

**Česká zemědělská univerzita v Praze**

**Provozně ekonomická fakulta**

**Katedra statistiky**



**Diplomová práce**

**Statistická analýza zájmu o program Erasmus+ na  
Provozně ekonomické fakultě ČZU v Praze a jeho  
dlouhodobé tendence**

**Kateřina Prachařová**

© 2018 ČZU v Praze

## SOUHRN

Diplomová práce se věnuje přeshraniční mobilitě studentů v rámci studijního programu Erasmus+, přičemž hlavní pozornost je soustředěna primárně na účastníky z Provozně ekonomické fakulty České zemědělské univerzity v Praze. Hlavním cílem předložené práce je analýza dosavadního vývoje zájmu a zkušeností studentů s programem Erasmus+. Empirická část je založena na statistické analýze vývoje počtu a struktury přijíždějících a vyjíždějících studentů v letech 2001–2017. Na základě modelů časových řad byl predikován vývoj ukazatelů v následujících dvou letech. Práce také vychází

z výsledků dotazníkového šetření, které bylo realizováno na studentech Provozně ekonomické fakulty a bylo zaměřeno na vnímání a hodnocení programu. Průzkum ukázal, že studenti berou zahraniční mobilitu jako přínos, který v budoucnu zhodnotí na trhu práce nebo na lepší jazykovou vybavenost po absolvování programu. Práce obsahuje shrnutí získaných poznatků a jejich komparaci s výsledky jiných studií a formulaci doporučení ke zlepšení propagace přeshraniční mobility.

**Klíčová slova:** Erasmus, studijní mobilita, vzdělávání, student, dotazníkové šetření, časová řada.

## **CÍL PRÁCE**

Cílem diplomové práce je analýza zájmu o studentskou mobilitu v rámci studijního programu Erasmus+ u studentů Provozně ekonomické fakulty České zemědělské univerzity v Praze (dále jen PEF). Pomocí statistických metod analýzy časových řad bude popsán dosavadní vývoj pohybu studentů na PEF, a to jak vyjíždějících, tak i přijíždějících. Trend bude sledován z hlediska přijíždějících a vyjíždějících studentů a z hlediska pohlaví. Dále bude určena predikce vývoje tohoto trendu na následující dva roky. Za pomoci dotazníkového šetření bude vyhodnoceno, které země jsou těmi nejatraktivnějšími pro zahraniční studium a také přínosy programu pro jedince, kteří program absolvovali, a následný dopad nabytých zkušeností na jejich osobní rozvoj. Na základě dosažených výsledků dotazníkového šetření budou navržena opatření, která mohou vést ke zlepšení a zefektivnění propagace studentské mobility.

## **METODIKA**

Teoretická část práce byla zpracována na základě metody studia literárních pramenů, dokumentů a dalších knižních publikací nebo odborných článků rozličných autorů. Praktická část byla zpracována na základě získaných dat z let 2007–2017 o vyjíždějících a přijíždějících studentech na PEF. Podkladové údaje byly získány z mezinárodního oddělení PEF a od pracovníků Domu zahraniční spolupráce. Vytvořená databáze byla pomocí metod z oblasti časových řad analyzována. Pro podpůrné i výsledné výpočty byl použit program Microsoft Office Excel. Část práce vycházela z empirického výzkumu, který byl realizován prostřednictvím dotazníkového šetření u studentů PEF.

## ZÁVĚR

Cílem předložené práce bylo analyzovat, jaký je zájem o studijní mobilitu v rámci programu Erasmus+ na Provozně ekonomické fakultě. V rámci šetření byla primární pozornost zaměřena na zájem studentů PEF o program Erasmus+. Dále bylo zjišťováno, jak studenti vnímají tento program a také angažovanost fakulty v propagaci Erasmu+.

Z výsledků zjištěných během analýzy časových řad bylo zjištěno, že dochází ke klesající tendenci zájmu o zahraniční mobilitu ze strany studentů PEF. Z 63,6 % se ženy podílejí na celkovém počtu vyjíždějících studentů.

