

ŠKODA AUTO VYSOKÁ ŠKOLA o.p.s.

Studijní program: B6208 Ekonomika a management

Studijní obor/specializace: Specializace Řízení lidských zdrojů

**VEDENÍ A ROZVOJ OSOBNOSTI DĚTÍ
V RÁMCI PLAVECKÉHO KURZU
Bakalářská práce**

Jana JAROMĚŘSKÁ

Vedoucí práce: doc. PhDr. Karel Pavlica, Ph.D.



ŠKODA AUTO Vysoká škola

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Zpracovatelka: **Jana Jaroměřská**

Studijní program: **Ekonomika a management**

Specializace: **Řízení lidských zdrojů**

Název tématu: **Vedení a rozvoj osobnosti dětí v rámci plaveckých kurzů**

Cíl: Teoretickým cílem práce je podání přehledu aktuálních poznatků o formování a rozvíjení osobnosti dětí a mládeže v rámci tělesné výchovy. Praktickým cílem práce je analýza efektivity a kvality stávajících přístupů k rozvoji osobnosti a odpovídajících dovedností dětí v rámci plaveckých kurzů a návrh příslušných optimalizačních opatření.

Rámcový obsah:

1. Úvod – vymezení a zdůvodnění cílů práce.
2. Význam tělesné výchovy pro zdravý vývoj osobnosti dětí v mladším školním věku.
3. Specifika vedení plaveckých kurzů pro děti a mládež a osobnost instruktora.
4. Charakteristika vybraného zřizovatele plaveckých kurzů pro děti a nabídky jeho služeb.
5. Empirický výzkum – analýza efektivity a kvality stávajících přístupů k dětským účastníkům vybraného plaveckého kurzu.
6. Vyhodnocení výsledků výzkumu a návrh opatření zaměřených na zkvalitňování a zvyšování efektivity analyzovaného plaveckého kurzu.

Rozsah práce: 25 – 30 stran

Seznam odborné literatury:

1. *Personality psychology: understanding yourself and others*. Pearson, 2017. 496 s. ISBN 9780205917426.
2. ČECHOVSKÁ, Irena a Tomáš MILER. Didaktika plavání: vybrané kapitoly. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-4283-3.
3. DVOŘÁKOVÁ, Hana a Zdeňka ENGELTHALEROVÁ. Tělesná výchova na 1. stupni základní školy. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3308-4.
4. DVOŘÁKOVÁ, Hana. Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte: [tělesná výchova ve vzdělávacím programu mateřské školy]. Vyd. 2., aktualiz. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-819-7.
5. HOFER, Zdeněk. Technika plaveckých způsobů. 4. vydání. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3263-6.
6. NEULS, Filip, Dušan VIKTORJENÍK, Jiří DUB, Marcin KUNICKI a Zbyněk SVOZIL. Plavání: (teorie, didaktika, trénink). Druhé (přepřacované a doplněné) vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2018. ISBN 978-80-244-5419-1.

Datum zadání bakalářské práce: prosinec 2020

Termín odevzdání bakalářské práce: prosinec 2021

L. S.

Elektronicky schváleno dne 26. 5. 2021

Jana Jaroměřská

Autorka práce

Elektronicky schváleno dne 26. 5. 2021

doc. PhDr. Karel Pavlica, Ph.D.

Vedoucí práce

Elektronicky schváleno dne 26. 5. 2021

doc. PhDr. Karel Pavlica, Ph.D.

Garant studijní specializace

Elektronicky schváleno dne 27. 5. 2021

doc. Ing. Pavel Mertlík, CSc.

Rektor ŠAVŠ

Prohlašuji, že jsem závěrečnou práci vypracoval(a) samostatně a použité zdroje uvádím v seznamu literatury. Prohlašuji, že jsem se při vypracování řídil(a) vnitřním předpisem ŠKODA AUTO VYSOKÉ ŠKOLY o.p.s. (dále jen ŠAVŠ) směrnici OS.17.10 Vypracování závěrečné práce.

Jsem si vědom(a), že se na tuto závěrečnou práci vztahuje zákon č. 121/2000 Sb., autorský zákon, že se jedná ve smyslu § 60 o školní dílo a že podle § 35 odst. 3 je ŠAVŠ oprávněna mou práci využít k výuce nebo k vlastní vnitřní potřebě. Souhlasím, aby moje práce byla zveřejněna podle § 47b zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Beru na vědomí, že ŠAVŠ má právo na uzavření licenční smlouvy k této práci za obvyklých podmínek. Užiji-li tuto práci, nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, mám povinnost o této skutečnosti informovat ŠAVŠ. V takovém případě má ŠAVŠ právo ode mne požadovat příspěvek na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložila, a to až do jejich skutečné výše.

V Mladé Boleslavi dne 3.12. 2021

Děkuji doc. PhDr. Karlovi Pavlicovi, Ph.D. za odborné vedení závěrečné práce, poskytování rad a informačních podkladů. Dále bych chtěla poděkovat své rodině a nejbližším, za obrovskou podporu během psaní této bakalářské práce.

Obsah

Úvod.....	7
1 Význam tělesné výchovy pro zdravý vývoj osobnosti dětí v mladším školním věku.....	8
1.1 Mladší školní věk.....	8
1.2 Tělesná výchova na školách	10
2 Specifika vedení plaveckých kurzů pro děti a mládež a osobnost instruktora	13
2.1 Plavecký kurz	13
2.2 Průběh plavecké lekce	16
2.3 Plavecké pomůcky	17
2.4 Osobnost instruktora	18
2.5 Vyhodnocování efektivity a kvality plaveckých kurzů	19
3 Empirická část	22
3.1 Cíl výzkumu.....	22
3.2 Metodologie výzkumu.....	22
3.3 Interpretace výsledků	23
3.4 Shrnutí celkových výsledků výzkumu a návrh opatření pro praxi	54
Závěr	56
Seznam literatury	57
Seznam obrázků a tabulek	59
Seznam příloh	63

Seznam použitých zkratek a symbolů

MŠMT Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

ZŠ Základní škola

Úvod

Počet utonulých v České republice v roce 2020 čítal 205 lidí. To je meziroční nárůst o 30 osob. Za posledních 10 let se počet utonulých pohybuje mezi 180-220 lidmi ročně. To představuje přibližně 200 zbytečně ztracených životů ročně, čemuž je možné zabránit mimo jiné i výukou plavání. Výuka plavání byla v České republice povinnou součástí tělesné výchovy na základních školách do roku 2005 a opětovně zavedená od roku 2017. Tato práce nese název *Vedení a rozvoj dětí v rámci plaveckých kurzů*. Jejím cílem v teoretické části práce je podat přehled aktuálních poznatků o formování a rozvíjení osobností dětí a mládeže v rámci tělesné výchovy. Cílem praktické části je analyzovat efektivitu a kvalitu stávajících přístupů k rozvoji osobnosti a odpovídajících dovedností dětí v rámci plaveckých kurzů a navrhnout příslušná optimalizační opatření.

První kapitola je věnována významu tělesné výchovy pro zdravý vývoj osobnosti v mladším školním věku. Zde se zaměří na vymezení slovního spojení mladší školní věk, popíše formování osobnosti a uvede vývoj základních schopností a dovedností v tomto období. Dále se kapitola zabývá tělesnou výchovou na školách se zaměřením na význam tělesné výchovy na školách a metodiku a didaktiku tělesné výchovy. Prostor pro specifika plaveckých kurzů pro děti a mládež a osobnost instruktora je věnován ve druhé kapitole. Zde se zaměří na plavecký kurz s uvedením informací o místě konání, cílech a zřizovateli plaveckých kurzů, dále popíše kurikulární dokument a výuku plavání na 1. stupni základní školy. V dalších podkapitolách se pozornost upne na průběh plavecké lekce, plavecké pomůcky a osobnost instruktora.

V praktické části bude využita metoda dotazníkového šetření rozděleného pro instruktory, učitele a děti absolvující plavecký kurz. Získané výsledky budou analyzovány a na jejich základě navržena odpovídající doporučení pro další zkvalitnění plaveckých kurzů pro děti.

1 Význam tělesné výchovy pro zdravý vývoj osobnosti dětí v mladším školním věku

Cílem této kapitoly je podat informace o významu tělesné výchovy spočívající ve zdravém vývoji osobnosti v mladším školním věku. Toho bude dosaženo prostřednictvím dílčích podkapitol věnujících se mladšímu školnímu věku se zaměřením na vymezení tohoto pojmu, formování osobnosti v tomto období a vývoj základních schopností a dovedností. Druhá část této kapitoly se bude věnovat tělesné výchově na školách se zaměřením na význam tělesné výchovy a metodické a didaktické postupy při tělesné výchově.

1.1 Mladší školní věk

Mladší školní věk odpovídá přibližně prvnímu stupni základní školy. Jedná se o období, ve kterém dochází k formování osobnosti dítěte a k rozvoji základních schopností a dovedností popsaných níže.

1.1.1 Vymezení pojmu mladší školní věk

Mladší školní věk bývá různými autory různě nazýván či časově vymezován. Např. Kollerová (2016) označuje mladší školní věk jako střední dětství. Lábusová (2014) používá pro mladší školní věk synonymum puberta. Obecně se jedná o období mezi 6. až 7. rokem života a 11. až 12. rokem života. Hardyn (2019) rozděluje mladší školní věk do dvou fází – raný školní věk (6/7–8 let) a střední školní věk (8 – 11/12 let). Počátek mladšího školního věku je zahájen nástupem do školy. Období je ukončeno nástupem puberty. Prakticky tak zahrnuje celý první stupeň školní výuky.

Přestože se jedná o období „*relativně klidné a bez dramatických změn,*“ (Ptáček a Kuželová, 2013, s. 37) zahájení školní docházky znamená pro dítě jednu z největších změn v jeho psychickém a sociálním vývoji. O jaké konkrétní změny se jedná, pojednává následující kapitola.

1.1.2 Formování osobnosti v mladším školním věku

Zahájení školní docházky má velký vliv na formování dětské osobnosti. Dochází ke srovnávání dětí s ostatními a k hodnocení učiteli. Výkon dítěte hodnocený učitelem i spolužáky má výrazný podíl na utváření jeho identity. Nejprve dochází

k sebepoznání následované sebedefinováním. Vytváří se sebekontrola a vyvíjí se sebeúcta (Ptáček a Kuželová, 2013).

Dochází ke zlepšení v rozpoznávání a regulování dětských emocí umožňujících zvládnutí náročných situací (frustrace, konflikty). Lépe zvládají hněv, což vede ke snížení agrese. Velkou změnou prochází i interpretace emocí, která se blíží kulturním normám. Na dítě se valí školní i domácí povinnosti a s tím související větší nezávislost. V rámci morálky se rozvíjí empatie umožňující lepší vcítění se do pocitů druhých. V mladším školním věku je urychlený vývoj genderové identity, zvětšují se rozdíly mezi dívčími a chlapeckými hrami. Střední dětství se označuje také jako období hodného dítěte. Rodiče i jiní dospělí jedinci (učitelé) jsou pro dítě zdrojem sociální podpory (Blatný, 2017).

1.1.3 Vývoj základních schopností a dovedností v období mladšího školního věku

V rámci mladšího školního věku dochází ke zdokonalování motorických schopností. Vnímání se blíží vnímání dospělých jedinců. Pozornost se vyznačuje větším rozsahem, rozdělováním a přednášením. Myšlení se vyznačuje konkrétností, názorností, je situační a příčinné. Ačkoliv slovní zásoba zahrnuje již okolo 10 000 slov, dítě je schopné aktivně používat zhruba polovinu. Dochází k vymizení egocentrismu. Dochází k rozvoji motoriky, a to jak hrubé, tak jemné. Rozvíjí se také poznávací procesy zahrnující senzorický vývoj, vývoj řeči, kognitivní vývoj (Ptáček a Kuželová, 2013).

Proměny u dětí mladšího školního věku probíhají v několika rovinách, které budou nyní popsány.

Tělo a mozek

Dítě v mladším školním věku roste rychle, byť v porovnání s předškolním věkem se nejedná o tak prudký růst. Růst souvisí i se sexuálním dospíváním. Dochází ke zdokonalování jemné i hrubé motoriky, zlepšuje se rovnováha, dítě snadněji ovládá a koordinuje dílčí část těla, která je celkově pružnější. Zlepšuje se spolupráce mezi pohyby očí a ostatními tělními částmi, především pohyby rukou, což je nezbytné pro kreslení a psaní. Mozek a nervová soustava se vyvíjí proměnlivě (plasticita). *„Plasticita je předpokladem učení a citlivosti k pozitivním vlivům prostředí, ale přináší i riziko zranitelnosti negativními vlivy“* (Blatný, 2017, s.86).

Kognice

Střední dětství se nese ve znamení zvýšené schopnosti udržení pozornosti. Dítě je schopné se lépe koncentrovat a nenechat se rozptýlit. Dochází ke zlepšení pracovní paměti, rychleji se zpracovávají informace. „*Probíhá zásadní obrat myšlení vyznačující se odklonem konkrétních vjemů a představ a příklonem k zákonům logiky*“ (Blatný, 2017, s. 87). Zdokonalují se všechny jazykové oblasti – fonologie, sémantika, syntax, pragmatika jazyka i metalingvistika (Blatný, 2017).

1.2 Tělesná výchova na školách

O tom, jak významná je tělesná výchova na školách, a o metodických a didaktických postupech vypovídá následující podkapitola.

1.2.1 Význam tělesné výchovy na školách

Polívka (2016) vnímá význam tělesné výchovy na škole v činnostech, které ovlivňují zdraví, v činnostech, které ovlivňují úroveň pohybových dovedností, a v činnostech, které podporují učení. Díky činnostem ovlivňujícím zdraví si žáci mohou osvojit a uvědomit, jak významný je pohyb pro zdraví. Jedná se především o přípravu organismu před pohybem, tak i uklidňující část po fyzické zátěži. Součástí jsou i zdravotně zaměřené činnosti, které učí, jak správně držet tělo, rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci pohybu. Dále do této kategorie spadá hygiena při tělesné výchově spočívající v hygieně pohybových činností a cvičebního prostoru, jaké je ideální oblečení a obuv pro pohyb. Nelze opomenout ani bezpečnost při pohybových aktivitách jako organizace a bezpečnost cvičebního prostředí, šaten, umýváren, zacházení s náradím, náčiním a pomůckami či první pomoc v rámci tělesné výchovy. Mezi činnostmi, které ovlivňují úroveň pohybových dovedností, patří pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení a další pohybové činnosti. Do činností, které podporují pohybové učení, lze zařadit komunikaci v tělesné výchově (názvosloví, povely, signály), organizaci při tělesné výchově (organizace prostředí a činností), zásady jednání a chování či měření a posouzení pohybových dovedností.

Dvořáková (2012, s. 12) spatřuje význam tělesné výchovy na škole v oblíbení si pohybu. „*Hlavním cílem snažení pedagogů ve škole i ve sportovních kroužcích*

a oddílech je, nebo by mělo být, aby si dítě pohyb oblíbilo a ten se pak stal pravidelnou součástí způsobu života dítěte i budoucího dospělého, a to ve smyslu pěstování zdraví, zdatnosti, regenerace a rekreace, ale i jako smysluplná a psychicky sociálně uspokojující aktivita volného času po celý život.“ Dodává, že cíl školní tělesné výchovy nespočívá v soutěžích a reprezentaci školy vybranými dětmi, ale v aktivitě veškerých dětí. Ve výčtu pozitiv školní tělesné výchovy nechybí ani naučit se něco nového, být zdatnější, samostatný a umět spolupracovat.

Autorky Dvořáková a Engelthalerová (2017, s. 38) vnímají tělesnou výchovu jako prostředek *„k poznání vlastních pohybových možností a zájmů.“* A dodávají, že další užitek tělesné výchovy spočívá v poznání, jak konkrétní pohybové činnosti působí na tělesnou zdatnost, pocity psychické a sociální pohody. Smysl školní tělesné výchovy spočívá ve schopnosti zhodnocení vlastní úrovně zdatnosti a v zařazení pohybových činností do denního režimu tak, aby byly uspokojeny vlastní pohybové potřeby a zájmy, docházelo k optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti, aby došlo k zregenerování sil a vyrovnaní různého zatížení a aby bylo podpořeno zdraví. Zjednodušeně řečeno, cíl spočívá v pozitivním ovlivnění pohybové gramotnosti žáků.

1.2.2 Metodika a didaktika tělesné výchovy

Jansa a kolektiv (2018) rozlišují základní metody a přístupy.

Mezi základní vyučovací metody v tělesné výchově patří verbální, demonstrační a praktická. Praktická vyučovací metoda by měla převažovat nad metodami ostatními. Jako málo účinná se ukazuje verbální, neboť u žáků dochází k rychlému přestávání vnímání slov. Doporučuje se verbální metodu obohatit o ukázkou.

Mezi další vyučovací metody patří motivační, expoziční, fixační a diagnostická. U těch je však potřeba brát v úvahu individuální možnosti žáků a *„podpořit integrační a kooperační chování, a to jak mezi žáky, tak ve vztazích učitel – žáci“* (Dvořáková a Engelthalerová, 2017, s. 44).

