



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

## Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Kateřina Brožová  
Název práce: Role asistenta pedagoga v edukaci žáků se SVP na základní škole  
Obor: VYSZB Výchovná práce ve speciálních zařízeních  
Rok: 2022  
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.  
Oponent/ka práce: PhDr. Kamila Růžičková, Ph.D.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 58 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2  -----
Celková odborná úroveň textu:	3  -----
Celková formální úprava textu:	1  -----
Prezentace vlastního názoru:	3  -----
Použitá literatura: 46 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 0	práce neobsahuje
Využitelnost pro praxi:	2  -----

Autorka BP se věnuje aktuálnímu tématu, jež je od roku 2016 řešeno intenzivně na úrovni SP teorie i praxe. BP má zejména praktický význam, a to především pro autorku BP s její kolegy - resp. prostředím ZŠ, v němž na pozici AP působí, a to na úrovni optimalizace podmínek žáků se SVP navštěvujících tuto školu všemi (i nově přichozími pedagogickými pracovníky), mj. v návaznosti na znalost specifík těchto vybraných žáků se SVP.

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	3  ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3  ----- ----- -----
V TČ BP se její autorka věnuje v historickém kontextu vztahu majority i minoritě osob se ZP, následně se zaměřuje na vzdělávání dětí/žáků se SVP v současnosti, a to jak na legislativní úrovni, tak na úrovni definování SVP a roli asistenta pedagoga při vzdělávání žáků se SVP na ZŠ.	

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1  ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	2  ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1  ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	3  ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1  ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	3  ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2  ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	3  ----- ----- -----
Autorka BP se v její PČ zaměřila na reflexy individuální podpory 3 žáků běžné ZŠ s dg. ADHD a na základě reflexe zkušeností s prací s touto cílovou skupinou vytvořila doporučení pro práci s žáky s touto diagnózou. Jednalo se o doporučení individuálně zaměřená na jednotlivé žáky a optimalizaci jejich edukace, jakož i na rámcové zobecnění pravidel doporučovaných pro práci se žáky s ADHD sloužících stávajícím či nastoupivším asistentům pedagoga.	

## Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí: Předkládaná BP splňuje požadavky kladené na práce tohoto charakteru, doporučuji k obhajobě.	
Návrh hodnocení:	D
Další náměty k obhajobě: 1. Seznamte zkušební komisi rámcově s obsahem TČ Vaší BP. 2. Definujte cíle PČ BP a uveďte, zda a jak byly naplněny, k jakým závěrům jste na úrovni PČ BP dospěla. 3. Uveďte, jaký model vzdělávání AP považujete za optimální (stupeň vzdělání, formy vzdělávání a DVPP, získávání praktických zkušeností apod.) 4. Shodují se Vámi definovaná doporučení s postupy a metodami využívanými při práci se žáky s ADHD prezentovanými v odborné literatuře?	

Podpis:

V Hradci Králové dne: 11. 05. 2022