

**Pedagogická fakulta**  
**Univerzita Hradec Králové**  
**Hodnocení diplomové práce**

**Posudek vedoucí práce**

**Jméno autora:** Romana Šlosrová

**Název práce:** Preventivní programy pro žáky druhého stupně základní školy online

**Vedoucí práce:** Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.

Předložená diplomová práce se zabývá problematikou primární prevence a možnostmi její realizace online v rámci základního vzdělávání za zvláštních podmínek, které si vynutila pandemie COVID-19. Teoretická část (o rozsahu 43 stran) vymezuje základní odborné termíny, seznamuje s možnostmi realizace primárně preventivních programů na základních školách a popisuje náležitosti a podmínky jejich efektivity. Dvě z kapitol této části jsou věnovány preventivním programům realizovaným online formou. Tato část práce je zpracována na základě relevantních aktuálních odborných zdrojů a obsahuje množství důležitých informací vztahujících se k oblasti školní primární prevence včetně informací o existujících poskytovatelských zařízeních v regionu. Po formální stránce textu občas chybí tečky nebo předložky a objevují se některé krkolomné formulace, ale jinak je ve většině případů srozumitelný a čtivý.

Praktická část práce (o rozsahu 39 stran) je zaměřena na tvorbu, realizaci a evaluaci online preventivního programu pro žáky druhého stupně základních škol. Autorka si vymezila hlavní cíl i cíle dílčí, zvolila téma a navrhla preventivní program, který následně realizovala a poté evaluovala. V rámci evaluace testovala konkrétní hypotézu a získala potvrzení o efektivitě vlastního navrženého programu. Zpětná vazba od účastníků se žáků zahrnovala také podněty k jeho úpravám. Také tato část práce je zpracována na jednu stranu relativně podrobně a pečlivě, některé úseky však nemají očekávané náležitosti. Oddíl 13.5 nazvaný „interpretace výsledků a diskuse“ nic z toho neobsahuje, je velmi krátký a namísto interpretací a diskusí výsledků nemá vlastní myšlenkovou linii a omezuje se na konstatování o neexistenci jiných studií. Této části práce by prospělo více zobecněných myšlenek opírajících se o empirické výsledky a existující, byť třeba cizojazyčné aktuální zdroje. Oddíl 13.6 nazvaný „závěr“ je oproti tomu až příliš dlouhý a detailní.

**Celkové hodnocení:**

Práce se vyznačuje standardní úrovní zpracování, a to především po obsahové stránce, a proto ji doporučuji k obhajobě.

**Otázky a podněty k obhajobě**

1. Které empirické zjištění bylo pro Vás nejvíce překvapivé?
2. Pokuste se vyvodit některá konkrétní praktická doporučení pro učitele pro případ online výuky a odůvodnit je.