V tělesné výchově je možné využít diskusní metodu, či využít některý z didaktických stylů podle Mosstona a Ashworthové (1999). Příkazový styl vyučování tělesné výchovy je stále ještě patrný v mnoha školách. Mimo ten se dá uplatnit samostatné sebehodnocení žáků, kdy sami uvědoměle hledají chyby. Jako další ze stylů je

možné zmínit zážitkovou pedagogiku spočívající v situačním učení (např. při výletě). Obdobný účinek poskytnou i dobrodružné pohybové aktivity.

Tělesná výchova by měla být dobře organizačně promyšlená, aby u žáků nedošlo k nudě. Vhodné jsou různorodé úkoly s různou úrovní obtížnosti respektující úroveň všech žáků. Na závěr hodiny se doporučuje zařadit reflexi s poznatky, které se dnes žáci v hodině naučili.

Hodnocení má odrážet individuální předpoklady a posuny (Dvořáková a Engelthalerová, 2017).

2 Specifika vedení plaveckých kurzů pro děti a mládež a osobnost instruktora

Cílem této druhé kapitoly je pojednat o specifikách vedení plaveckých kurzů pro děti a mládež a charakterizovat osobnost instruktora plavání. Pro lepší dosažení tohoto cíle je kapitola rozdělena do podkapitol věnujících se plaveckému kurzu se zaměřením na konání plaveckých kurzů, uvedení cílů a zřizovatelů plaveckých kurzů, součástí je také kurikulární dokument a výuka plavání na 1. stupni základní školy. Další podkapitoly se zaměří na průběh plavecké lekce, plavecké pomůcky a osobnost instruktora.

2.1 Plavecký kurz

Plavecký kurz je pořádán v rámci plaveckých škol. Asociace plaveckých škol na svých internetových stránkách vede přehled plaveckých škol ve 12 českých krajích s rozdělením na jednotlivá města a plavecké školy. V rámci plaveckých škol je možné absolvovat kurzy plavání, plavání pro děti, výuku plavání pro dospělé, plavání batolat, kojenců a miminek (Asociace plaveckých škol, 2021).

2.1.1 Místo konání

Okresní město Rychnov nad Kněžnou disponuje plaveckým bazénem umožňujícím plavání kojenců a batolat, plavecké kurzy, plavecké kurzy pro děti, plavání pro seniory, sportovní oddíl, aqua aerobic, pořádá také různé aktivity jak pro širokou veřejnost, tak pro mateřské a základní školy. Jsou zde pořádány závody jak pro základní školy, tak i pro širokou veřejnost. Těchto závodů se zúčastňují školy a města z širokého okolí.

V rámci plaveckých kurzů pro základní školy pořádá Plavecká škola DORKA kurzy plavání v moderním prostředí, kdy lze využít nejrůznější plavecké pomůcky a vyškolené instruktory. Tento plavecký kurz je „ušitý na míru“ pro plaveckou výuku žáků prvních stupňů základních škol v rámci povinné tělesné výchovy. Pro výuku slouží jednak velký bazén 25 m, dále divoká řeka, brouzdaliště pro nejmenší a kojenecký bazén.

Kurzy probíhají celoročně (školní rok září–červen) od pondělí do čtvrtka v časových blocích:

- 8:00 – 9:30,
- 9:30 – 11:00,
- 11:00 – 12:30,

Jeden kurz obsahuje 10 lekcí. Jedna lekce trvá 90 minut. Maximální počet dětí na 1 instruktora je stanoven takto:

- 15 plavajících dětí,
- 10 neplavců.

V úvodní hodině dojde k rozdělení dětí do jednotlivých skupin na základě výchozích plaveckých dovedností. V průběhu je umožněna návštěva zábavné části bazénu (skokánky, tobogán, divoká řeka, vířivka, pára – vonná a normální, dětské brouzdaliště, sauna a bufet) (bazenrk.cz, 2021).

2.1.2 Cíl plaveckého kurzu

Cílem plaveckého kurzu je:

- seznámení žáků s vodou a vodním prostředím, na které se by měly v rámci kurzu adaptovat;
- naučit žáky orientovat se jak na suchu (nad vodou), tak i ve vodě (pod vodou),
- naučit žáky správnému dýchání a splývání,
- naučit základní plavecké způsoby jako je znak, kraul a prsa,
- naučit žáky bezpečně skákat do vody, potápět se a základům sebezáchrany.

2.1.3 Zřizovatel plaveckého kurzu

Plavecké školy jsou zřizovány obcemi, svazky obcí, popř. kraji. Právní postavení plaveckých škol je dáno zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Plavecká škola je zařazena mezi účelové školské zařízení. Vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních v § 16 definuje plaveckou školu takto: „*Plavecká škola poskytuje výuku plavání žákům základních škol v rámci povinné tělesné výchovy*“.

Výuku plavání zajišťuje ředitel školy, která může probíhat:

- v plavecké škole zapsané ve školském rejstříku,

- u fyzické či právnické osoby, která provozuje vázanou živnost Poskytování tělovýchovných a sportovních služeb v oblasti plavání,
- u právnické osoby vykonávající činnost základní školy.

Plavecká škola DORKA je soukromou sportovní školou provozovanou na základě živnostenského oprávnění.

2.1.4 Kurikulární dokument a výuka plavání na 1. stupni ZŠ

Pro tuto práci stěžejní kurikulární dokument je Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, naposledy aktualizovaný v lednu roku 2021. Mezi další kurikulární dokumenty patří rámcové vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, pro základní školy speciální, pro gymnázia, pro gymnázia se sportovní přípravou, pro dvojjazyčná gymnázia, pro střední odborné vzdělávání, pro základní umělecké vzdělávání, pro jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. *„Státní úroveň v systému kurikulárních dokumentů představují rámcové vzdělávací programy, které vymezují závazné rámce vzdělávání pro jeho jednotlivé etapy – předškolní, základní a střední vzdělávání. Školní úroveň představují školní vzdělávací programy, podle nichž se uskutečňuje vzdělávání na jednotlivých školách“* (MŠMT, 2021, s. 5). Aktuální znění Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je dostupné na internetových stránkách Národního ústavu pro vzdělávání.

Výuka plavání je s účinností od 1.9.2017 na základních školách povinná, a to na základě Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy podle vyhlášky č. 243/2017 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

„Ministryně školství, mládeže a tělovýchovy vydala dne 3. května 2017 Opatření, kterým se v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Změna se týká výuky plavání, které bude od školního roku 2017/2018 zařazeno mezi závazné očekávané výstupy“ (MŠMT, 2017).

2.2 Průběh plavecké lekce

Plavecká výuka mladšího školního věku probíhá v rámci povinné školní tělesné výchovy. Zpravidla jde o spojení dvou vyučovacích hodin v jednu, tzn., že jedna plavecká lekce trvá 90 minut. Průběh plavecké lekce je rozdělen do několika etap – úvodní, průpravná, hlavní a závěrečná. V rámci první lekce dochází k rozdělení dětí podle jejich schopností do jednotlivých týmů. Na začátku každé hodiny dochází v úvodní části k nástupu a prezenci přítomných žáků. Dochází zde k seznámení s cílem hodiny a organizačními pokyny. Následuje průpravná část pomocí rozehtání rozplavbou, kdy je možné stanovit časový limit nebo počet uplavaných bazénů. Některé plavecké školy využívají rozcvičení a protažení na suchu. Po rozehtání přichází na řadu hlavní část – výuka přizpůsobená věku dětí a jejich dovednostem a schopnostem. Je možné zařadit aktivity jako např. bublání, splývání, podplouvání, proplouvání (obručí), prvkové plavání s využitím a střídáním pomůcek. Opakuje se probrané učivo prostřednictvím různých forem a způsobů. Následuje ohřátí v páře. Závěrečná část hodiny je věnována hrám, soutěžím, štafetám, chůzi po koberci, skokům, lovení puků, vodnímu pólu. Na úplný závěr hodiny dochází k opětovnému nástupu, zhodnocení výuky, jsou uděleny pochvaly, upozornění na nedostatky, následuje plavecký pozdrav. Výuka se vždy přizpůsobuje zdatnosti všech dětí ve skupině. Je dobré využít veškerý prostor plaveckého zařízení (vířivka, divoká řeka, malý bazén), o přestávkách zakázat skákání do bazénu. Po celou dobu výuky je nezbytné dbát zvýšené opatrnosti, mít neustále přehled o počtu dětí, bezpečnost je na prvním místě. Na místě druhém je spokojenost dětí. Příklad s časovým rozvržením devadesátiminutové plavecké lekce je uveden na následující tabulce (bazenrk.cz, 2021).

Tab. 1 Příklad stavby plavecké hodiny

Část hodiny	Časové rozmezí	Činnosti
Úvodní část	8:00 – 8:05	nástup, prezence, program hodiny, motivace
Průpravná část	8:05 – 8:15	rozehtání – rozplavba časová nebo na počet uplavaných bazénů
Hlavní část	8:15 – 8:45	výuka
	8:45 – 8:55	pára, sprcha
Závěrečná část	9:00 – 9:15	hry, soutěže, štafety, lovení puků
	9:15 – 9:25	nástup, zhodnocení hodiny, pochvaly, nedostatky, nástin příštích činností

2.3 Plavecké pomůcky

Plaveckých pomůcek existuje celá řada. Je nezbytné, aby byly bezpečné a vyrobené ze zdravotně nezávadného, dobře udržovaného materiálu. Samozřejmostí je jejich pravidelné čištění a dezinfekce. Je vhodné, aby splňovaly také nároky estetické – měly různé barvy a tvary, a nároky edukační podněcující a rozvíjející děti. V případě, že jejich cílem je dítě zajistit ve vodě, je důležité, aby se daly bezpečně upevnit na tělo. Plavecké pomůcky se volí tak, aby odpovídaly věku dítěte a plánované činnosti (vhodná velikost) (Čechovská, 2007).

Tak, jak se vyvíjelo plavání, vyvíjely se i plavecké pomůcky. Dříve se používaly klasické plavecké desky o rozměru 40x20x4 cm. Ty se vyráběly ze dřeva, polystyrenu či korku. Nová doba s sebou nese nové materiály, ze kterých lze plavecké pomůcky vyrábět. V dnešní době se plavecké pomůcky vyrábí z materiálu, který je lehký, plovoucí, pružný a nesavý. Mezi druhy plaveckých pomůcek patří různě velké a tvarované plavecké desky a nadlehčovací pomůcky (např. piškoty, plavecké pásy s odepínacími díly, ohebné tyče tzv. nudle, límce, rukávy, dětské nadlehčovací vesty).

Při výběru plaveckých pomůcek se doporučuje pečlivost. Je důležité dbát nejen na zajištění bezpečnosti při plavání, ale vyvarovat se negativnímu ovlivnění plavecké polohy či zabránění záběrovým pohybům (rukávky, vesta, nafukovací kruh). Účelem plaveckých pomůcek je zefektivnění či zpestření programu ve vodě. Díky nadlehčovacím pomůckám lze zajistit stabilizovanou plaveckou polohu, což umožňuje začátečníkovi, aby se soustředil na záběrové pohyby. Různě veliké a tvarované plavecké desky zase pomohou při zdokonalování techniky. Z dalších plaveckých pomůcek lze uvést odporové destičky (packy) a plavecké rukavice. Ty slouží ke zvětšení záběrové plochy rukou. Packy jsou o trochu větší než dlaně. Bývají rovné či oblé, s otvory či bez. Plavecké rukavice jsou určeny k podobnému účelu, vyrábí se z neoprenu či jiného pružného materiálu a disponují „plovacími blánami“ mezi prsty. I za použití plaveckých pomůcek je nutné neustálé hlídání dítěte ve vodě (Čechovská, Miler, 2008).

Dle Pazallové (2007) jsou nadlehčovací pomůcky určeny ke zkvalitnění výuky, k eliminaci psychických zábran, pro nácvik prvkového plavání či pro různá koordináční cvičení. Plavecké pomůcky se vyznačují atraktivitou vedoucí k větší motivaci dětí. Doporučuje se nepoužívat plavecké pomůcky, pokud se dítě bojí

vody. Mohlo by totiž dojít k jeho fixaci na pomůcku. Vhodnější je zapojit dítě do hry za pomoci cvičitele. Plavecké pomůcky mají výborné využití při seznamování dítěte s vodním prostředím.

2.4 Osobnost instruktora

Instruktor plaveckého kurzu by měl splňovat několik kritérií. Dle České unie školního plavání musí plavecký instruktor splňovat odborné požadavky, kterými jsou plnoletost (více než 18 let), ukončené středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou a absolvovat vzdělávací program instruktora plavání. Současně uvádí nezbytné desatero instruktora plavání:

- v ideálním případě naučí plaveckým dovednostem veškeré svěřené děti a vede je k pravidelným návštěvám plaveckého bazénu ve volném čase,
- aby práce nebyla bezduchá a přinesla úspěch, je zapotřebí láska jak k dětem, tak i k plavání,
- výuka plavání je pedagogický proces vyžadující technické znalosti,
- důležité je nenutit žádné dítě či žáka s ne příliš kladným vztahem k vodě do plavecké výuky, raději volit formu povzbuzení a chvály,
- neustálé zdokonalování vede k odstranění monotónního a stereotypního stylu výuky plavání,
- důslednost, přiměřenost, houževnatost a trpělivost jsou základní klíčové vlastnosti plaveckého instruktora,
- praktická ukázka ve vodě je nedílnou součástí správné představy nacvičovaných pohybů,
- ke zvyšování kvality a bezpečnosti výuky vede kolektivní vyučování a rozdělení do jednotlivých družstev na základě výkonu, tím se vytvoří příznivé klima a lépe se překonávají překážky,
- autoritu si plavecký instruktor získá svým chováním, vztahem k dětem, výukou a prezentací výkladu,
- z důvodů zanedbání bezpečnosti a vztahu k žákům znehodnotí sebevětší výukové úspěchy (Česká unie školního plavání, 2021).

Na základě osobních zkušeností autorky této práce je vhodné doplnit, že instruktor plavání by měl mít potřebné pedagogické, psychologické a metodické znalosti pro daný věk. Umět si poradit za každé (mnohdy náročné či vypjaté) situace. Vyučuje

u kraje bazénu a má přehled o všech svěřených žácích. Uvědomuje si, že jeho osobnost a styl výuky ovlivňuje celkový dojem žáků z plaveckého kurzu. Umí odhadnout pohybovou zdatnost a míru adaptace na vodní prostředí u všech žáků. Náročnost úkolů řídí podle zlaté střední cesty, přičemž nepřetěžuje nejslabší žáky, což u nich může vést k negativnímu dojmu z plaveckého kurzu. Střídá oblíbené aktivity s méně oblíbenými. Dbá na motivaci a správné zaujetí dětí.

2.5 Vyhodnocování efektivity a kvality plaveckých kurzů

Pro kvalitně provedené vyhodnocení efektivity plaveckého kurzu je vhodná orientace nejen na uplavanou vzdálenost, kterou děti překonají, ale je dobré zaměřit hodnocení také na stupeň základních plaveckých dovedností jako je dýchání, splývání na prsou i na znak, potopení se, orientování se pod hladinou, padání či skákání do vody. Autoři Čechovská a Miler (2008 s. 12-13 in Hrabinec a kol., 2017, s. 273) vytvořili přehled kritérií základních plaveckých dovedností pro různé věkové skupiny, ze kterého se dodnes čerpá k orientačnímu hodnocení žáků absolvujících plavecké kurzy.

Tab. 2 Kritéria orientačního hodnocení plavání

Kritérium	Popis kritéria	Body/ Hodnocení
Potopení hlavy	potopení hlavy zvolna podřepem, výdrž do pěti	3
	rychlé potopení hlavy bez výdrže	2
	potopení hlavy s očima nad hladinou	1
Otevření očí pod hladinou	otevření očí pod hladinou a rozpoznání počtu ukázaných prstů ruky	3
	rychle otevřené oči s chybnou odpovědí	2
	potopení bez otevření očí	1
Výdech do vody	zvolna provedený hluboký výdech	3
	rychle provedený výdech do vody	2
	jenom částečný výdech	1
Hvězdice v poloze na prsou	zvolna provedené cvičení s výdrží do pěti	3
	cvičení bez výdrže	2
	nesprávné nebo žádné provedení cvičení	1
Hvězdice v poloze na zádech	zvolna provedené cvičení s výdrží do pěti	3
	cvičení bez výdrže	2

Kritérium	Popis kritéria	Body/ Hodnocení
	nesprávné nebo žádné provedení cvičení	1
Kotoul ve vodě	zvolna provedené salto vpřed s výdrží do pěti	3
	drobné nedostatky	2
	neúplné přetočení	1
Vynesení předmětů z hloubky 2 m	vynesení 2 předmětů	3
	vynesení 1 předmětu	2
	neúspěšné vynesení předmětu	1
Pád (skok) do vody z plaveckého startovního bloku	po hlavě	3
	po nohou	2
	bez vstupu do vody z podřepu skokem nebo pádem	1
Vznášení se ve vodě	více než 1 minutu	3
	30 vteřin až 1 minuta	2
	méně než 30 vteřin	1
Splývání na prsou	více než 5 metrů	3
	2 až 5 metrů	2
	splývání bez výdrže	1
Uplavaná vzdálenost		
Uplavaná vzdálenost do 10 let	více než 100 metrů	plavec
	10 až 100 metrů	částečná znalost plavání
	méně než 10 metrů	začátečník
Uplavaná vzdálenost nad 10 let	více než 200 metrů	plavec
	10 až 200 metrů	částečná znalost plavání
	méně než 10 metrů	úplný neplavec

Zdroj: Upraveno dle Hrabinec a kol. (2017, s. 273-275)

Tab. 3 Vyhodnocení dle kritérií

Počet bodů	Vyhodnocení
25-30	velmi dobře zvládnuté základní plavecké dovednosti
16-24	pokročilý začátečník
méně než 16	úplný začátečník

Zdroj: Upraveno dle Hrabinec a kol. (2017, s. 274)

Hodnocení plavecké úrovně žáků a vydávání mokrých vysvědčení organizuje příslušná plavecká škola a provádí jej plavecký instruktor. Např. ředitel Plavecké školy Uherské Hradiště Ladislav Botek uvádí, že v jejich škole dostane mokré vysvědčení každý absolvent plaveckého kurzu. Dodává, že úzce spolupracují s třídními učiteli základních škol. Žáky hodnotí známkou z plavání, která má pro učitele tělesné výchovy základních škol doporučující charakter (Botek, 2015).