Počet zahraničních studentů, kteří si vybrali ČZU pro svou mobilitu se každoročně zvyšuje. Právě toto zjištění dokazuje, že má univerzita kvalitní postavení mezi evropskými univerzitami. Dle prognóz, které byly na základě časových řad provedeny, v následujících dvou letech by si tento trend měl udržet rostoucí tendenci a Česká zemědělská univerzita by se tak v průběhu dalších let mohla stát univerzitou s nejvyšším počtem studujících zahraničních studentů.

Vnímání programu Erasmus+ z hlediska vlivu na sociální mobilitu ve smyslu lepšího uplatnění se na trhu práce byla zjištěno, že studenti zahraniční mobilitu berou jako výhodu, avšak není to jejich hlavní motivací k podání přihlášky. Spíše než v pouhé účasti zvýhodnění spatřující studenti zejména v nabytých dovednostech, z nichž dominuje dle účastníků zejména zlepšení úrovně jazykových schopností. Při následném hledání zaměstnání by tudíž dobrá komunikační znalost cizího jazyka byla brána jako benefit.

Kromě výše popsaných percepčních aspektů programu je práce zaměřena i na porovnání kvality studia a ochotu a vstřícnost při absolvování administrativních procesů spojené s mobilitou. Studenti PEF kvalitu studia na přijímací instituci hodnotí kladně, a to zejména proto, že se většina z nich domnívá, že studiem na zahraniční univerzitě získali zručnosti a vědomosti, které by jim domácí fakulta neposkytla. Dalším z přínosů pro studenty byly i práce v týmech, kde spolupracovalo více národností najednou. Díky tomuto faktu, získali studenti přehled i o školních systémech v jiných zemích, a mohli tak porovnat své znalosti. A právě mezinárodní týmy vedou k tomu, že se studenti začnou zabývat i o jiné kultury a navazují tak i zahraniční přátelství. Studenty během celé mobility doprovázela celá řada administrativních procesů. Z výzkumu vyplývá, že studenti hodnotí kladně snahu a ochotu zaměstnanců jak na domovské, tak i na přijímací univerzitě

a usnadnit tak studentům tento proces zvládnout. Stejně tak, byly studenti spokojeni i s informacemi, které obdrželi od obou zúčastněných institucí a hodnotí je jako dostatečně. Během mobility musí studenti často čelit různým změnám v administrativě, avšak i zde jsou ohlasy na pomoc ze stran institucí u obou univerzit kladné.

Hlavní poznatky v rámci zkoumaných aspektů programu Erasmus+ a jeho percepce lze shrnout následovně. V absolvování programu účastníci spatřují výhodu pro uplatnění se na trhu práce, která spíše než v samotné „účasti“ tkví v tom, že studenti pocítují zlepšení určitých schopností a vlastností, z nichž významná je především znalost cizího jazyka. Dalším benefitem je to, že program Erasmus+ je prostředkem k bližšímu poznání nových míst v zahraničí. Zkušenost se životem za hranicemi, zprostředkovaná skrze Erasmus+ zvyšuje ochotu studentů absolvovat i pracovní mobilitu, a to zejména ve prospěch zemí, v níž absolventi mobility studovali.

## SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

1. **BENEŠ, M.** *Idea vzdělávání v dnešní společnosti.* Praha: Eurolex Bohemia, 2002. ISBN 9788086432403.
2. **MARTINIELLO, M. a RATH, J.** *An Introduction to international migration studies: European perspectives.* Amsterdam: Amsterdam University Press, 2012. ISBN 9789089644565.
3. **PRŮCHA, J.** *Srovnávací pedagogika.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-155-7.
4. **VYHNÁNKOVÁ, K.** *Vzdělávání dospělých v České republice a Evropské unii.* Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2007. ISBN 978-80-86723-46-4.
5. **WATERS, J. L.** *Geographies of International Education: Mobilities and the Reproduction of Social (Dis)advantage.* *Geography Compass*, 6, č. 3, s. 123–136. doi: 10.1111/j.1749-8198.2011.00473.x.
6. **WIT, H.** *Internationalization of higher education in the United States of America and Europe: a historical, comparative, and conceptual analysis.* Westport, Conn.: Greenwood Press, 2002. ISBN 0313320756.