do doby než běží celá skupina společně.

• **AZ-KVÍZ**⁸⁸

Cíl: opakování znalostí z Písma svatého, práce ve skupině - komunikace a spolupráce, vytvoření taktiky

Organizační forma: skupinová

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: vytvořený trojúhelník s čísly, červená a modrá pastelka nebo fixa

Časová náročnost: 60 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti

Motivace: „*Protože každý správný křesťan by měl mít dobrý přehled týkající se znalostí Písma svatého, liturgie a o světcích, tak si vaše znalosti vyzkoušíme.*“

Postup: Děti se rozdělí do dvou skupin, z nichž jedna bude soutěžit za červenou a druhá za modrou barvu. Postupně se střídají ve výběru čísel a mají za úkol opovědět na otázku z Písma svatého. Pokud je jejich odpověď správná, tak si vybarví dané políčko svou barvou. Avšak pokud neznají odpověď, tak je dána možnost

⁸⁸ Srov. SMAHEL, R. - TROCHTOVÁ, L. *Katechetické hry pro děti a mládež*. 1998, s. 183.

odpovědět druhé skupině. Vyhrává to družstvo, které propojí trojúhelník, popř. má více vybarvených políček.

- 1 - Jak se jmenovala matka Pána Ježíše? Sv. Anna
- 2 - Kdo je hlavním patronem českého národa? Sv. Václav
- 3 - Slovo Bible se dá přeložit jako? Kniha knih
- 4 - Kolik je knih Mojžíšových? 5
- 5 - Knize Zjevení sv. Jana se také nazývá? Apokalypsa
- 6 - Slovo advent znamená? Příchod
- 7 - 3. neděle adventní je nazývána? Radostná, gaudete
- 8 - Kolik dní se Ježíš postil na poušti? 40
- 9 - Co je to hřích? Vědomé a dobrovolné přestoupení Božího zákona ve vážné věci.
- 10 - Boží hlas v člověku se nazývá? Svědomí
- 11 - Když nastala potopa světa, tak pršelo? 40 dní a 40 nocí
- 12 - Konec potopy poznal Noe podle chování jakého zvířete? Holubice
- 13 - Vyjmenujte sedm svátostí: Svátost křtu, biřmování, eucharistie, smíření, pomazání nemocných, kněžství, manželství
- 14 - Jak se nazývají tři božské ctnosti? Víra, naděje a láska
- 15 - Jakou barvu má knězovo roucho při adventu? Fialovou, barva naděje
- 16 - Jak nazýváme slavnost Tří králů? Zjevení Páně
- 17 - Co znamená výraz Mesiáš? Pomazaný
- 18 - Jak se jmenovala příbuzná, kterou Maria navštívila? Alžběta
- 19 - Kterým dnem začíná doba postní? Popeleční středou
- 20 - Kterým dnem začíná Svatý týden? Květnou nedělí
- 21 - Které dny tvoří velikonoční třídení? Velký pátek, Bílá sobota a Neděle zmrtvýchvstání Páně
- 22 - Za kolik stříbrných Jidáš zradil Pána Ježíše? 30 stříbrných
- 23 - Jak se jmenuje velikonoční svíce? Paškál
- 24 - Která svátost souvisí se slavností Seslání Ducha sv.? Biřmování
- 25 - Které měsíce jsou zasvěceny Panně Marii? Říjen a květen
- 26 - Které osoby řadíme do svaté Rodiny? Ježíš, Maria a Josef
- 27 - Kdo má svátek 5. července? Sv. Cyril a Metoděj

28 - Ve kterém místě se zjevila Panna Maria malému děvčátku? Lurdy

• ZHODNOCENÍ TÁBORA⁸⁹

Cíl: zhodnocení tábora; práce ve skupině; komunikace; rozvoj myšlení; snažit se obhájit si svůj názor vhodnými argumenty; schopnost udělat kompromis a podřídit se skupině

Organizační forma: hromadná

Počet dětí: 20

Věková skupina: 1. - 9. třída

Pomůcky: papíry, propisky

Časová náročnost: 60 min.

Mokrý varianta: ve společenské místnosti

Motivace: „Prožili jste společně během celého týdne mnoho aktivit a zažili prožitky, které Vás obohatili. Proto se nad nimi zkusíte zamyslet a pojmenovat je.“

Postup: V rámci této aktivity, která zároveň slouží jako reflexe celého tábora, mají děti za úkol se rozvzpomínat na aktivity, které se jim nejvíce zalíbily, zapůsobily na ně a pojmenovat je. Během 15 min se má tříčlenná skupina shodnout na 7 takových názvech, aktivitách či vlastnostech. Po uplynutém čase se vytvoří šestičlenná skupina, která porovná svoje charakteristiky a seřadí je s tím, že se shodnou opět na 7 nejdůležitějších charakteristikách. Takto pokračujeme do doby, než se všechny skupiny spojí v jednu. Na závěr si o těchto nejdůležitějších momentech popovídáme.

SOBOTA

V sobotu nebudou probíhat žádné aktivity, protože hlavní náplní dne bude balení osobních věcí a úklid fary s venkovním prostranstvím.

⁸⁹ Srov. NEUMAN, J. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 1998, s. 300.