3 Empirická část

3.1 Cíl výzkumu

Praktickým cílem práce je analýza efektivity a kvality stávajících přístupů k rozvoji osobnosti a odpovídajících dovedností dětí v rámci plaveckých kurzů a návrh příslušných optimalizačních opatření ve vybrané soukromé plavecké škole DORKA, která působí v okrese Rychnov nad Kněžnou nepřetržitě od roku 1991 pod vedením stejného provozovatele. Jejím hlavním cílem je dlouhodobě přispívat k odstranění plavecké ngramotnosti dětí a mládeže v tomto regionu, přispívat k rozvoji jejich osobnosti a cíleně působit v oblasti prevence před utonutím a úrazy ve vodním prostředí.

Praktická část spočívá v provedení následujících dvou bodů:

1. empirický výzkum – analýza efektivity a kvality stávajících přístupů k dětským účastníkům vybraného plaveckého kurzu,
2. vyhodnocení výsledků výzkumu a návrh opatření zaměřených na zkvalitňování a zvyšování efektivity analyzovaného plaveckého kurzu.

3.2 Metodologie výzkumu

Pro praktickou část byla využita kvantitativní metoda sběru dat prostřednictvím dotazníkového šetření. Toto dotazníkové šetření bylo realizováno formou tří dotazníků. První dotazník byl určený učitelům, kteří provázejí děti na plavecké kurzy. Druhý dotazník byl určený pro instruktory plaveckých kurzů. A poslední dotazník byl určený dětem, které absolvují plavecký kurz.

Dotazník pro učitele obsahoval celkem 15 uzavřených a 1 otevřenou otázku zaměřenou na spokojenost s průběhem plaveckých lekcí (Dotazník pro učitele viz příloha č.1).

Dotazník pro instruktory obsahoval celkem 8 uzavřených, 1 částečně otevřenou a 3 otevřené otázky zaměřené na praxi spojenou s vedením plaveckých lekcí a vyhodnocování plavecké výuky (Dotazník pro instruktory viz příloha č. 2).

Dotazník pro děti obsahoval 6 uzavřených a jednu otevřenou otázku zaměřenou na to, jak jsou děti spokojené při docházení na plavecké lekce (Dotazník pro děti viz příloha č. 3).

Zjištěné údaje byly shrnuty do přehledných tabulek a grafů.

Výzkumný vzorek tvořili:

- učitelé (35 dotázaných),
- instruktoři plaveckých kurzů (15 dotázaných),
- děti absolvující plavecký kurz (celkem 40 dotázaných rozdělených na 20 chlapců a 20 dívek pro lepší porovnání).

Dotazníkové šetření probíhalo v období od 13. října 2021 do 4. listopadu 2021.

Vyhodnocování dat probíhalo v období od 5. listopadu 2021 do 20. listopadu 2021.

3.3 Interpretace výsledků

V této podkapitole jsou uvedeny výsledky včetně jejich interpretace. Jednotlivé výsledky byly rozděleny podle respondentů do 4 oddílů – učitelé, instruktoři, děti – dívky a děti – chlapci.

3.3.1 Výsledky dotazníku určeného učitelům

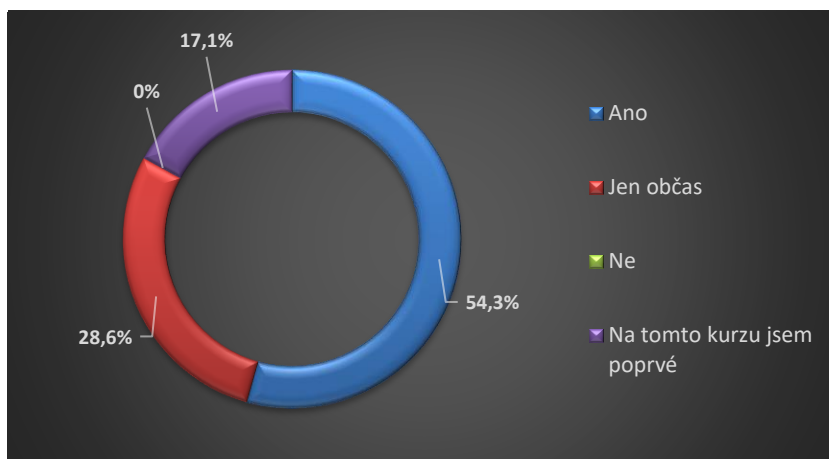
Celkem 35 učitelům bylo položeno 15 uzavřených a 1 otevřená otázka.

Otázka č. 1: Docházíte s dětmi pravidelně na plavecké kurzy?

Tab. 4 Pravidelnost docházení na plavecké kurzy

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
Ano	19	54,3
Jen občas	10	28,6
Ne	0	0,0
Na tomto kurzu jsem poprvé	6	17,1
Celkem	35	100,0

Z dostupných odpovědí lze vidět, že nadpoloviční většina učitelů dochází s dětmi pravidelně na plavecké kurzy (19 respondentů). Necelá třetina (10 respondentů) dochází jen občas a pro necelou pětinu (6 respondentů) se jednalo o první hodinu kurzu.



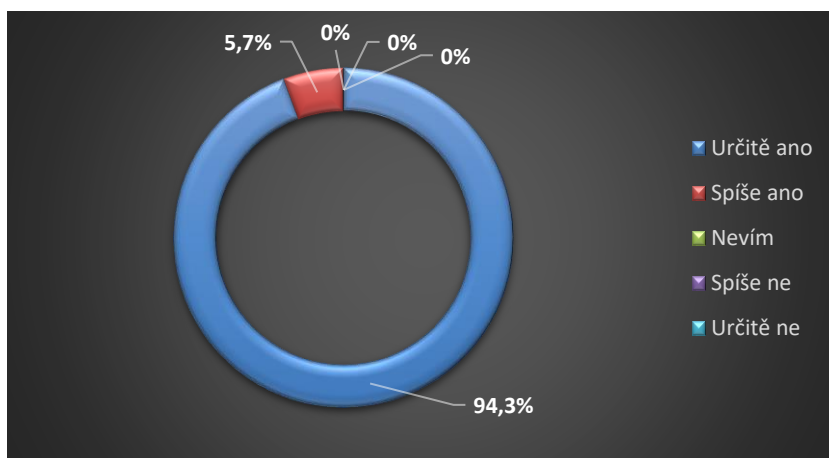
Obr. 1 Pravidelnost docházení na plavecké kurzy

Otázka č. 2: Myslíte si, že má být plavecká výuka i nadále součástí tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ?

Tab. 5 Plavecká výuka jako součást tělesné výchovy

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
Určitě ano	33	94,3
Spíše ano	2	5,7
Nevím	0	0,0
Spíše ne	0	0,0
Určitě ne	0	0,0
Celkem	35	100,0

Z odpovědí na tuto otázku je patrné, že většina učitelů je přesvědčena o plavecké výuce jako o součásti tělesné výchovy na 1. stupni základní školy, kdy (33 respondentů) zodpovědělo určitě ano. 2 respondenti se vyjádřili, že by plavecký kurz měl spíše být součástí tělesné výchovy.



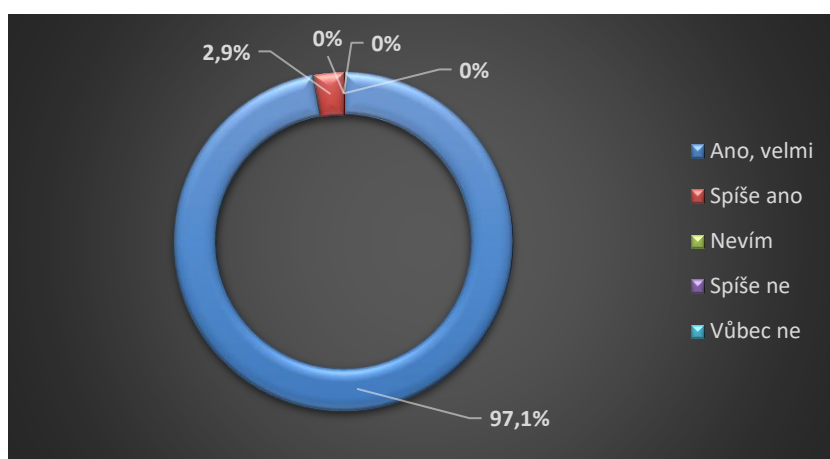
Obr. 2 Plavecká výuka jako součást tělesné výchovy

Otázka č. 3: Jste spokojen/a s vedením a organizací plavecké školy?

Tab. 6 Spokojenost učitelů s vedením a organizací plavecké školy

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
Ano, velmi	34	97,1
Spíše ano	1	2,9
Nevím	0	0,0
Spíše ne	0	0,0
Vůbec ne	0	0,0
Celkem	35	100,0

Drtivá většina respondentů odpověděla na otázku týkající se spokojenosti s vedením a organizací plavecké školy kladně, tzn. možnost ano, velmi, kterou zodpovědělo 34 z 35 účastníků představujících 97,1 % dotázaných. Jediný respondent uvedl možnost spíše ano.



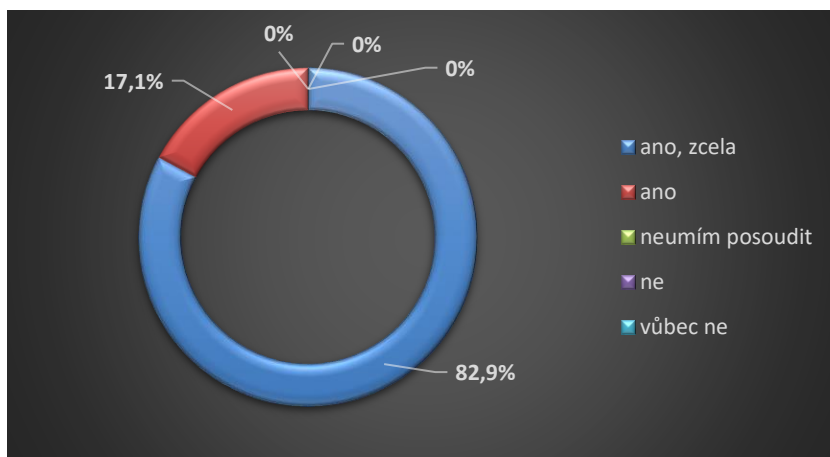
Obr. 3 Spokojenost učitelů s vedením a organizací plavecké školy

Otázka č. 4: Myslíte si, že cena kurzu odpovídá jeho kvalitě?

Tab. 7 Názor na poměr cena/kvalita

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
Ano, zcela	29	82,9
Ano	6	17,1
Neumím posoudit	0	0,0
Ne	0	0,0
Vůbec ne	0	0,0
Celkem	35	100,0

Z tabulky a grafu je patrné, že cena plaveckého kurzu zcela odpovídá jeho kvalitě. Tak to alespoň vyplynulo z odpovědí na tuto dotazníkovou otázku. Cenu takto hodnotilo 29 z 35 učitelů, představujících 82,9 % všech dotázaných. 6 respondentů (17,1 %) s tímto názorem souhlasí, byť ne v takové intenzitě, kdy se v odpovědi omezily na pouhé ano.



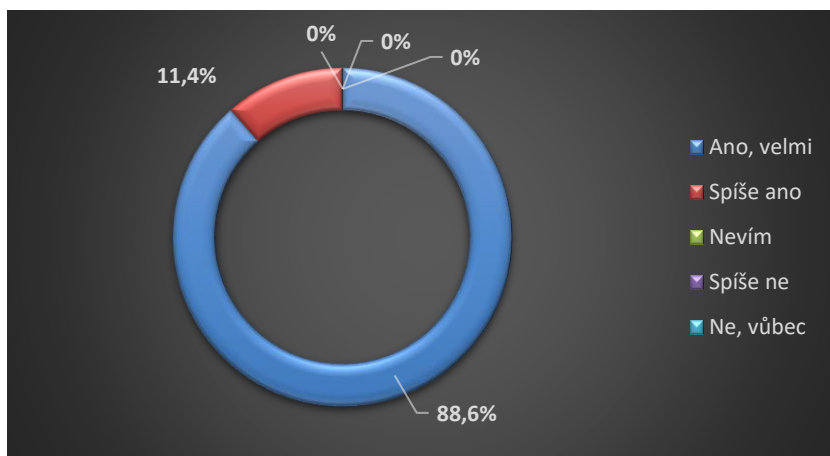
Obr. 4 Názor na poměr cena/kvalita

Otázka č. 5: Jste spokojen/a s výukou v naší plavecké škole?

Tab. 8 Spokojenost s výukou v plavecké škole

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
Ano, velmi	31	88,6
Spíše ano	4	11,4
Nevím	0	0,0
Spíše ne	0	0,0
Ne, vůbec	0	0,0
Celkem	35	100,0

Odpovědi na otázku č. 5 jsou pro plaveckou školu DORKA velmi pozitivní. 31 respondentů, což je 88,6 %, jsou velmi spokojeni s výukou v plavecké škole. Zbývajících 4 respondenti, což je 11,4 %, jsou s plaveckou školou spíše spokojeni. Žádný z respondentů neodpověděl jinak.



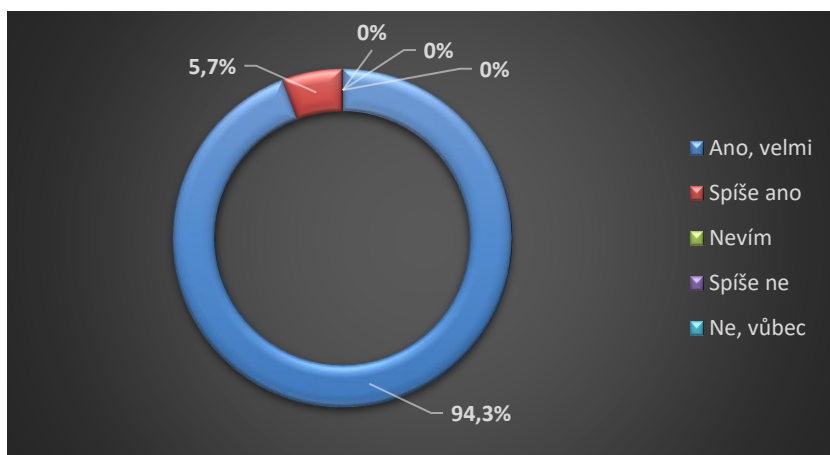
Obr. 5 Spokojenost s výukou v plavecké škole

Otázka č. 6: Jste spokojen/a s plaveckými pomůckami, které s dětmi používáme?

Tab. 9 Spokojenost s plaveckými pomůckami

Odpoověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
Ano, velmi	33	94,3
Spíše ano	2	5,7
Nevím	0	0,0
Spíše ne	0	0,0
Ne, vůbec	0	0,0
Celkem	35	100,0

Na dotaz, jsou-li učitelé spokojeni s plaveckými pomůckami používanými při kurzu, odpovědělo 33 z 35 respondentů velmi kladně (94,3 %). Pro zbývající 2 dotázané tyto pomůcky spíše vyhovují.



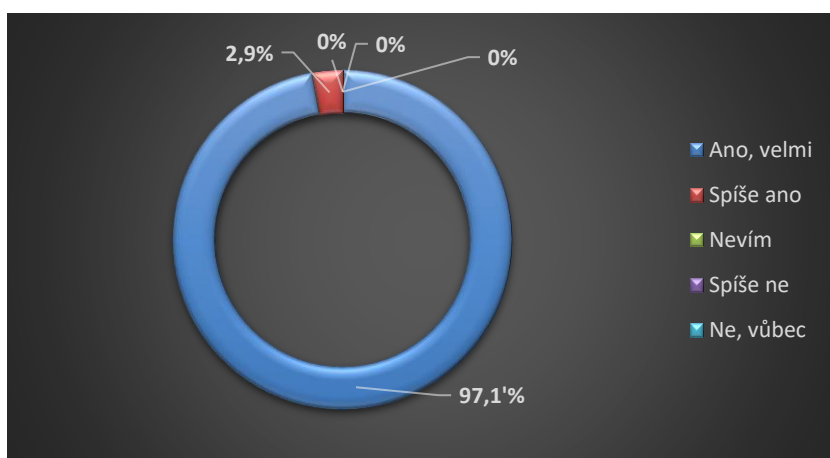
Obr. 6 Spokojenost s plaveckými pomůckami

Otázka č. 7: Jste spokojen/a s metodikou a vedením plavecké výuky?

