



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek oponenta/ky diplomové práce

Autor/ka: Klára Korbelová
Název práce: Využití mnohačetné inteligence v mateřských školách Začít spolu
Obor: Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami
Rok: 2024
Vedoucí práce: Dušková Petra, Mgr. et Bc.
Oponent/ka práce: Havigerová Jana Marie, doc. PhDr. Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 86 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	2 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	3 -----
Použitá literatura: 52 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 9	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	2 -----

Podle mého soudu jsou doslovné přepisy 5 rozhovorů celé ve veřejné příloze zbytečné, každopádně to není v rozporu s etikou a jsem si vědoma, že někteří jiní akademici to považují za nezbytné, tak jen poskytnu svůj odlišný přístup.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3 ----- ----- ----- -----

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	2 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	nehodnoceno
Shnutí zjištění:	3 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----

Závěrečné zhodnocení práce

Shmutí:

Diplomová práce se zabývá problematikou spojenou s teorií mnohočetných inteligencí, což je vzhledem k oboru relevantní, kvituji volbu tématu. Z formálního hlediska práce splňuje stanovená kritéria, má vedením PDF doporučený rozsah (80 stran textu plus seznam literatury a přílohy), přiměřeně citovaných pramenů včetně zahraničních a dokonce včetně nestorů oboru (52), adekvátní strukturu. Z typografického hlediska je práce adekvátní. Jazykově, stylisticky je práce psána se snahou o akademický styl, práce neobsahuje zjevné gramatické chyby. Text je doplňován také vlastní fotodokumentací, přílehlavé, potěšilo. Po věcné stránce práce odpovídá místním zvyklostem. V první části práce je podán přehled současného stavu poznání, obsah je pojat trochu šířeji, autorka prakticky vůbec nezapojuje vlastní odborné stanovisko, jde spíše o výpisky bez hlubších propojení, odborných komentářů či propojení s plánovanou empirickou částí (jedná se o začastý neduh závěrečných prací tohoto typu). Opominu-li tento nedostatek, mohu kladně ohodnotit, že autorka prokázala orientaci v tématu, schopnost pracovat s relevantními zdroji, umí také správně citovat (kvituji použitý APA formát). Vlastní výzkum si stanoví adekvátní cíle, klade si adekvátní otevřené výzkumné otázky jejichž pojitkem je teorie mnohočetných inteligencí (Jak je využita teorie, Jaká je ZV na zapojení teorie do plánování a Jaký je zájem o rozšíření). Oceňuji zařazení předvýzkumu pro plánovaná interview. Analýza rozhovorů sice přináší cenné postřehy, ale tyto jsou převážně mimo oblasti formulovaných výzkumných otázek: teorie mnohočetných inteligencí jakoby se z části práce téměř vytratila. Naštěstí v kapitole Shmutí se opět otázky objevují a jsou i velmi stručně zodpovězeny. Z interview se diplomantka snaží odvodit návrh řešení, který má víceméně podobu návrhu pár bodů programu přímé práce s dětmi, opět jen minimálně reflektuje položené otázky (např. bych očekávala, že se dozvím nějaké návrhy, jak -lépe, více, jinak - využít teorii MI, čím ovlivnit zájem učitelek o její využívání atp.). Diskuse se snaží propojit vlastní zjištění s odbornou literaturou. Závěr: Práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací, věnuje se potřebnému tématu, přináší určité nové poznatky a může být postoupena ústní obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

Jaké jsou ve stručnosti výzkumnými daty podložené odpovědi na tři výzkumné otázky formulované ve Vaší práci?
Jaké návrhy přímo navazují nebo by mohla navazovat na Vaše zjištění?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 19. 08. 2024