



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Andrea Milecová
Název práce: Povinné předškolní vzdělávání v době koronavirové krize
Obor: Učitelství pro mateřské školy
Rok: 2022
Vedoucí práce: Vondroušová Jindra, PhDr. Ph.D.
Oponent/ka práce: Hornáčková Vladimíra, PaedDr. Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 48 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	2 -----
Použitá literatura: 31 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 1	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	2 -----
Studentka podala základní teoretický přehled o tématech, která v rámci své empirické části zkoumala. Výzkum je zajímavou sondou do vnímání distanční výuky různými účastníky předškolního vzdělávání.	

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3 ----- ----- ----- -----

V teoretické části je řešena problematika, která je ve vztahu k tématu většinou relevantní. Téma je velmi nové, je řešeno v mnohých aktuálních publikacích, které mohly být více využity. Diskutabilní je prostor věnovaný školní zralosti a připravenosti, ale zejména odkladům školní docházky. Případně tato problematika mohla být dána více do vztahu k nadcházející empirické části. Studentka správně uvádí, že v souvislosti s opatřeními proti covid-19 se distanční výuka částečně redefinovala. Konkrétní podobu tohoto typu vzdělávání uvádí v kapitole, která je zaměřena na vzdělávání předškolní, byť se nakonec ukáže, že vychází z MŠMT vydané metodiky pro různé typy škol.

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	2 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	3 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 ----- ----- ----- -----
Shmutí zjištění:	2 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----

Zajímavý je design kombinace pohledu rodiče, učitelky z MŠ a učitelky v 1. třídě ZŠ na distanční předškolní vzdělávání. Empirická část je postavena na rozhovorech s 6 respondentkami, které participovaly na distanční výuce na třech MŠ v konkrétním městě. Není zřejmé, zda i poslední 3 respondentky, tedy učitelky ze ZŠ, měly následně v 1. třídě děti právě z těchto MŠ. Ne vždy se dařilo naplnit jeden ze základních předpokladů kvalitativního výzkumu, tedy uvádění dat do souvislostí, což by však předpokládalo hlubší rozhovory. Ocenit je však třeba zařazení konkrétních výpovědí respondentek. Zjištěné informace jsou překvapivě shmuty v kapitole s názvem Diskuze. Studentka si je však vědoma limitů svého zkoumání.

Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí:
Další náměty k obhajobě:

Podpis:

V Hradci Králové dne: 04. 08. 2022