Tab. 10 Spokojenost s metodikou a vedením plavecké výuky

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
Ano, velmi	34	97,1
Spíše ano	1	2,9
Nevím	0	0,0
Spíše ne	0	0,0
Ne, vůbec	0	0,0
Celkem	35	100,0

V drtivé většině případů je z výsledků patrné, že jsou učitelé velmi spokojeni s metodikou a způsobem vedení plavecké výuky (34 odpovědí představujících 97,1 %). Pro jediného dotázaného je metodika a vedení plavecké výuky spíše uspokojivá.



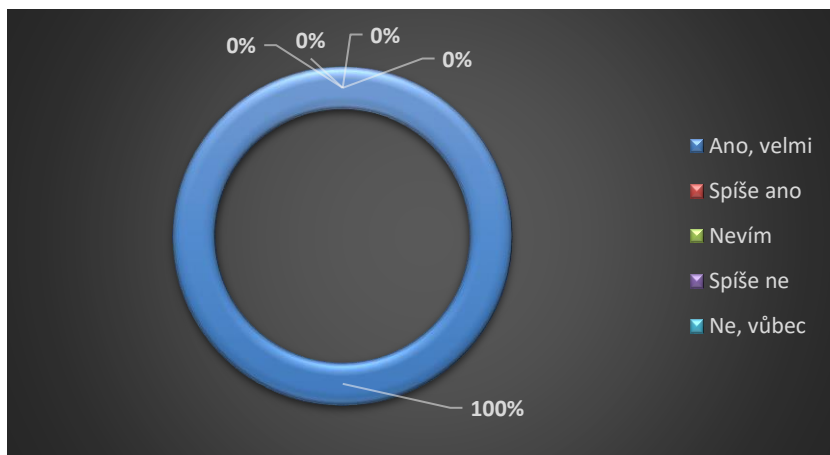
Obr. 7 Spokojenost s metodikou a vedením plavecké výuky

Otázka č. 8: Jste spokojen/a se zábavnými aktivitami, které pro děti připravujeme?

Tab. 11 Spokojenost se zábavnými aktivitami

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
Ano, velmi	35	100,0
Spíše ano	0	0,0
Nevím	0	0,0
Spíše ne	0	0,0
Ne, vůbec	0	0,0
Celkem	35	100,0

Z tabulky a grafu je patrné, že tato jednohlasně zodpovězená dotazníková otázka týkající se spokojenosti se zábavnými aktivitami připravovanými pro děti přinesla 100 % velice kladných reakcí. Je očividné, že zábavné aktivity jsou velice dobře připravovány.



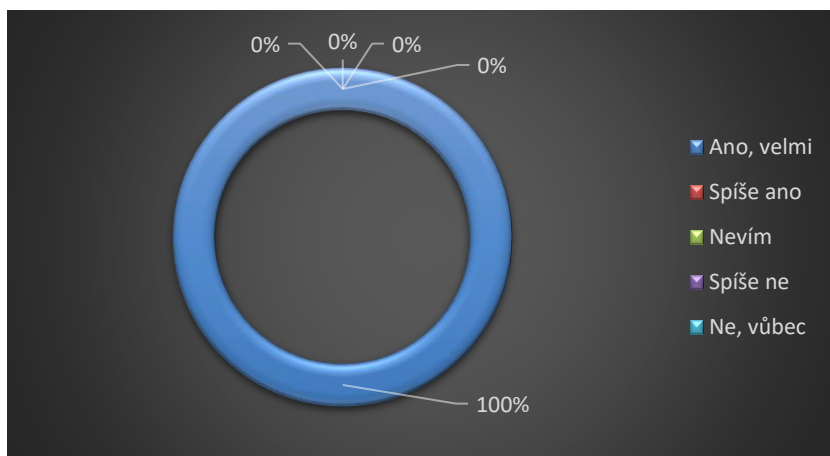
Obr. 8 Spokojenost se zábavnými aktivitami

Otázka č. 9: Jste spokojen/a s přístupem instruktorů a instruktorek k žákům?

Tab. 12 Spokojenost s přístupem instruktorů k žákům

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost
Ano, velmi	35	100,0
Spíše ano	0	0,0
Nevím	0	0,0
Spíše ne	0	0,0
Ne, vůbec	0	0,0
Celkem	35	100,0

Se stejným skóre skončila i tato dotazníková otázka týkající se spokojenosti s přístupem instruktorů a instruktorek ke svěřeným žákům. Ve 100 % případů učitelé hlasovali pro možnost ano, velmi. Lze tedy konstatovat, že instruktoři a instruktorky mají v plavecké škole DORKA výborný přístup ke svěřeným žákům a dle učitelů odvádí skvělou práci.



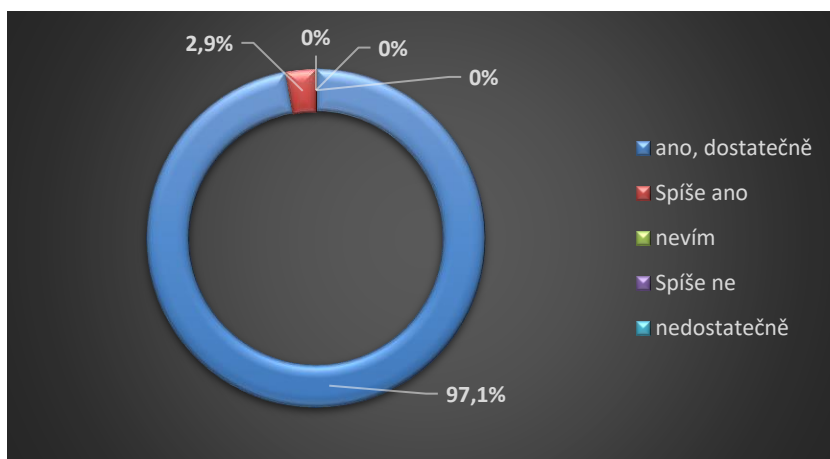
Obr. 9 Spokojenost s přístupem instruktorů k žákům

Otázka č. 10: Myslíte si, že je bezpečnost při pohybu žáků v areálu bazénu zajištěna dostatečně?

Tab. 13 Názor na bezpečnost při pohybu žáků v areálu bazénu

Odpo věď	Absolutní četnost	Relativní četnost
Ano, dostatečně	34	97,1
Spíše ano	1	2,9
Nevím	0	0,0
Spíše ne	0	0,0
Nedostatečně	0	0,0
Celkem	35	100,0

O jedinou odpověď minula tato dotazníková otázka 100 % podíl odpovědí na téma dostatečného zajištění bezpečnosti žáků při pohybu v areálu bazénu, kdy si 34 z 35 dotázaných (97,1 %) myslí, že bezpečnost je dostatečně zajištěná, a jediný respondent (2,9 %) se domnívá, že je spíše dostatečná.



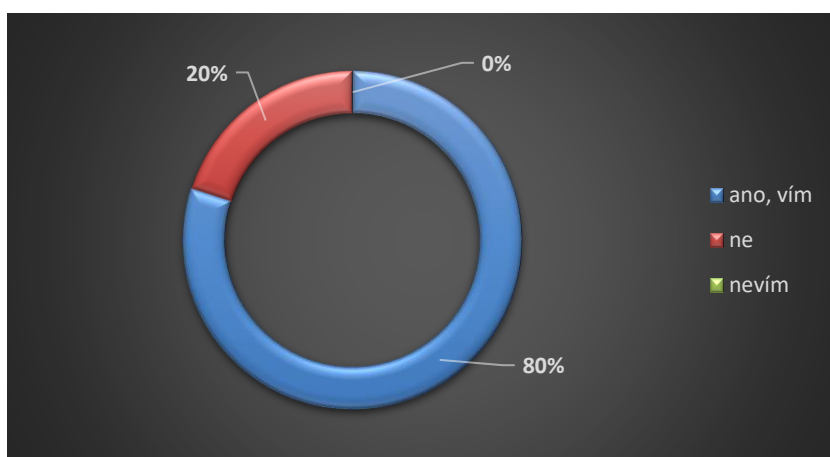
Obr. 10 Názor na bezpečnost při pohybu žáků v areálu bazénu

Otázka č. 11: Víte o tom, že máte možnost sledovat naši výuku přímo na bazénu?

Tab. 14 Povědomí o možnosti sledování výuky přímo na bazénu

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano, vím	28	80,0
ne	7	20,0
nevím	0	0,0
Celkem	35	100,0

Cílem této dotazníkové otázky bylo zjistit povědomí respondentů o možnosti sledování výuky přímo na bazénu. Z odpovědí vyplynulo, že 28 respondentů, představujících 80 % dotázaných, je o této možnosti spraveno, a 7 respondentů, což je 20 %, nikoliv. Bylo by vhodné před zahájením plavecké výuky učitele o této možnosti informovat.



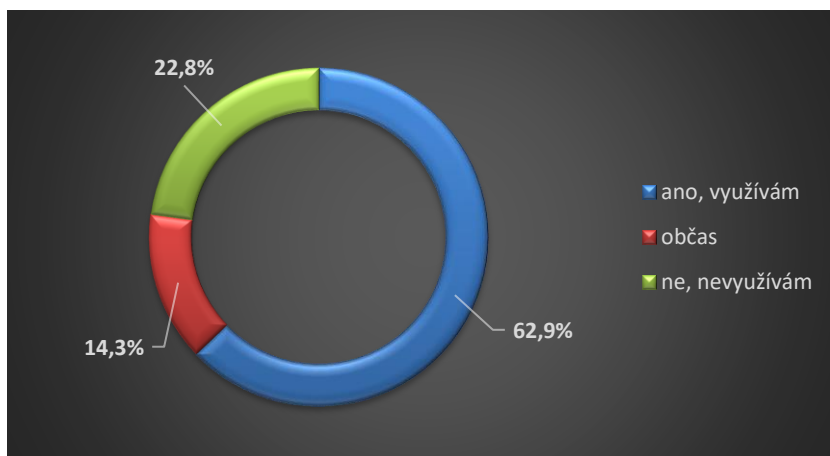
Obr. 11 Povědomí o možnosti sledování výuky přímo na bazénu

Otázka č. 12: Využíváte možnost sledovat děti během výuky?

Tab. 15 Využívání sledování dětí během výuky

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano, využívám	22	62,9
občas	5	14,3
ne, nevyužívám	8	22,8
Celkem	35	100,0

V této otázce měli dotázaní prostor pro vyjádření se k možnosti sledovat děti během výuky, kterou využívá 22 z 35 dotázaných (62,9 %), 5 (14,3 %) tuto možnost využívá jenom občas a 8 (22,8%) děti nesleduje vůbec, jak vyplývá z tabulky a grafu.



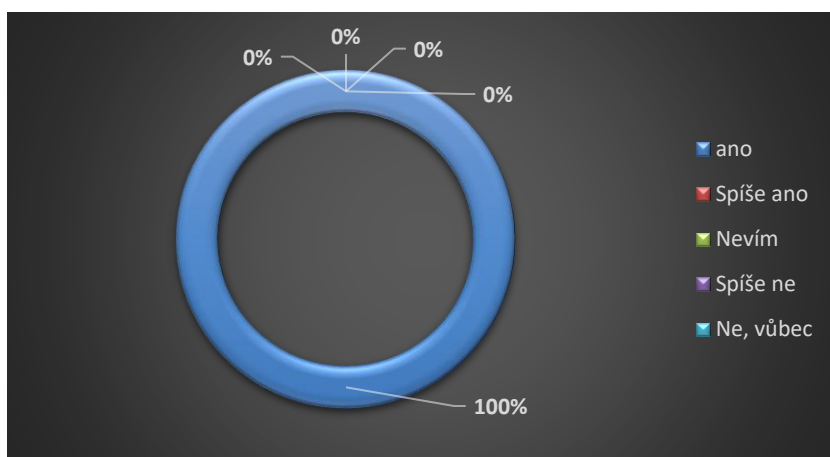
Obr. 12 Využívání sledování dětí během výuky

Otázka č. 13: Pozorujete u dětí zlepšení v průběhu plaveckého kurzu?

Tab. 16 Pozorování pokroku u dětí při plaveckých kurzech

Odpoověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
Ano	35	100,0
Spíše ano	0	0,0
Nevím	0	0,0
Spíše ne	0	0,0
Ne, vůbec	0	0,0
Celkem	35	100,0

Se 100 % pozitivní odpovědí se setkala tato dotazníková otázka týkající se pozorování zlepšení u dětí v průběhu plaveckého kurzu, při které všech 35 respondentů využilo možnosti ano. Lze usuzovat, že plavecké kurzy jsou pro děti prospěšné.



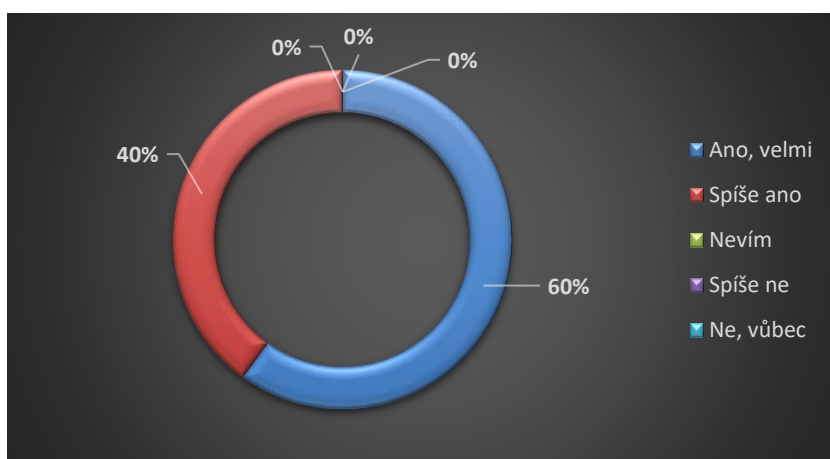
Obr. 13 Pozorování pokroku u dětí při plaveckých kurzech

Otázka č. 14: Jste spokojen/a se zázemím bazénu (vybavení bazénu, šatny, záchody, bufet apod.)?

Tab. 17 Spokojenost se zázemím bazénu

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
Ano, velmi	21	60,0
Spíše ano	14	40,0
Nevím	0	0,0
Spíše ne	0	0,0
Ne, vůbec	0	0,0
Celkem	35	100,0

Výsledky na tuto dotazníkovou otázku přináší námět na nepatrné zlepšení bazénového zázemí, které ale plavecká škola DORKA neovlivní. 21 respondentů je velmi spokojeno se zázemím bazénu. Zlepšovací návrhy by však jistě poskytlo zbývajících 14 dotázaných.



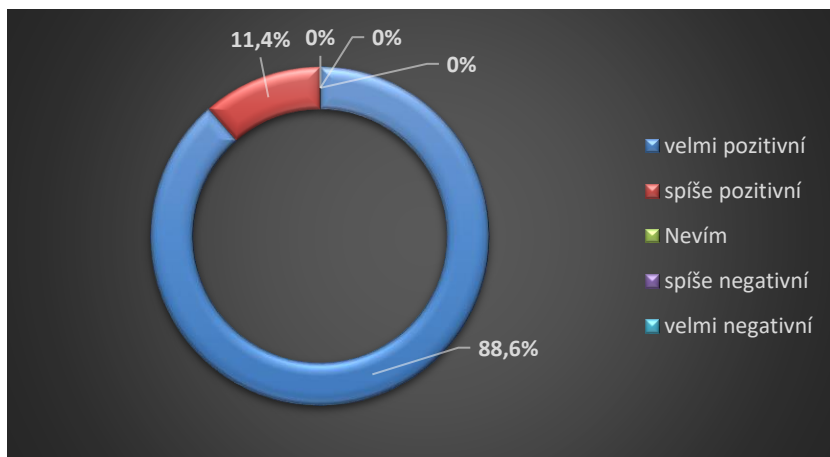
Obr. 14 Spokojenost se zázemím bazénu

Otázka č. 15: Máte zpětnou vazbu na plavecké kurzy od rodičů spíše pozitivní či negativní?

Tab. 18 Zpětná vazba na plavecké kurzy od rodičů

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
Velmi pozitivní	31	88,6
Spíše pozitivní	4	11,4
Nevím	0	0,0
Spíše negativní	0	0,0
Velmi negativní	0	0,0
Celkem	35	100,0

Z výsledků odpovědí na tuto dotazníkovou otázku budou jistě spokojeno vedení bazénu i instruktoři, neboť převážné většině (31 z 35) dotázaných se dostává velice pozitivní zpětné vazby na plavecké kurzy od rodičů dětí. Zbývajícím 4 respondentům se dostávají spíše pozitivní ohlasy.



Obr. 15 Zpětná vazba na plavecké kurzy od rodičů

Otázka č. 16: Máte jakékoliv další připomínky či podněty, které byste mi chtěli sdělit?

Na tuto otevřenou otázku žádný z respondentů neodpověděl. Není tedy možné ji vyhodnotit.

Z hlavního zjištění z dotazníkového šetření určeného učitelům vyplývá, že nadpoloviční většina učitelů pravidelně navštěvuje plavecké lekce s dětmi. Učitelé se zajímají o celkové dění na plaveckých lekcích. Téměř všichni z dotázaných jsou spokojeni s vedením a organizací plavecké školy, s metodami, které instruktoři s dětmi využívají. Celkově pozorují u dětí velké pokroky během i po dokončení plaveckého kurzu.

V dotazníkovém šetření celkově mají učitelé velmi dobré ohlasy od rodičů dětí, které se účastní plaveckého výcviku.

