



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární a preprimární edukace

## Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Kateřina Vondráčková  
Název práce: Didaktické pomůcky pro výuku čtení v 1. ročníku ZŠ  
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ  
Rok: 2019  
Vedoucí práce: Mgr. Kateřina Josefová Víšková  
Oponent/ka práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 93 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1  -----
Celková odborná úroveň textu:	2  -----
Celková formální úprava textu:	1  -----
Prezentace vlastního názoru:	2  -----
Použitá literatura: 50 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 53	
Využitelnost pro praxi:	1  -----

Diplomová práce se věnuje současným i historickým metodám čtení a uplatnění didaktických pomůcek při výuce čtení. Klade si za cíl vytvořit soubor didaktických pomůcek pro výuku čtení v 1. třídě ZŠ. Téma práce je přínosné. Celkové zpracování odpovídá danému typu práce. Přílohy diplomové práce jsou rozsáhlé a svou podobou (předlohy k tisku na CD) umožňují snadné využití v praxi.

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2  ----- ----- ----- -----
Teoretická část diplomové práce se věnuje didaktickým pomůckám pro výuku čtení v prvním ročníku ZŠ. Popisuje metody výuky čtení, didaktické pomůcky a vzdělávací prostředky s pomůckami související. Teoretická část práce má přiměřený rozsah a strukturu, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují. Teoretická část tvoří vhodný podklad pro část praktickou.	

**Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1  ----- ----- ----- -----
Rozsah:	1  ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	2  ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	1  ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	1  ----- ----- ----- -----
V praktické části práce autorka popisuje soubor a využití vytvořených didaktických pomůcek. Pomůcky dělí dle etap nábívků čtení, tedy na pomůcky vhodné pro předslabikářové, slabikářové a poslabikářové období. Následně popisuje výsledky ověření navržených pomůcek. Součástí práce je CD s pomůckami k vytištění.	

## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

V úvodu stanovené cíle se autorce podařilo splnit. Autorka prokázala dobrou orientaci ve studovaném oboru, zájem o dané téma a náležitý stupeň osvojení odborné terminologie. Práce splňuje obsahová i formální kritéria, odpovídá danému typu práce. Téma práce je aktuální a potřebné, vzhledem k množství materiálů, může mít pozitivní dopad na pedagogickou praxi.

Další náměty k obhajobě:

1. Nastiňte další činnosti, výukové metody využitelné ve výuce čtení nejen v prvním ročníku ZŠ?
2. Jak lze podle vás děti motivovat ke čtení?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 05. 05. 2019

*„Jedna ženská vidí často dál, než pět mužských s dalekohledem.“ Jan Werich*