



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponenta/ky diplomové práce

Autor/ka: Bc. Štěpánka Poláková
Název práce: Analýza podpůrných opatření z pohledu asistentů pedagoga pro žáky s Aspergerovým syndromem
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2020
Vedoucí práce: Mgr. Lucie Francová, Ph.D.
Oponent/ka práce: PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 104 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 -----
Celková odborná úroveň textu:	3 -----
Celková formální úprava textu:	2 -----
Prezentace vlastního názoru:	2 -----
Použitá literatura: 56 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 2	
Využitelnost pro praxi:	2 -----

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2 ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3 ----- ----- -----
<p>V teoretické části autorka prokázala schopnost práce s literaturou (včetně zahraniční) a dobrou orientaci v problematice PAS/AS. Více pozornosti mohlo být věnováno nízko-vysoce funkčnímu PAS/AS (pouze zmíněno na str. 9; význam viz zrušení jednotlivých kategorií PAS v DSM-5 a změny v připravované MKN-11). Také etiologie (2.3) je zpracována velmi stručně a v této podobě je zavádějící, protože dědičnost je významným faktorem, ale nikoli jediným (v práci uvedeno „... odborníci se shodují na etiologii genetické“). Jiné faktory jsou zmíněny dále, ale autorka směšuje rizikové faktory (jako je vyšší věk matky nebo komplikace při porodu) a příčiny PAS.</p> <p>V teorii se občas vyskytují další drobnější nedostatky, jako je třeba v kapitole 1.4 Výskyt PAS, kde autorka pracuje s procentuálním výskytem, ale údaje z našich škol jsou v absolutních počtech, což znemožňuje srovnání (a ukázalo by to rozdíl mezi udávaným výskytem a realitou v našich školách). Dále 2.4 (na diagnostice PAS se podílí psycholog a psychiatr, ale diagnózu by měl stanovit vždy psychiatr), nepřesné odkazování na vyhlášku 27/2016 Sb. („27/2016 Sb. školského zákona“ např. na str. 24), kvalifikační předpoklady pro asistenty uvedeny z www z roku 2013 a nikoli dle aktuální platné legislativy, 1. stupeň PO je popisován z literatury z roku 2015 (vyhláška vydána 2016, str. 30).</p>	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	2 ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	2 ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	3 ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	3 ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	2 ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	4 ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	4 ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	3 ----- ----- -----

V empirické části práce je představen průzkum zaměřený na analýzu PO u žáků s AS z pohledu asistenta pedagoga. Cíle výzkumu i metodologie odpovídá charakteru práce, celkově je průzkum a prezentace výsledků adekvátní. I v této části se objevují dílčí nedostatky. Nejproblematičtější je, že autorka prezentuje výsledky bez zohlednění výběru respondentů (nejedná se o reprezentativní vzorek), což se pravděpodobně projevilo v překvapivě vysokém zastoupení VŠ vzdělání ve vzorku a následně asi i v řadě dalších odpovědí. V práci chybí

diskuse, kde by tato skutečnost měla být zmíněna. Významným nedostatkem je absence shrnutí výsledků s formulováním závěrů a vyhodnocením úkolů práce a otázek průzkumu (viz str. 46, pozn. dílčí závěry jsou u výsledků jednotlivých otázek a částečně v závěru práce).

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Přes uvedené nedostatky práce odpovídá požadavkům a doporučuji ji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

U obhajoby předložte písemně shrnutí výsledků průzkumu (včetně odpovědí na úkoly a otázky).

Jak a ve kterých otázkách mohl výběr respondentů nejvíce ovlivnit výsledky průzkumu?

Co by mohlo být obsahem diskuse výsledků?

Srovnajte výskyt PAS uváděný v literatuře s faktickým výskytem v našich ZŠ.

Podpis:

V Hradci Králové dne: 27. 12. 2019