3.3.2 Výsledky dotazníku určeného instruktorům

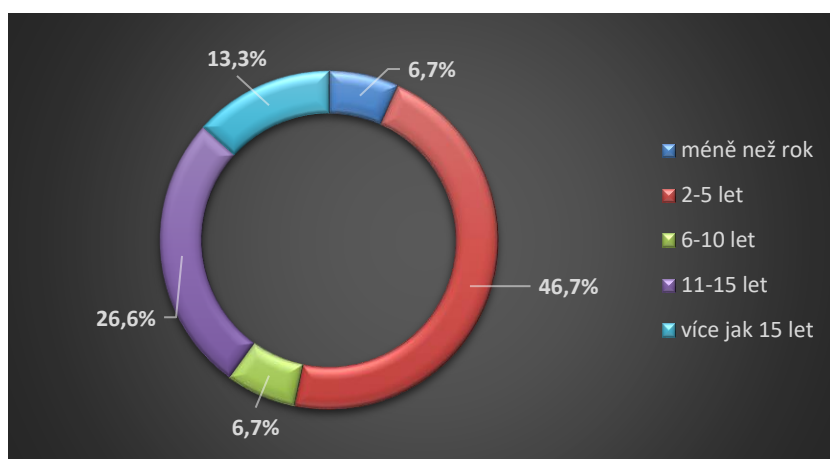
15 instruktorům bylo položeno 8 uzavřených, 1 částečně otevřená a 3 otevřené otázky.

Otázka č. 1: Jak dlouho děláte instruktora/instruktorku plavání?

Tab. 19 Délka praxe plaveckého instruktora

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
méně než rok	1	6,7
2-5 let	7	46,7
6-10 let	1	6,7
11-15 let	4	26,6
více jak 15 let	2	13,3
Celkem	15	100,0

Cílem této první dotazníkové otázky pro instruktory/kolegy bylo zjistit délku praxe plaveckého instruktora/instruktorky. Nejvíce odpovědí bylo zaznamenáno na možnost mezi 2-5 lety, kterou uvedla téměř polovina respondentů (7). Druhou nejčastější odpovědí byla možnost v rozmezí 11-15 let, kterou zvolilo 4 z 15 dotázaných. 2 respondenti působí jako instruktoři více než 15 let. Shodně po jediném respondentovi působí instruktoři plavání méně než 1 rok a v rozmezí 6-10 let. Různorodost v délce praxe je shledávána pozitivně, neboť různá délka praxe může přinést širší poznatky z instruktorské praxe.



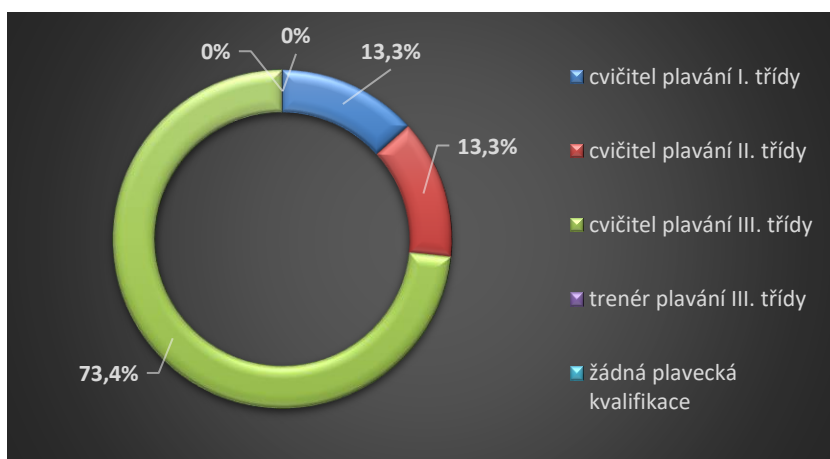
Obr. 16 Délka praxe plaveckého instruktora

Otázka č. 2: Jakou máte plaveckou kvalifikaci?

Tab. 20 Jakou máte plaveckou kvalifikaci?

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
cvičitel plavání I. třídy	2	13,3
cvičitel plavání II. třídy	2	13,3
cvičitel plavání III. třídy	11	73,4
trenér plavání III. třídy	0	0,0
žádná plavecká kvalifikace	0	0,0
Celkem	15	100,0

Tato dotazníková otázka zjišťovala kategorii plavecké kvalifikace instruktora plavání. Nejvíce odpovědí se sešlo u možnosti cvičitele plavání III. třídy, kterou zvolilo 11 z 15 dotázaných. Shodně po 2 instruktorech mají plaveckou kvalifikaci cvičitele plavání I. třídy a cvičitele plavání II. třídy. Chvályhodně působí skutečnost, že všichni dotázaní disponují nějakou plaveckou kvalifikací.



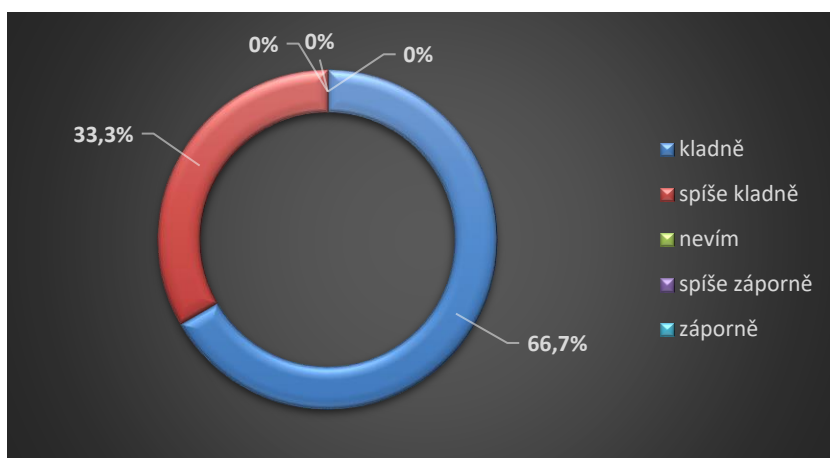
Obr. 17 Plavecká kvalifikace instruktora

Otázka č. 3: Jak vnímáte podmínky, které musíte splňovat k vedení plavecké výuky?

Tab. 21 Vnímání podmínek nutných k vedení plavecké výuky

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
kladně	10	66,7
spíše kladně	5	33,3
nevím	0	0,0
spíše záporně	0	0,0
záporně	0	0,0
Celkem	15	100,0

Cílem této dotazníkové otázky bylo zjistit, jak instruktoři vnímají podmínky nutné ke splnění vedení plavecké výuky. 10 dotázaných podmínky hodnotí kladně. 5 respondentů tyto podmínky vnímá spíše kladně.



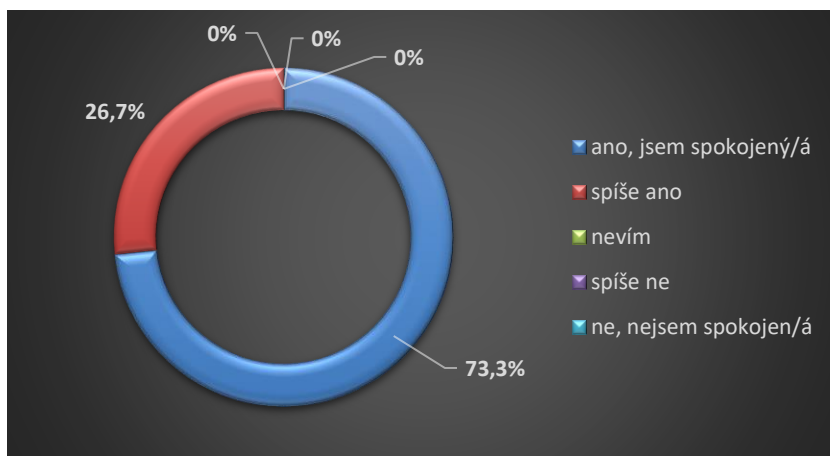
Obr. 18 Vnímání podmínek nutných k vedení plavecké výuky

Otázka č. 4: Jak jste spokojeni s vedením plavecké školy?

Tab. 22 Spokojenost s vedením plavecké školy

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano, jsem spokojený/á	11	73,3
spíše ano	4	26,7
nevím	0	0,0
spíše ne	0	0,0
ne, nejsem spokojen/á	0	0,0
Celkem	15	100,0

V této dotazníkové otázce měli instruktoři možnost vyjádřit se ke spokojenosti s vedením plavecké školy. 11 instruktorů, což je 73,3 % dotázaných, je s vedením plavecké školy spokojeno. 4 instruktoři, což je 26,7 % dotázaných, jsou s vedením plavecké školy spíše spokojeni. Svědčí to o tom, že plavecká škola DORKA je dobře vedena a organizována.



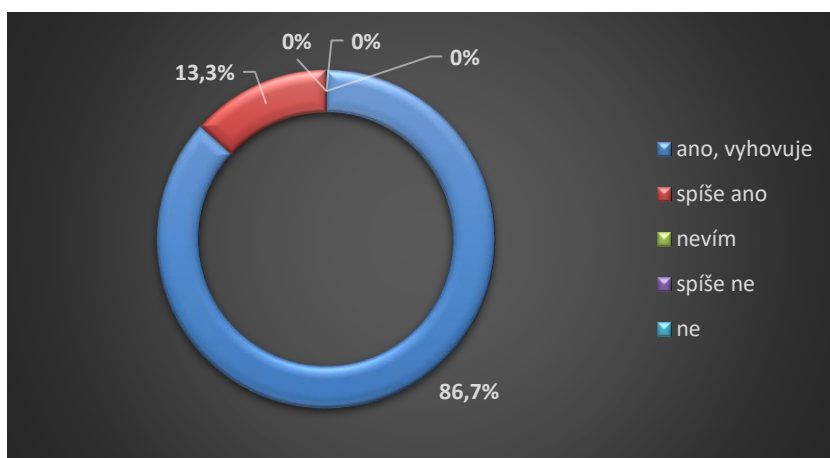
Obr. 19 Spokojenost s vedením plavecké školy

Otázka č. 5: Vyhovuje Vám délka plaveckých lekcí?

Tab. 23 Spokojenost s délkou plaveckých lekcí

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano, vyhovuje	13	86,7
spíše ano	2	13,3
nevím	0	0,0
spíše ne	0	0,0
ne	0	0,0
Celkem	15	100,0

13 respondentů odpovědělo, že jim vyhovuje délka plaveckých lekcí. Zbývajícím 2 vyhovuje délka plaveckých lekcí spíše. Tak to alespoň vyplynulo z výsledků odpovědí na tuto dotazníkovou otázku.



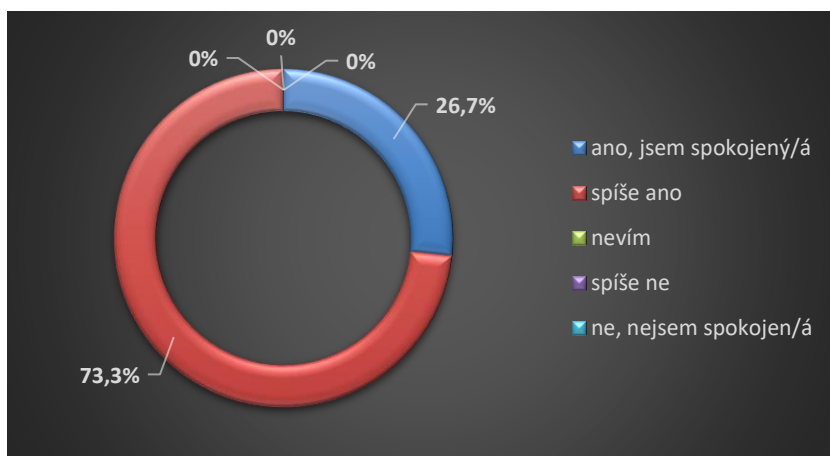
Obr. 20 Spokojenost s délkou plaveckých lekcí

Otázka č. 6: Jste spokojeni se spoluprací ze strany učitelů a škol?

Tab. 24 Spokojenost se spoluprací s učiteli a školami

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano, jsem spokojený/á	4	26,7
spíše ano	11	73,3
nevím	0	0,0
spíše ne	0	0,0
ne, nejsem spokojen/á	0	0,0
Celkem	15	100,0

Další zkoumání by se mohlo zabývat skutečností, proč na tuto dotazníkovou otázku týkající se spokojenosti instruktorů se spoluprací ze strany učitelů a škol odpověděla většina dotázaných jako spíše spokojených (11 respondentů). Zbývající menšina je s přístupem učitelů a škol spokojená.



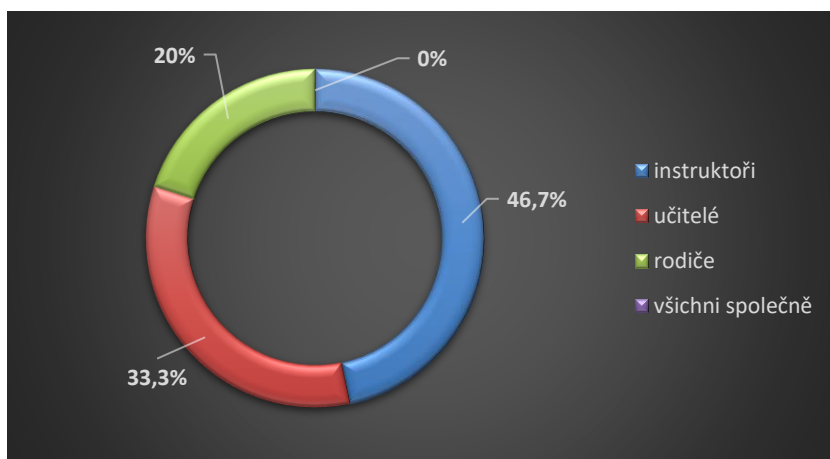
Obr. 21 Spokojenost se spoluprací s učiteli a školami

Otázka č. 7: Kdo by měl nést hlavní odpovědnost za děti během plavecké lekce?

Tab. 25 Hlavní odpovědnost za děti během plavecké lekce

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
instruktoři	7	46,7
učitelé	5	33,3
rodiče	3	20,0
všichni společně	0	0,0
Celkem	15	100,0

Zajímavé výsledky přinesla tato dotazníková otázka týkající se odpovědnosti za děti během výuky plavání. Necelá polovina respondentů zvolila možnost, že zodpovědnost by měli mít instruktoři plavání (7 dotázaných, což je 46,7 %). 5 dotázaných (33,3 %) se domnívá, že zodpovědní by měli být pouze učitelé. Zbývající 3 respondenti jsou přesvědčeni o tom, že zodpovědnost by měla být pouze na rodičích.



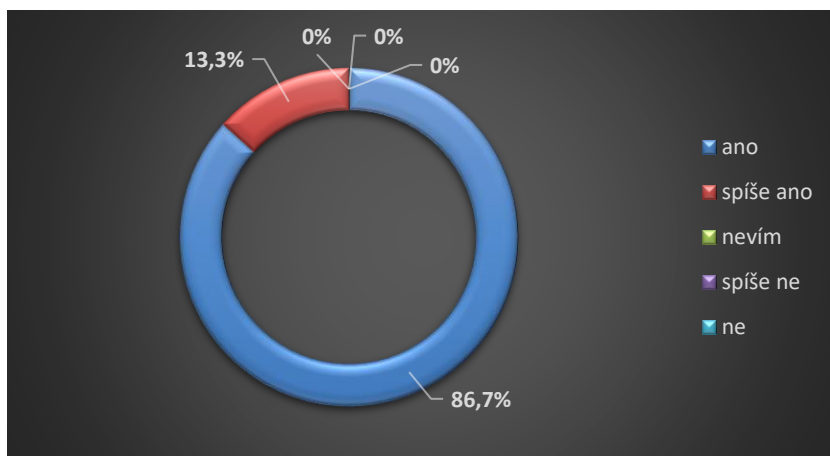
Obr. 22 Hlavní odpovědnost za děti během plavecké lekce

Otázka č. 8: Myslíte si, že „mokrý vysvědčení“ je vhodné ohodnocení dětí?

Tab. 26 Názor na vhodnost ohodnocení dětí "mokrým vysvědčením"

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano	13	86,7
spíše ano	2	13,3
nevím	0	0,0
spíše ne	0	0,0
ne	0	0,0
Celkem	15	100,0

Při zjišťování, je-li podle instruktorů tzv. mokrý vysvědčení vhodný způsob ohodnocení dětí, vyšlo najevo, že většina zcela souhlasí (13 z 15 představujících 86,7 %). Pro zbývající 2 respondenty (13,3 %) je tato metoda ohodnocení dětí spíše vhodná.



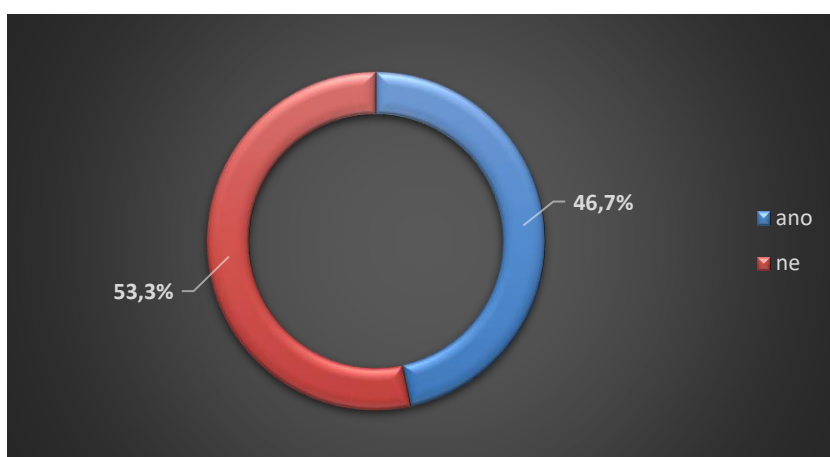
Obr. 23 Názor na vhodnost ohodnocení dětí "mokrým vysvědčením"

Otázka č. 9: Vyhodnocujete si výuku i sami a pokud ano, jak?

