



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Bc. Dita Hršelová
Název práce: Nadané dítě
Obor: Pedagogika předškolního věku
Rok: 2019
Vedoucí práce: doc. PhDr. Jana Marie Havigerová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Ing. et Ing. Mgr. Marie Herynková, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 88 stránek.	
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	2 -----
Použitá literatura: 47 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 9	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1 -----

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 -----

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 -----
Volba výzkumných metod:	1 -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 -----
Analýza a interpretace dat:	2 -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 -----
Shrnutí zjištění:	1 -----
Diskuse výsledků:	2 -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1 -----

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Magisterská diplomová práce paní Hršelové splňuje všechna stanovená kritéria a může být postoupena ústní obhajobě. Komentář: Diplomová práce soustředí pozornost na oblast nadaných/mimořádně nadaných dětí v předškolním věku a to především ve vztahu k socio-emoční složce osobnosti. Z formálního hlediska je práce psána akademickým stylem, jen sporadicky je dobrý dojem narušen překlepem či stylisticky méně šťastnými obraty (např. při formulaci cíle "definovat teoretická východiska nadaných dětí", "jména jsou změněny", "chlapci z Hradecké školky", v případě Emil se občas vyskytna označení Radek :)). Autorka správně cituje informační prameny, přehledně strukturuje text. Z obsahového a věcného hlediska autorka správně nejprve uvádí do problematiky a stanovuje si cíle, které jsou srozumitelně formulované a realistické. V první části práce popisuje současný stav poznání, přičemž se soustředí na samotné vymezení (v poslední době se stále větší rezervou přijímaného) klíčového pojmu diplomové práce a to je nadání a nadané dítě, dále se zabývá možnostmi diagnostiky nadání v předškolním věku, problematikou adaptace dětí na příchod do mateřské školy a možnosti vzdělávání nadaných dětí v rámci edukace v MŠ. Stav poznání je psán s využitím současné literatury, a se zjevnou (chvályhodnou) snahou o propojení s cíli práce a vlastního výzkumu. Tato část svědčí o rozhledu a erudici autorky v řešené problematice. V empirické části je popsáno vlastní výzkumné šetření, které má podobu vícečetné případové studie. Kvituji tuto volbu. Detailně jsou popsány tři případy, autorka využila různorodých zdrojů informací, aby získala komplexní pohled na popisované případy, kvalitně při jejich popisu a analýzách pracuje s literaturou (využívá manuály testů i poznatky z monografií), bylo by dobré více propojit se stavem poznání i kapitolu diskuse. Oceňuji erudované popisy v kapitole Východiska pro pedagogický přístup k nadaným dětem. Stanovené otázky jsou zodpovězeny, práce naplnila vytčené cíle. Celkově velmi oceňuji rozmanité zdroje a erudované zpracování s citlivými interpretacemi a cennými podněty pro praxi, práci považuji za cenný a inspirativní příspěvek k problematice nadaných dětí v mateřské škole.

Další náměty k obhajobě:

Podpis:

V Hradci Králové dne: 06. 05. 2019

„Proti kluposti se bojovat musí, ale tvrdit se nedá!“ Jan Werich