

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek vedoucí diplomové práce

Autor: Bc. Jana N o v o t n á
 Název práce: Diagnostika a možnosti stimulace rozvoje jednotlivých percepčí u dětí předškolního věku
 Obor: Pedagogika předškolního věku
 Rok: 2020
 Vedoucí práce: PhDr. Blanka Křováčková
 Oponentka práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická				
	<input type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>
Rozsah: <input type="text" value="86"/> s.	odpovídající – neodpovídající				
	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>
Aktuálnost tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vytyčení cíle práce: Hlavní cíl práce je formulován v anotaci, v úvodu práce a v kap.7 (s. 48). Dále si studentka stanovila čtyři dílčí cíle.	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stylistická neobratnost ruší čtivost textu práce, např. Závěr, kap. Shrnutí teoretické části.					
Celková odborná úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková formální úprava textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K řešení cílů DP použila studentka adekvátní metody: diagnostiku podle B. Sindelarové, pozorování, dotazník (pro rodiče). Získaná data zpracovala frekvenční analýzou a jsou prezentována sloupcovými grafy. Dále bylo vypracováno 10 kazuistických studií dětí.					

Použitá literatura: <input type="text" value="25"/> titulů	dostatečný – nedostatečný <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> aktuální – zastaralá <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>										
Přílohy: <input type="text" value="7"/>	doplňují text – nedoplňují text <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>										
Prezentace vlastního názoru:	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Spolupráce s vedoucí práce:	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
<p>Autorka DP měla pouze rámcovou představu o zpracování tématu. Práce byla opakovaně konzultována, byly doporučeny úpravy v teoretické i praktické části práce. Uvítala bych větší míru samostatnosti a tvořivosti studentky.</p> <p>Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.):</p> <p>Téma a obsah práce byly zvoleny na základě zájmu studentky, učitelky mateřské školy, aktuálně pracující v přípravné třídě. Cílem práce bylo podpořit oslabené dílčí funkce u skupiny dětí prostřednictvím realizace pedagogické podpory. Praktickou část studentka naplňovala v průběhu sedmi měsíců. Provedla vstupní a výstupní diagnostiku v 19 oblastech (podle B. Sindelarové) u 10 dětí předškolního věku.</p> <p>Stimulační program byl převzat také z této publikace, byl zařazen do dopoledních aktivit a realizován pět měsíců. Do programu byli zapojeni rodiče dětí. Efektivita cílené podpory dětí byla ověřena výstupní diagnostikou a dotazníkem pro rodiče.</p> <p><i>Kladné stránky práce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • realizace obsáhlé vstupní a výstupní diagnostiky u 10 dětí, • pedagogická intervence v rozsahu 5 měsíců, • získání rodičů ke vzájemné spolupráci. <p><i>Náměty k obhajobě:</i></p> <p><i>U obhajoby předložte porfolia dětí, které dokladují průběh realizované pedagogické podpory. Ovlivní zkušenosti z realizace DP Vaši následující pedagogickou činnost? Pokud ano, jak?</i></p>											
V Hradci Králové, 14. 4. 2020	podpis vedoucí práce										