Tab. 27 Vlastní vyhodnocení výuky

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano	7	46,7
ne	8	53,3
Celkem	15	100,0

Cílem této dotazníkové otázky bylo zjistit, jestli si instruktoři vyhodnocují výuku sami a v kladném případě, aby uvedli, jakým způsobem. Jedná se jedinou otázku, kde se odpovědi respondentů rozcházejí. 7 z 15 (46,7 %) oslovených si výuku vyhodnocuje samo, zatímco nadpoloviční většina (53,3 %) vlastní hodnocení nevyužívá.



Obr. 24 Vlastní vyhodnocení výuky

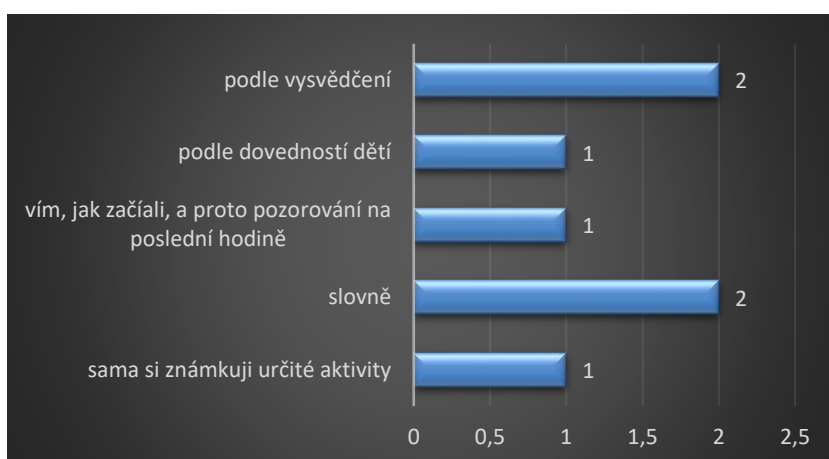
7 respondentů, kteří odpověděli na tuto dotazníkovou otázku kladně, uvedlo

doplňující informace k vlastnímu vyhodnocování výuky. Tyto informace jsou shrnuty v následující tab. 28 a obr. 25.

Tab. 28 Styl vlastního vyhodnocení výuky

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
sama si známkuji určité aktivity	1	14,30
slovně	2	28,55
vím, jak začínali, a proto pozorování na poslední hodině	1	14,30
podle dovedností dětí	1	14,30
podle vysvědčení	2	28,55
Celkem	7	100,00

Až na dvě shodné odpovědi (podle vysvědčení a slovně) má každý instruktor svůj vlastní styl vyhodnocování výuky zahrnující vlastní známkování určitých aktivit, podle dovedností dětí a porovnání dovedností na začátku a konci kurzu.



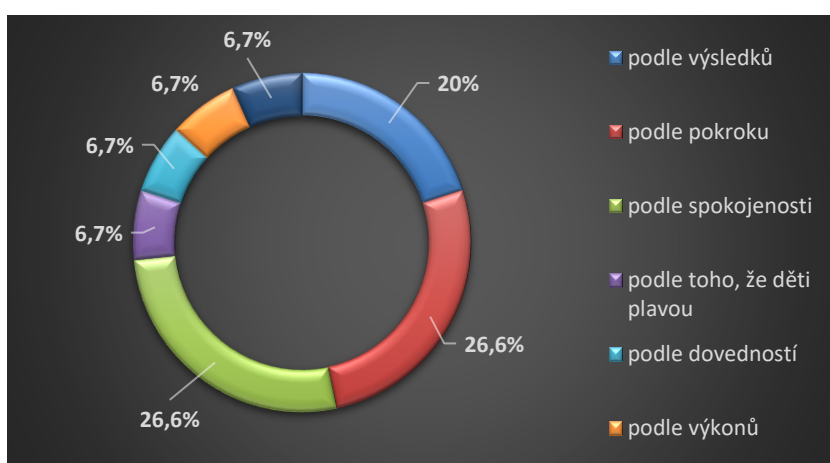
Obr. 25 Styl vlastního vyhodnocování výuky

Otázka č. 10: Podle čeho sami soudíte, že na kurzech odvádíte kvalitní práci?

Následující tab. 29 a obr. 26 interpretuje, že na tuto otevřenou otázku respondenti nejčastěji odpovídali, že kvalitně odvedenou práci posuzují podle pokroku dětí a spokojenosti shodně po 4 odpovědích. 3 respondenti uvedli, že kvalitní práci odvozují podle výsledků. Shodně po jedné odpovědi uvedli respondenti u možností: podle toho, že děti plavou, podle dovedností, podle výkonů a podle zkušeností.

Tab. 29 *Názor na vlastní dobře odvedenou práci*

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
podle výsledků	3	20,0
podle pokroku	4	26,6
podle spokojenosti	4	26,6
podle toho, že děti plavou	1	6,7
podle dovedností	1	6,7
podle výkonů	1	6,7
Celkem	15	100,0



Obr. 26 *Názor na vlastní dobře odvedenou práci*

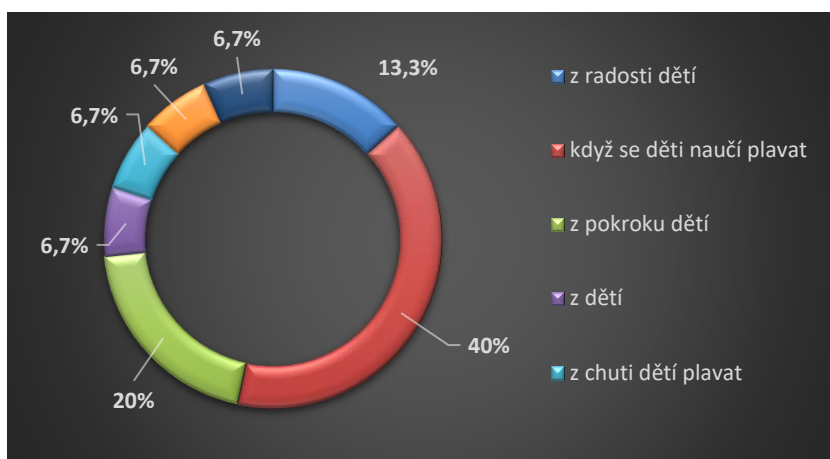
Otázka č. 11: Z čeho míváte na kurzech největší radost?

Odpovědi na tuto otázku jsou shrnuty v následující tab. 30 a obr. 27.

Tab. 30 *Přínos radosti instruktorů plaveckých kurzů*

Odpověď	Absolutní četnost	Relativní četnost %
z radosti dětí	2	13,2
když se děti naučí plavat	6	40,0
z pokroku dětí	3	20,0
z dětí	1	6,7
z chuti dětí plavat	1	6,7
když je vidět, že si to děti užily a něco se přiučily	1	6,7
když se nechce do vody a pak plave	1	6,7
Celkem	15	100,0

Z odpovědí vyplynulo, že instruktoři mají největší radost v případě, kdy se děti naučí plavat. Tuto možnost uvedlo 6 z celkem 15 oslovených (40 %). V pořadí druhou největší radost přináší instruktorům pokrok u dětí, kterou zvolili 3 respondenti (20 %). Pro 2 oslovené největší radost přináší vlastní radost dětí. Po jedné odpovědi byly zvoleny možnosti: z dětí, z chuti dětí plavat, když je vidět, že si to děti užily a něco se přiučily, a když se nechce do vody a pak plave.



Obr. 27 Přínos radosti instruktorů plaveckých kurzů

Otázka č. 12: Máte další připomínky či podněty, které byste mi chtěli sdělit?

Na tuto otázku žádný z instruktorů a instruktorek neodpověděl.

Hlavní zjištění z dotazníkového šetření provedeného u instruktorů vyplývá, že největší skupinu tvoří instruktoři s délkou praxe mezi 2-5 lety, ovšem druhou nejpočetnější skupinu tvoří instruktoři s praxí mezi 11-15 lety. Nejvíce instruktorů disponuje plaveckou kvalifikací instruktora – cvičitel III. třídy, pouze 2 z dotázaných disponují nejvyšší kvalifikací a tou je cvičitel plavání I. třídy.

Z tohoto dotazníkového šetření vyplývá, že plavecká škola DORKA má zkušené a léty prověřené zaměstnance, kteří mají dostatečnou kvalifikaci k vedení plaveckých kurzů pro děti mladšího školního věku.

3.3.3 Výsledky dotazníku určeného dětem

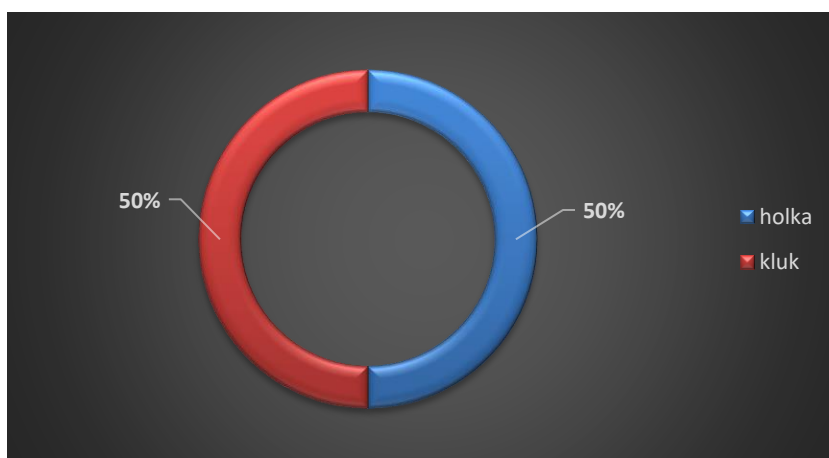
Celkem 20 dívkám a 20 chlapcům bylo položeno 6 uzavřených a 1 otevřená otázka.

Otázka č. 1: Jsem

Tab. 31 Pohlaví respondentů

	Absolutní četnost	Relativní četnost %
holka	20	50,0
kluk	20	50,0
Celkem	40	100,0

Tato dotazníková otázka zjišťovala pohlaví oslovených respondentů pro pozdější lepší porovnávání mezi dívkami a chlapci. Vzhledem k tomu, že celkem 40 dotazníků bylo předloženo pouze 20 dívkám a 20 chlapcům, není překvapující, že otázka přinesla poloviční shodu v odpovědích, která vyplývá z tab. 31 a obr. 28.



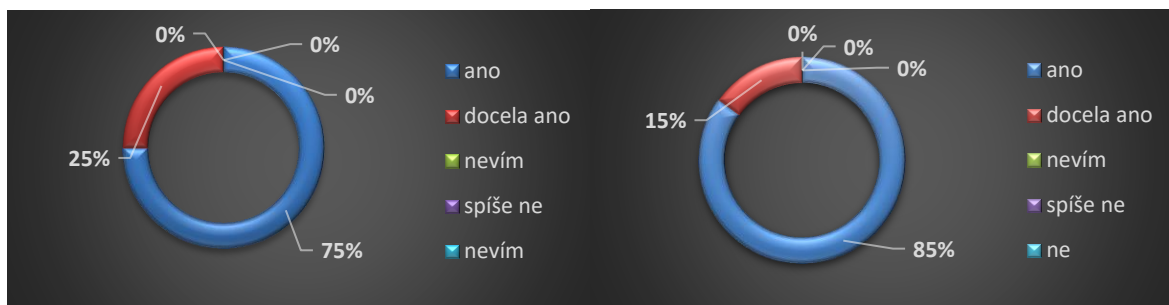
Obr. 28 Pohlaví respondentů

Otázka č. 2: Líbí se ti u nás na bazénu?

Tab. 32 Spokojenost s bazénem

Odpověď	Dívky		Chlapci	
	Absolutní četnost	Relativní četnost %	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano, hodně	17	85,0	15	75,0
docela ano	3	15,0	5	25,0
nevím	0	0,0	0	0,0
spíše ne	0	0,0	0	0,0
ne	0	0,0	0	0,0
Celkem	20	100,0	20	100,0

Cílem této dotazníkové otázky bylo zjistit, jestli se dívkám a chlapcům líbí „na bazénu,“ tzn. na plaveckém kurzu. 17 z 20 oslovených dívek (85 %) se na bazénu líbí zcela. Pro 3 respondentky (15 %) zvítězila možnost docela ano. 15 z 20 oslovených chlapců (75 %) se na bazénu taktéž líbí zcela. 5 respondentů odpovědělo možnost docela ano.



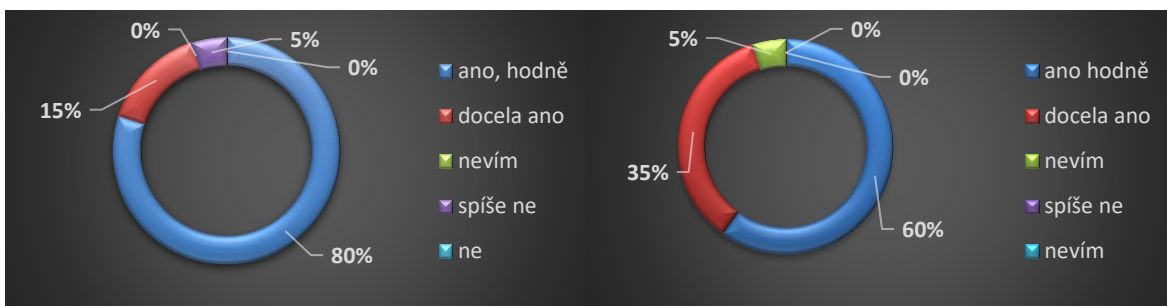
Obr. 29 Spokojenost s bazénem – porovnání mezi dívkami a chlapci

Otázka č. 3: Jsi rád/ráda, že jezdíš na plavání?

Tab. 33 Spokojenost s plaveckou výukou

Odpověď	Dívky		Chlapci	
	Absolutní četnost	Relativní četnost %	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano, hodně	16	80,0	12	60,0
docela ano	3	15,0	7	35,0
nevím	0	0,0	1	5,0
spíše ne	1	5,0	0	0,0
ne	0	0,0	0	0,0
Celkem	20	100,0	20	100,0

Tato dotazníková otázka zjišťovala spokojenost dívek a chlapců s plaveckou výukou. Z výsledků dívek vyplynulo, že 16 z 20 oslovených dívek (80 %) uvedlo, že na plavání dochází (dojíždí) hodně rádo. 3 respondentky (15 %) zvolily možnost docela ano. Jediná dotázaná (5 %) dochází (dojíždí) na plavání spíše nerada. Z výsledků chlapců vyplynulo, že nadpoloviční většina (12 chlapců představujících 60 %) je za plavecké lekce hodně ráda. Menšina (7 chlapců tvořících 35 %) je za plavání docela ráda. Jediný respondent (5 %) se nemohl rozhodnout pro odpověď a zvolil možnost nevím. Z celkových výsledků je viditelné, že dívky mají méně různorodé odpovědi, než - li chlapci.



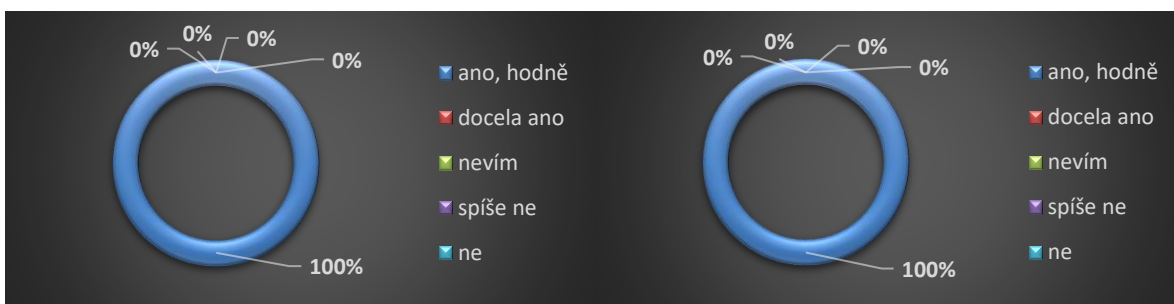
Obr. 30 Spokojenost s plaveckou výukou – porovnání mezi dívkami a chlapci

Otázka č. 4: Máš rád/a tvého instruktora/instruktorku?

Tab. 34 Spokojenost s plaveckým instruktorem

Odpověď	Dívky		Chlapci	
	Absolutní četnost	Relativní četnost %	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano, hodně	20	100,0	20	100,0
docela ano	0	0,0	0	0,0
nevím	0	0,0	0	0,0
spíše ne	0	0,0	0	0,0
ne	0	0,0	0	0,0
Celkem	20	100,0	20	100,0

Cílem této dotazníkové otázky bylo zjistit, jestli mají dívky a chlapci rádi svého plaveckého instruktora/plaveckou instruktorku. Výsledky přinesly 100 % shodu v odpovědích jak u chlapců, tak u dívek a sice, že respondentky a respondenti mají svého plaveckého instruktora/svou plaveckou instruktorku hodně rádi.



