



## Posudek na bakalářskou / magisterskou práci

školitelský posudek  
 oponentský posudek

bakalářská práce  
 magisterská práce

**Autor:** Kateřina Hátová

**Název práce:** Obsahově a jazykově integrovaná výuka biologie a anglického jazyka – téma sinice

**Vedoucí práce:** RNDr. Lenka Šejnohová, Ph.D.

**Oponent:** RNDr. Ina Rajsiglová, Ph.D., Katedra didaktiky a učitelství biologie, Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova

### Struktura/členění práce:

Práce má všechny předepsané součásti dle nařízení děkana k vypracování bakalářské práce, je rozšířena o doporučenou diskuzi (zvolili jsme verzi vypsat více vlastních zkušeností s menším rozsahem literatury). Práce má přehledné číslování kapitol, v obsahu se lze jasně orientovat. Formulace cílů jsou jasné, přičemž jsou přehledně uvedeny v úvodu.

Pečlivě se rozboru celé práce věnuje oponentka RNDr. Ina Rajsiglová, Ph.D., kterou jsem vybrala cíleně pro pečlivé hodnocení, protože se na Univerzitě Karlově výzkumně zabývá: „*účinností metod a forem ve výuce přírodovědných předmětů; aktivizaci žáků a metodologii a implementaci didaktických aspektů do výuky biologie a vliv univerzitního vzdělání a školního prostředí na praxi začínajících učitelů.*“

### Literární zdroje, citace a jejich použití:

Celkem je v práci uvedeno 35 českých a 21 zahraničních literárních zdrojů, které reflektují doporučenou literaturu na úroveň bakalářské práce a probace učitelství.

### Výsledky a jejich zhodnocení:

Výsledky cíle reflektují, práce je formálně kvalitně zpracována. Obsahuje rozsáhlou přípravu na výukovou hodinu za pomoci metody integrace anglického jazyka do biologie (CLIL – Content and Language Integrated Learning). Metoda je specifická (a tím i obtížná) nutností stanovit duální cíle – resp. cíle hodiny jsou nejen odborné, ale také i jazykové. Z tohoto vyjádření je patrné, že v České republice je to situace, se kterou se jako student či učitel opravdu setkal málokdo a obdivuji tedy studentku, že se takového tématu nelekla, nedala se vystrašit a rozpracovala ho již v bakalářské práci.

### **Celkové hodnocení:**

Bakalářský titul právě obhajují studenti, kteří zažili svůj první ročník VŠ v nejtěžším období přechodu na online výuku (během COVID karantény). Káťa se mi během online výuky vryla ze všech studentů nejvíce do paměti, protože nejvíce využívala prostoru, který jsem studentům dávala, s cílem zapojit je kromě frontální výuky do aktivit za pomoci kamer. Bylo vidět, že přesně ví, co od studia očekává a kam by ráda směřovala. To nás následně spojilo, když si Káťa sama zvolila téma své bakalářské práce zaměřené na velmi atraktivní téma spojující její aprobaci Bi-Aj.

Káťa celou bakalářskou práci sepisovala velmi svědomitě a v porovnání s ostatními studenty téměř bez pomoci, při společných schůzkách pomáhala aktivně navíc svým vrstevníkům. Ze své zkušenosti mohu konstatovat, že se jedná o jednu z nejlepších studentek, které jsem měla možnost na UHK poznat, resp. bakalářskou práci doporučuji k obhajobě a přeji Kátě v dalším studiu stále tolik energie a nápadů, jako měla doposud.

### **Otázky a připomínky:**

Jaký postoj máte Kát' o nyní, po vypracování bakalářské práce, ke CLILu? - neodradila Vás složitost implementace této metody do českých podmínek a budete se jí věnovat i v budoucnosti – jak?

### **Návrh hodnocení (zakroužkujte):**

A

B

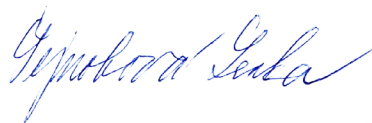
C

D

E

F (nevyhověl)

V Brně dne 13.8. 2023



.....  
jméno a podpis