

**Pedagogická fakulta**  
**Univerzita Hradec Králové**  
**Hodnocení bakalářské práce**

**Posudek vedoucího práce**

**Jméno autora:** Karolína Žáčková

**Název práce:** Role metodika prevence v prevenci rizikového chování na základní škole

**Vedoucí práce:** doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D.

**Oponent práce:** Mgr. Lucie Špráchalová, Ph.D.

**Téma práce:** Téma předkládané bakalářské práce zapadá do problematiky sociální patologie, rizikového chování a orientuje se na roli a úlohu práce školního metodika prevence v prostředí základní školy. Šetření bylo realizováno v prostředí jihomoravských škol.

**Práce je zaměřena:** teoreticko – empiricky, práce má kvalitativní charakter

**Rozsah práce:** odpovídající

**Použitá literatura:** aktuální a odpovídající

**Počet uváděných titulů:** dostatečný

**Citace v textu:** přiměřená, studentka cituje odpovídajícím způsobem. Míra shody s antiplagiátorským systémem Odevzdej.cz je 2%, což hodnotím jako odpovídající. Shoda je především ve jménech či názvech vyhlášek a zákonů.

**Formální stránka práce:**

- Studentka ve své bakalářské práci předkládá logickou strukturu témat, v názvech však najdeme několik stylistických nepřesností – např. sociální patologie s velkým „S“ nebo kapitola č. 5 – pohledy „v“ prevenci.
- Empirická část má přehledně naformulované otázky.
- Jako skromnější vidím práci s interpretací získaných údajů a porovnání s dostupnou literaturou a výzkumy.
- V případě pokračování v tématu za účelem další kvalifikační práce bych doporučil podrobnější práci s kódy a jejich zdůvodněním. Ty jsou zde naznačeny pomocí „indikátorů“ – bez podrobnějšího vysvětlení.

**Otázky a témata k diskusi:**

1. Zdůvodněte volbu sociálně rizikových projevů chování, které prezentujete v kapitole č.1.
2. Vyjádřete se k formulaci cíle v úvodu, na začátku empirické části a v závěru práce a předložte argumenty vztahující se k jeho naplnění.
3. Jak vnímáte možnou roli sociálního pedagoga ve školním prostředí. Jaké jsou zkušenosti s jeho náplní ve slovenském prostředí. Které činnosti ve školním prostředí vykonává?

**Využitelnost pro praxi:** Střední. Studentka může využitelnost své práce v praxi přiblížit u obhajoby bakalářské práce.

**Cíl práce:** První část cíle, který je prezentován v úvodu, je formulována spíše obecně „zmapovat“. Druhá část cíle je mnohem výstižnější – „zjistit, které metody ŠMP využívají“ a následně formy rizikového chování, které řeší. Na začátku empirické části studentka avizuje, že bude řešit problematiku realizace prevence z pohledu ŠMP a další aspekty prevence. Problematika metod v práci v podstatě řešená není.

**Celkové zhodnocení:** Uchopení tématu vnímám jako velmi zajímavé. Studentka především v posledních měsících před odevzdáním finální verze práce poctivě konzultovala svou bakalářskou práci, kterou vnímám jako odpovídající stanoveným požadavkům a doporučuji ji k obhajobě.

**Výsledné hodnocení:**

Datum: 6.5.2021

.....  
Podpis vedoucího práce