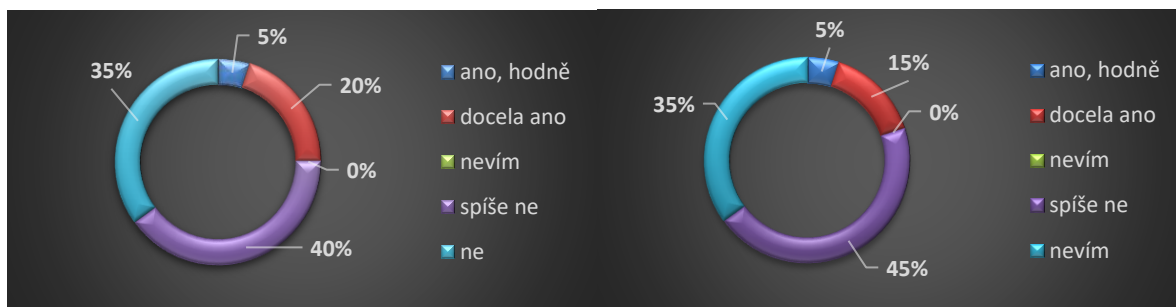
Obr. 31 Spokojenost s plaveckým instruktorem – porovnání mezi dívkami a chlapci

Otázka č. 5: Máš strach z vody?

Tab. 35 Strach z vody

Odpověď	Dívky		Chlapci	
	Absolutní četnost	Relativní četnost %	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano, hodně	1	5,0	1	5,0
docela ano	4	20,0	3	15,0
nevím	0	0,0	0	0,0
spíše ne	8	40,0	9	45,0
ne	7	35,0	7	35,0
Celkem	20	100,0	20	100,0

Zatím nejrozmanitější odpovědi přinesla tato dotazníková otázka, která zjišťovala přítomnost strachu z vody u dívčího a chlapeckého osazenstva. Nejvíce odpovědí u dívek přinesla možnost spíše ne, kterou zvolilo 8 z 20 dívek (40 %). Druhou největší skupinu tvořila odpověď ne, kterou uvedlo 7 respondentek (35 %). 4 oslovené (20 %) se vody docela bojí a jediná dívka má z vody hodně velký strach. Více než třetina chlapců (7 představujících 35 %) se vody nebojí. Necelá polovina chlapců (9 představujících 45 %) strach z vody spíše nemá. Pro 3 respondenty (15 %) voda představuje docela obavy. Pro jediného osloveného (5 %) je voda velkou obavou.



Obr. 32 Strach z vody – porovnání mezi dívkami a chlapci

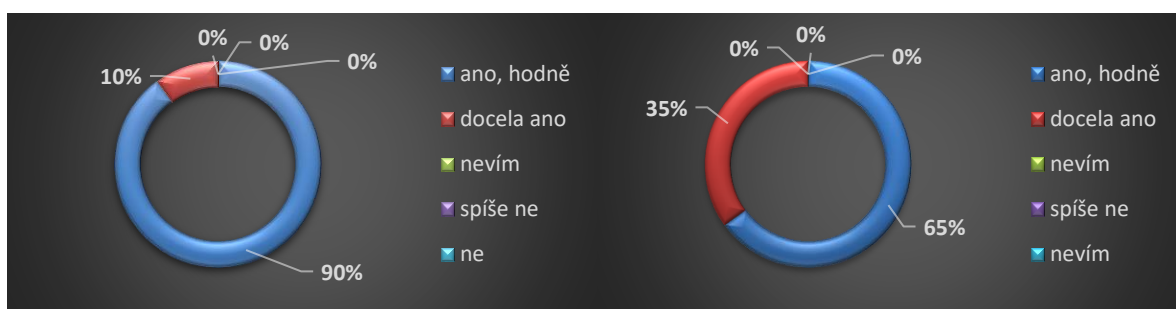
Otázka č. 6: Baví tě tyto plavecké lekce?

Tato dotazníková otázka zjišťovala, jestli děti absolvované plavecké lekce baví. Zjištěné výsledky se nesly v pozitivním duchu, kdy drtivou většinu dívek (18 ze 20 představujících 90 %) plavecké lekce baví hodně. Desetinu respondentek (2) baví plavecké lekce docela.

Pro nadpoloviční většinu chlapců (13 z 20, představujících 65 %) jsou plavecké lekce hodně zábavné. Zbývajících 7 chlapců (35 %) baví lekce plavání docela.

Tab. 36 *Názor na zábavnost plaveckých lekcí*

Odpověď	Dívky		Chlapci	
	Absolutní četnost	Relativní četnost %	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano, hodně	18	90,0	13	65,0
docela ano	2	10,0	7	35,0
nevím	0	0,0	0	0,0
spíše ne	0	0,0	0	0,0
ne	0	0,0	0	0,0
Celkem	20	100,0	20	100,0



Obr. 33 *Názor na zábavnost plaveckých lekcí – porovnání mezi dívkami a chlapci*

Otevřená otázka: Napiš, co se ti na plavecké škole líbí?

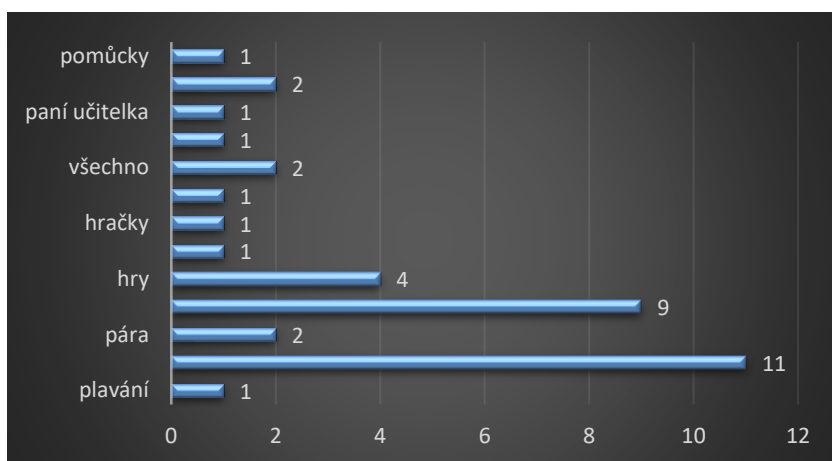
Dívky uvedly různé odpovědi, které byly seskupeny do následujících oblastí.

Tab. 37 *Co se dětem líbí na plavecké škole (dívky)*

Odpověď	Počet odpovědí
plavání	1
vířivka	11
pára	2
tobogán	9
hry	4
potápění	1
hračky	1
malý bazén	1
všechno	2
velký bazén	1

Odpověď	Počet odpovědí
paní učitelka	1
skákání	2
pomůcky	1
Celkem	37

Nejvíce odpovědí přinesla možnost vířivka, kterou uvedlo 11 dívek. Druhým nejoblíbenějším se stal tobogán, který zvolilo 9 dívek. Co do oblíbenosti následovaly hry s počtem 4 odpovědi. Shodně po 2 byly zaznamenány možnosti pára, všechno a skákání. Po jedné odpovědi se setkaly možnosti plavání, potápění, hračky, malý bazén, velký bazén, paní učitelka a pomůcky.



Obr. 34 Co se dětem líbí na bazéně (dívký)

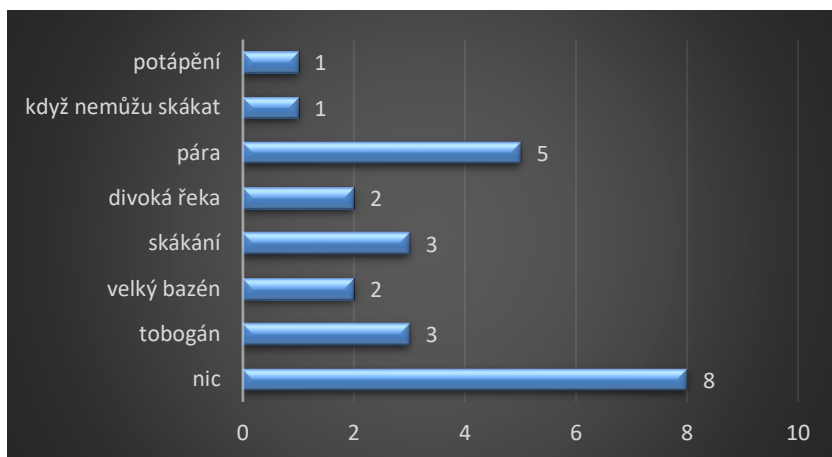
Otevřená otázka: Napiš, co se ti na plavecké škole nelíbí?

Dívky poskytly různé odpovědi, které se podařilo uspořádat do následujících oblastí.

Tab. 38 Co se dětem nelíbí na bazéně (dívký)

Odpověď	Počet odpovědí
nic	8
tobogán	3
velký bazén	2
skákání	3
divoká řeka	2
pára	5
když nemůžu skákat	1
potápění	1
Celkem	25

Tato dotazníková otázka zjišťovala, s čím jsou dívky v rámci plaveckých kurzů nespokojené. Nejvíce odpovědí zvolily pro možnosti nic (8). 5 dívkám se nelíbí pára. Shodně pro 3 dívky je v nelibosti tobogán a skákání. Velký bazén a divoká řeka se nelíbí shodně dvěma respondentkám. Po jedné odpovědi získala nemožnost skákání a potápění.



Obr. 35 Co se dětem nelíbí na bazéně (dívky)

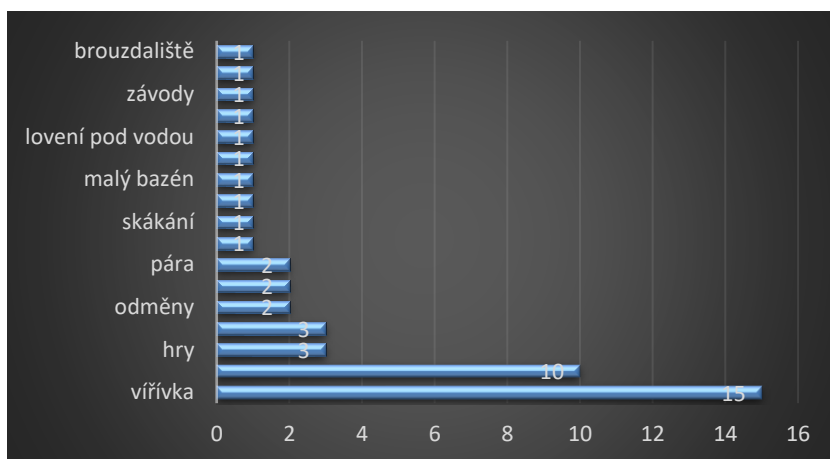
Otevřená otázka: Napiš, co se ti na plavecké škole líbí?

Chlapci uvedli různé odpovědi, které byly seskupeny do následujících oblastí.

Tab. 39 Co se dětem líbí na plavecké škole (chlapci)

Odpověď	Počet odpovědí
vířivka	15
tobogán	10
hry	3
potápění	3
odměny	2
hračky	2
pára	2
pomůcky	1
skákání	1
skokánky	1
malý bazén	1
paní instruktorka	1
lovení pod vodou	1
plávání pod vodou	1
závody	1
to, co děláme a učíme se	1
brouzdaliště	1
Celkem	47

Chlapcům se na plavecké škole nejvíce líbí vířivka, pro kterou hlasovalo celkem 15 chlapců. Druhým nejoblíbenějším je pro chlapce tobogán, který zvolilo 10 oslovených. Shodně po 3 hlasech získaly hry a potápění. Po 2 hlasech dostaly odměny, hračky a pára. Ojediněle respondenti uvedli pomůcky, skákání, skokánky, malý bazén, paní instruktorku, lovení pod vodou, plavání pod vodou, závody, to, co děláme a učíme se a brouzdaliště.



Obr. 36 Co se dětem líbí na plavecké škole (chlapci)

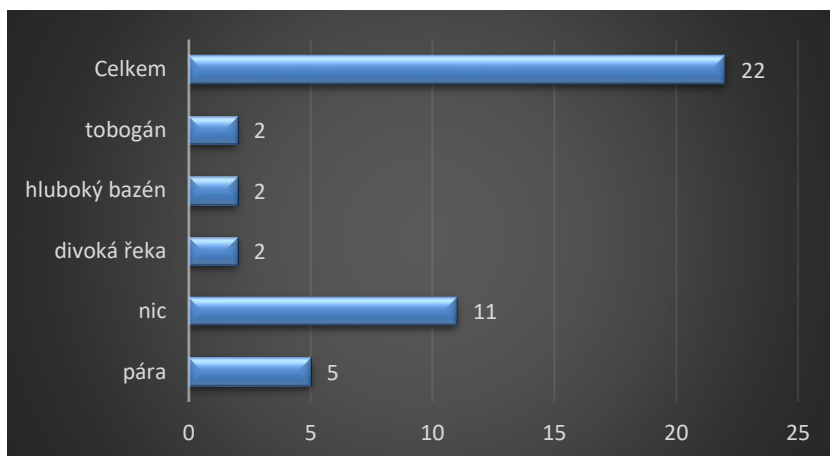
Otevřená otázka: Napiš, co se ti na plavecké škole nelíbí?

Chlapci poskytli různé odpovědi, které se podařilo uspořádat do následujících oblastí.

Tab. 40 Co se dětem nelíbí na plavecké škole (chlapci)

Odpoověď	Počet odpoovědí
pára	5
nic	11
divoká řeka	2
hluboký bazén	2
tobogán	2
Celkem	22

V této dotazníkové otázce měli chlapci prostor pro vyjádření, co se jim na plavecké škole nelíbí. Nejvíce odpovědí získala možnost nic (23 %). Pro 5 chlapců (11 %) není oblíbená pára. Shodně po 2 hlasech získaly divoká řeka, hluboký bazén a tobogán.



Obr. 37 Co se dětem nelíbí na plavecké škole (chlapci)

Hlavní zjištění z dotazníkového šetření provedeného u dětí vyplývá, že se jim hodiny plavání líbí. Nejoblíbenější činnost spojená s hodinami plavání je návštěva vířivky a tobogánu. I v dnešní době se však stále najde několik dětí, které se vody bojí.

3.4 Shrnutí celkových výsledků výzkumu a návrh opatření pro praxi

Z dotazníkového šetření provedeného u celkem 35 učitelů vyplynuly následující závěry. Na pravidelnost v chození na plavecké kurzy dbá nadpoloviční většina učitelů. Drtivá většina učitelů souhlasí se zachováním plavecké výuky v rámci tělesné výchovy na prvním stupni základní školy. Téměř všichni oslovení učitelé jsou spokojeni s vedením a organizací plavecké školy. Většina učitelů považuje poměr ceny a kvality plaveckých kurzů za odpovídající. Není proto překvapující, že stejný počet učitelů je spokojen s výukou v plavecké škole, používanými plaveckými pomůckami, metodikou a vedením plavecké výuky, zábavnými aktivitami i přístupem instruktorů a instruktorek k žákům. Téměř 100 % učitelů považuje zajištění bezpečnosti při pohybu žáků v areálu bazénu za dostatečnou. Zvláštním dojmem působí pětina dotázaných učitelů, která neví o možnosti sledování výuky přímo na bazénu. Tu využívá nadpoloviční většina učitelů. Pozitivně je hodnoceno pozorování pokroku u dětí v průběhu plaveckého kurzu. Zázemí bazénu je kladně hodnoceno nadpoloviční většinou učitelů. Téměř všichni učitelé dostávají velmi pozitivní zpětnou vazbu od dětí i jejich rodičů.

Z dotazníkového šetření provedeného u celkem 15 instruktorů vyplynuly následující závěry. Největší skupinu tvoří instruktoři s délkou praxe mezi 2-5 lety. Nejvíce instruktorů disponuje plaveckou kvalifikací instruktora – cvičitel plavání III. třídy. Pro 2/3 jsou podmínky nutné ke splnění vedení plavecké výuky kladně vnímané. Většina instruktorů je s vedením plavecké školy spokojená a vyhovuje jim délka plaveckých lekcí. Poněkud překvapující je, že jsou instruktoři se spoluprací ze strany učitelů a škol spíše spokojeni. Poněkud šokující jsou odpovědi týkající se, kdo nese hlavní odpovědnost za děti během plavecké lekce. Pětina instruktorů je názoru, že odpovědnost je na rodičích, a třetina se domnívá, že na učitelích. Většina instruktorů považuje mokré vysvědčení za vhodnou metodu hodnocení dětí. Nadpoloviční většina instruktorů si výuku sama nevyhodnocuje. Největší radost mají instruktoři ze skutečnosti, že se děti naučí plavat a z jejich pokroku.

Z dotazníkového šetření uskutečněného s dětmi (dívkami i chlapci) vyplynuly tyto závěry.

Většině dívek se na bazénu líbí a rády jezdí na plavání. Všechny dívky mají rády svého instruktora/svoji instruktorku. Většina dívek strach z vody nemá a plavecké lekce je baví. U dívek je nejoblíbenější na plaveckých lekcích vířivka, tobogán a hry. Největší četnost odpovědí na otázku, co se dívkám na plavecké škole nelíbí, zaznamenala odpověď nic. Další v pořadí se umístila pára, skákání a tobogán.

