



Posudek oponenta práce

Autor práce: Martin Šalda

Studijní obor: Učitelství praktického vyučování

Studijní program: B0114A300063 Učitelství praktického vyučování

Název práce: Webové stránky jako digitální nástroj pro výuku informatiky na základní škole / Websites as a Digital Tool for Teaching Informatics at Basic Schools

Oponent práce: Mgr. Jakub Helvich

Kritéria hodnocení práce	Hodnocení A - F
<i>Obsahová stránka</i>	
Formulace cílů práce	B
Vhodnost využití primárních a sekundárních zdrojů pro podporu argumentace	C
Rozsah a hloubka vlastní analýzy, kritický přístup ke zdrojům	D
Interpretace dat a splnění cílů práce	D
<i>Formální stránka</i>	
Logická struktura práce	B
Úroveň jazykového zpracování	C
Dodržení bibliografických norem	B
<i>Teoretická část</i>	
<p>V druhé kapitole teoretické části se autor zaměřuje a shrnuje základní aspekty výuky na základní škole. Popisuje zde organizaci výukového procesu, jeho cíle a používané metody a formy. Následně se autor zabývá využití didaktických materiálů, které lze využít ve výuce. V závěru této části se autor dostává k oblasti digitálních technologií a výpočetní techniky. Tato kapitole dobře organizovaná, avšak velice zdoluhavá, než se autor začne věnovat samotné teorii tématu práce. Této části by prospělo se zabývat přesněji metodologií a přístupu výpočetní techniky ve výuce čili nastínit hlubší teoretický kontext, který by sloužil jako podklad pro část praktickou. Ve třetí kapitole se autor věnuje oblasti RVP a dalších kurikulárních dokumentů v českém školství. Tato kapitole je zde velice příhodné, především s nástupem revizí a nadcházejících změn ve výuce zahrnující ICT. V poslední kapitole teoretické části se autor věnuje jednotlivým fázím vývoje výukových materiálů, které mají učitelé k dispozici. Navzdory podrobnosti kapitoly, by teoretickou částí obohatila literární rešerše dosavadního výzkumu nebo literatury ve zkoumané oblasti, kterou by autor následně mohl komparovat v praktické části.</p>	
<i>Praktická část</i>	
<p>Praktická část uvádí důvody pro využití webových stránek, ale přístupem se nijak neliší od teoretické části. V páté kapitole autor popisuje přístupy tvorby webových stránek a tvorbu a v druhé části již nastiňuje jejich využití ve výuce. Kapitole se zabývá i obsahem</p>	

souladu s ŠVP. V praktická část se ve velké části neliší od teoretické a samotný praktický výstup je zde v pozadí. Cíle práce nejsou jasně stanoveny a tím i není jasné, zda cíle byly naplněny, jaké jsou implikace pro praxi či navazující výzkum.

Otázky k obhajobě

Jak byste ověřil, že design webové platformy je efektivní pro výuku?

V čem tento web vyniká oproti jiným veřejně dostupným alternativám?

Co vyplývá z Vašeho výzkumu pro učitelskou praxi?

V Hradci Králové dne

12. 5. 2024

autor posudku

Jakub Helvich