Většině chlapců se na bazénu líbí a rádi jezdí na plavání. Všichni chlapci mají rádi svého instruktora/svoji instruktorku. Většina chlapců strach z vody nemá a plavecké lekce je baví. U chlapců je nejoblíbenější na plaveckých lekcích vířivka, tobogán a hry. Největší četnost odpovědí na otázku, co se chlapcům na plavecké škole nelíbí, zaznamenala odpověď nic. Další v pořadí se umístila pára, hluboký bazén, divoká řeka a tobogán.

Doporučení pro praxi

Doporučení pro učitele/vedení školy:

Snažte se s dětmi chodit na plavecké kurzy pravidelně.

Proveďte revizi v přístupu učitelů a vedení školy v rámci spolupráce s plaveckou školou.

Sledujte výuku dětí přímo na bazénu.

Doporučení pro instruktory/vedení plavecké školy:

Proveďte zhodnocení vlastních plaveckých lekcí s konkurencí, zvažte snížení ceny, popř. zvýšení kvality.

Informujte učitele o možnosti sledování výuky přímo na bazénu.

Proveďte revizi zázemí bazénu.

Zamyslete se nad tím, kdo nese hlavní odpovědnost za děti během plavecké lekce.

Pokud výuku sami nevyhodnocujete, učiňte tak. Budete mít podložené výsledky plavecké výuky.

Doporučení pro děti a rodiče:

Řiďte se pokyny svých instruktorů a učitelů.

Vodu je potřeba respektovat, může být nebezpečná – když se ale naučíte dobře plavat, zbavíte se strachu a zjistíte, že voda je vyborným prostředím pro hry a zábavu

Snažte se rodiče přesvědčit, aby s vámi chodili plavat (do bazénu, v přírodě, aby se přišli podívat na lekce plavání apod.)

Závěr

Cílem této práce s názvem *Vedení a rozvoj dětí v rámci plaveckých kurzů* bylo v praktické části zanalyzovat efektivitu a kvalitu stávajících přístupů k rozvoji osobnosti a odpovídajících dovedností dětí v rámci plaveckých kurzů a navrhnout příslušná optimalizační opatření.

První část teoretické části této práce pojednávala o významu tělesné výchovy pro zdravý vývoj osobnosti dětí v mladším školním věku. Dále zde byl rozebrán pojem mladší školní věk, a jak v této době probíhá tělesná výchova na základních školách. V druhé teoretické části je popsáno, co je plavecký kurz, jak probíhá, jaké se používají pomůcky, ale také osobnost instruktora a celkové vyhodnocování efektivitu a kvality plaveckých kurzů.

V praktické části práce proběhl výzkum pomocí dotazníkového šetření. Celkově byly využity 3 dotazníky – pro učitele, instruktory a děti.

Na základě výsledků výzkumu byla navržena řada praktických doporučení. Ke klíčovým přitom patří:

Učitelé: snažit se s dětmi chodit pravidelně na plavecké kurzy.

Instruktoři: více informovat učitele a zamyslet se nad revizí zázemí bazénu.

Děti: vodu je potřeba respektovat, může být nebezpečná, ale když se naučíte dobře plavat, zbavíte se strachu a zjistíte, že voda je výborným prostředím pro hry a zábavu a důležité je přesvědčit rodiče, aby s vámi více chodili plavat.

Celkově je možné konstatovat, že plavecké lekce jsou dobře organizované, dětem se líbí a mají je rády (přes strach z vody u některých respondentů) stejně jako plavecké instruktory/instruktorky. Výsledky výzkumu budou diskutovány na speciálním připravovaném workshopu instruktorů a učitelů.

Seznam literatury

Plavecký bazen Rychnov nad Kněžnou – Plavecký bazen Rychnov nad Kněžnou. Plavecký bazen Rychnov nad Kněžnou – Plavecký bazen Rychnov nad Kněžnou [online]. 2021 [cit. 2021-9-7]. Dostupné z: <https://www.bazenrk.cz/>

BLATNÝ, Marek, ed. *Psychologie celoživotního vývoje*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3462-3.

ČECHOVSKÁ, Irena. *Plavání dětí s rodiči: výuka kojenců, batolat a předškolních dětí: do 6 let*. 2., upr. vyd. Praha: Grada, 2007. Děti a sport. ISBN 978-80-247-1635-0.

ČECHOVSKÁ, Irena a Tomáš MILER. *Plavání*. 2., upr. vyd. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2154-5.

Česká unie školního plavání. *DESATERO INSTRUKTORA PLAVÁNÍ* [online]. 2021 [cit. 2021-9-7]. Dostupné z: <http://www.cusp.cz/desatero-instruktora-plavani>

DVOŘÁKOVÁ, Hana. *Školáci v pohybu: tělesná výchova v praxi*. Praha: Grada, 2012. Děti a sport. ISBN 978-80-247-3733-1.

DVOŘÁKOVÁ, Hana a Zdeňka ENGELTHALEROVÁ. *Tělesná výchova na 1. stupni základní školy*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3308-4.

HARDYN, Michal. Webrangers.cz. *MLADŠÍ ŠKOLNÍ VĚK – K JAKÝM ZMĚNÁM VE VÝVOJI DOCHÁZÍ?* [online]. 2019 [cit. 2021-9-1]. Dostupné z: <https://www.webrangers.cz/mladsi-skolni-vek/>

HRABINEC, Jiří. *Tělesná výchova na 2. stupni základní školy*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3625-2.

JANSA, Petr. *Pedagogika sportu*. Vydání druhé. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-3986-4.

LABUSOVÁ, Eva. *Šance dětem. Mladší školní věk* [online]. 2014 [cit. 2021-9-1]. Dostupné z: <https://www.sancedetem.cz/mladsi-skolni-vek#psychicky-vyvoj>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *OPATŘENÍ MINISTRYNĚ ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY, KTERÝM SE MĚNÍ RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ OD 1. 9. 2017* [online].

2017 [cit. 2021-9-7]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/opatreni-ministryne-skolstvi-mladeze-a-telovychovy-kterym-se-1-1>.

Národní ústav pro vzdělání. *RVP ZV 2021 s vyznačenými změnami* [online]. 2021 [cit. 2021-9-7]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/file/4982>

PAZALLOVÁ, Barbora. Vývoj techniky plaveckých způsobů u 6 - 8 letých dětí [online]. Brno, 2007 [cit. 22.03.2017]. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Vedoucí práce Vojtěch Nováček. Dostupné z: <http://is.muni.cz/th/42448/pedf_m/>

POLÍVKA, Petr. *Tělesná výchova: Metodické komentáře a úlohy ke Standardům pro základní vzdělávání*. Praha: Národní zdravotní ústav, 2016. ISBN 978-80-7481-174-6.

PTÁČEK, Radek a Hana KUŽELOVÁ. *Vývojová psychologie pro sociální práci*. Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR, 2013. ISBN 978-80-7421-060-0.

SKALIČKA, Zdeněk a Ladislav BOTEK. Slovácký deník. *Už staří Řekové říkali, že kdo umí číst, psát a plavat, je vzdělaný člověk* Zdroj: https://slovacky.denik.cz/zpravy_region/uz-stari-rekove-rikali-ze-kdo-umi-cist-psat-a-plavat-je-vzdelany-clovek-20150629.html [online]. 2015 [cit. 2021-11-26]. Dostupné z: https://slovacky.denik.cz/zpravy_region/uz-stari-rekove-rikali-ze-kdo-umi-cist-psat-a-plavat-je-vzdelany-clovek-20150629.html

Seznam obrázků a tabulek

Seznam obrázků

Obr. 1 Pravidelnost docházení na plavecké kurzy.....	24
Obr. 2 Plavecká výuka jako součást tělesné výchovy	24
Obr. 3 Spokojenost učitelů s vedením a organizací plavecké školy	25
Obr. 4 Názor na poměr cena/kvalita	26
Obr. 5 Spokojenost s výukou v plavecké škole	27
Obr. 6 Spokojenost s plaveckými pomůckami	27
Obr. 7 Spokojenost s metodikou a vedením plavecké výuky.....	28
Obr. 8 Spokojenost se zábavnými aktivitami	29
Obr. 9 Spokojenost s přístupem instruktorů k žákům	30
Obr. 10 Názor na bezpečnost při pohybu žáků v areálu bazénu	30
Obr. 11 Povědomí o možnosti sledování výuky přímo na bazénu.....	31
Obr. 12 Využívání sledování dětí během výuky	32
Obr. 13 Pozorování pokroku u dětí při plaveckých kurzech	32
Obr. 14 Spokojenost se zázemím bazénu.....	33
Obr. 15 Zpětná vazba na plavecké kurzy od rodičů	34
Obr. 16 Délka praxe plaveckého instruktora.....	35
Obr. 17 Plavecká kvalifikace instruktora.....	36
Obr. 18 Vnímání podmínek nutných k vedení plavecké výuky	37
Obr. 19 Spokojenost s vedením plavecké školy	38
Obr. 20 Spokojenost s délkou plaveckých lekcí	38
Obr. 21 Spokojenost se spoluprací s učiteli a školami	39
Obr. 22 Hlavní odpovědnost za děti během plavecké lekce.....	40
Obr. 23 Názor na vhodnost ohodnocení dětí "mokrým vysvědčením"	41
Obr. 24 Vlastní vyhodnocení výuky	41

Obr. 25 Styl vlastní vyhodnocování výuky	42
Obr. 26 Názor na vlastní dobře odvedenou práci	43
Obr. 27 Přínos radosti instruktorů plaveckých kurzů	44
Obr. 28 Pohlaví respondentů.....	45
Obr. 29 Spokojenost s bazénem – porovnání mezi dívkami a chlapci	46
Obr. 30 Spokojenost s plaveckou výukou – porovnání mezi dívkami a chlapci...	47
Obr. 31 Spokojenost s plaveckým instruktorem – porovnání mezi dívkami a chlapci	47
Obr. 32 Strach z vody – porovnání mezi dívkami a chlapci.....	48
Obr. 33 Názor na zábavnost plaveckých lekcí – porovnání mezi dívkami a chlapci	49
Obr. 34 Co se dětem líbí na bazéně (dívky).....	50
Obr. 35 Co se dětem nelíbí na bazéně (dívky).....	51
Obr. 36 Co se dětem líbí na plavecké škole (chlapci)	52
Obr. 37 Co se dětem nelíbí na plavecké škole (chlapci)	53

Seznam tabulek

Tab. 1 Příklad stavby plavecké hodiny	16
Tab. 2 Kritéria orientačního hodnocení plavání	19
Tab. 3 Vyhodnocení dle kritérií	20
Tab. 4 Pravidelnost docházení na plavecké kurzy	23
Tab. 5 Plavecká výuka jako součást tělesné výchovy	24
Tab. 6 Spokojenost učitelů s vedením a organizací plavecké školy	25
Tab. 7 Názor na poměr cena/kvalita.....	25
Tab. 8 Spokojenost s výukou v plavecké škole	26
Tab. 9 Spokojenost s plaveckými pomůckami.....	27

Tab. 10 Spokojenost s metodikou a vedením plavecké výuky	28
Tab. 11 Spokojenost se zábavnými aktivitami.....	28
Tab. 12 Spokojenost s přístupem instruktorů k žákům.....	29
Tab. 13 Názor na bezpečnost při pohybu žáků v areálu bazénu.....	30
Tab. 14 Povědomí o možnosti sledování výuky přímo na bazénu.....	31
Tab. 15 Využívání sledování dětí během výuky	31
Tab. 16 Pozorování pokroku u dětí při plaveckých kurzech	32
Tab. 17 Spokojenost se zázemím bazénu	33
Tab. 18 Zpětná vazba na plavecké kurzy od rodičů	33
Tab. 19 Délka praxe plaveckého instruktora	35
Tab. 20 Jakou máte plaveckou kvalifikaci?	36
Tab. 21 Vnímání podmínek nutných k vedení plavecké výuky	36
Tab. 22 Spokojenost s vedením plavecké školy.....	37
Tab. 23 Spokojenost s délkou plaveckých lekcí	38
Tab. 24 Spokojenost se spoluprací s učiteli a školami	39
Tab. 25 Hlavní odpovědnost za děti během plavecké lekce.....	39
Tab. 26 Názor na vhodnost ohodnocení dětí "mokrým vysvědčením"	40
Tab. 27 Vlastní vyhodnocení výuky.....	41
Tab. 28 Styl vlastního vyhodnocení výuky	Chyba! Záložka není definována.
Tab. 29 Názor na vlastní dobře odvedenou práci.....	43
Tab. 30 Přínos radosti instruktorů plaveckých kurzů	43
Tab. 31 Pohlaví respondentů	45
Tab. 32 Spokojenost s bazénem.....	45
Tab. 33 Spokojenost s plaveckou výukou	46
Tab. 34 Spokojenost s plaveckým instruktorem	47
Tab. 35 Strach z vody	48

Tab. 36	Názor na zábavnost plaveckých lekcí	49
Tab. 37	Co se dětem líbí na plavecké škole (dívky)	49
Tab. 38	Co se dětem nelíbí na bazéně (dívky)	50
Tab. 39	Co se dětem líbí na plavecké škole (chlapci)	51
Tab. 40	Co se dětem nelíbí na plavecké škole (chlapci)	52

Seznam příloh

Příloha 1 Dotazník pro učitele	64
Příloha 2 Dotazník pro instruktory	67
Příloha 3 Dotazník pro děti	69

.....
.....

Pokud vyberete odpověď za **d)** a **e)**, uveďte prosím, co se jim nelíbí

.....
.....
.....

16. Máte jakékoliv další připomínky či podněty, které byste mi chtěli sdělit? Za všechny vaše názory předem děkuji!

Příloha 3 Dotazník pro děti

Dotazník pro děti

Ahoj děti,

Připravila jsem si pro Vás tento dotazník, protože by mě moc zajímalo, co se vám líbí a nelíbí v naší plavecké škole. Dotazník si pořádně přečtete a u každé otázky zakroužkujte/podtrhněte tu odpověď, která vystihuje váš názor. Pokud nebudete něčemu rozumět, nebo vědět, zeptejte se paní učitelky.

Moc Vám děkuji za vyplnění!

- | | | | | |
|-----------------------------------------------------|------------|-------|----------|------|
| 1. Jsem | | holka | | kluk |
| 2. Líbí se ti u nás na bazénu? | | | | |
| Ano | Docela Ano | Nevím | Spíše ne | Ne |
| 3. Jsi rád/ráda, že jezdíš na plavání? | | | | |
| Ano, hodně | Docela Ano | Nevím | Spíš ne | Ne |
| 4. Máš rád/a tvého instruktora/instruktorku? | | | | |
| Ano, hodně | Docela Ano | Nevím | Spíš ne | Ne |
| 5. Máš strach z vody? | | | | |
| Ano, hodně | Docela ano | Nevím | Spíš ne | Ne |
| 6. Baví tě tyto plavecké lekce? | | | | |
| Ano, hodně | Docela ano | Nevím | Spíše ne | Ne |

Napiš, co se ti na plavecké škole líbí:

Napiš, co se ti na plavecké škole nelíbí:

ANOTAČNÍ ZÁZNAM

AUTOR	Jana Jaroměřská		
STUDIJNÍ PROGRAM/OBOR/SPECIALIZACE	6208R190 Podniková ekonomika a řízení lidských zdrojů		
NÁZEV PRÁCE	Vedení a rozvoj osobnosti dětí v rámci plaveckého kurzu		
VEDOUCÍ PRÁCE	doc.PhDr. Karel Pavlica, Ph.D.		
KATEDRA	KRLZ - Katedra řízení lidských zdrojů	ROK ODEVZDÁNÍ	2021
POČET STRAN	69		
POČET OBRÁZKŮ	37		
POČET TABULEK	40		
POČET PŘÍLOH	3		
STRUČNÝ POPIS	<p>Cílem této práce je podání přehledu aktuálních poznatků o formování a rozvíjení osobnosti dětí a mládeže v rámci tělesné výchovy. K tomu bude využita metoda literární rešerše, a především vlastní zkušenost autorky jakožto instruktorky plavání. Cílem praktické části práce je analýza efektivity a kvality stávajících přístupů k rozvoji osobnosti odpovídajících dovedností dětí v rámci plaveckých kurzů a návrh příslušných optimalizačních opatření. Zde poslouží metoda dotazníkového šetření vhodná pro sběr většího množství údajů v relativně krátkém časovém úseku.</p>		
KLÍČOVÁ SLOVA	Plavání, vedení, instruktor		

ANNOTATION

AUTHOR	Jana Jaroměřská		
FIELD	6208R190 Business Administration and Human Resources Management		
THESIS TITLE	Leadership and personality development of children in a swimming course		
SUPERVISOR	doc.PhDr. Karel Pavlica, Ph.D.		
DEPARTMENT	KRLZ - Department of Human Resources Management	YEAR	2021
NUMBER OF PAGES	69		
NUMBER OF PICTURES	37		
NUMBER OF TABLES	40		
NUMBER OF APPENDICES	3		
SUMMARY	<p>The purpose of this work is to distribute an overview of current knowledge about forming and developing the personality of children and youth regarding their physical education. A literary method of research will be used alongside with author's personal experiences as a swimming instructor. The target of the practical part is to analyze the effectiveness and the quality of existing approaches to the development of personality and appropriate children skills in swimming courses and also to propose the correct optimization measures. Here will be used a survey method which is suitable for collecting a larger amount of data in a relatively short amount of time.</p>		
KEY WORDS	Swimming, leadership, instructor		