

Česká zemědělská univerzita v Praze

Institut vzdělávání a poradenství

Katedra celoživotního vzdělávání a podpory studia



Analýza vzdělávacího systému zvolené instituce

Bakalářská práce

Autor: Barbora Kolečková

Vedoucí práce: PhDr. Jitka Jirsáková, Ph.D.

2019

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Barbora Kolečková

Poradenství v odborném vzdělávání

Název práce

Analýza vzdělávacího systému zvolené instituce

Název anglicky

Analysis of the Education System of the Selected Institution

Cíle práce

Cílem bakalářské práce je popsat a analyzovat vzdělávací systém Policie České republiky a na základě dotazníkového šetření navrhnout možná zlepšení v úvodní části odborné přípravy budoucích policistů.

Metodika

Teoretické části práce budou na základě rešerše literatury vymezeny základní pojmy z oblasti vzdělávání dospělých, rozvoje lidských zdrojů, včetně popisu vzdělávacího systému a legislativy spojené se vzděláváním u Policie ČR.

V praktické části bude popsána a analyzována úvodní fáze vzdělávání budoucích policistů – kurz Základy odborné přípravy. Pomocí dotazníkového šetření bude zjišťována spokojenost zaměstnanců s tímto kurzem. Na základě vyhodnocení šetření budou navržena možná doporučení pro zkvalitnění úvodní fáze odborné přípravy budoucích policistů.

Doporučený rozsah práce

dle pravidel pro psaní bakalářských prací

Klíčová slova

analýza, vzdělávací systém, andragogika, rozvoj lidských zdrojů, policie

Doporučené zdroje informací

BENEŠ, Milan. Andragogika. Praha: Grada, 2008. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-2580-2.

PALÁN, Zdeněk. Základy andragogiky. Praha: Vysoká škola Jana Amose Komenského, 2003. ISBN 80-86723-03-8.

PRŮCHA, Jan. Andragogický výzkum. Praha: Grada Publishing, 2014. Pedagogika. ISBN 978-80-247-5232-7.

VETEŠKA, Jaroslav a Tereza VACÍNOVÁ. Aktuální otázky vzdělávání dospělých: andragogika na prahu 21. století. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2011. ISBN 978-80-7452-012-9.

Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky (znění účinné ke dni 1. 8.2016)

Předběžný termín obhajoby

2018/19 LS – IVP

Vedoucí práce

PhDr. Jitka Jirsáková, Ph.D.

Garantující pracoviště

Katedra celoživotního vzdělávání a podpory studia

Elektronicky schváleno dne 8. 3. 2019

PhDr. Lucie Smékalová, Ph.D. et Ph.D.

Vedoucí katedry

Elektronicky schváleno dne 9. 3. 2019

Ing. Karel Němejc, Ph.D.

Pověřený ředitel

V Praze dne 26. 03. 2019

ČESTNÉ PROHLÁŠENÍ

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma: Analýza vzdělávacího systému zvolené instituce vypracoval/a samostatně a citoval/a jsem všechny informační zdroje, které jsem v práci použil/a a které jsem rovněž uvedla na konci práce v seznamu použitých informačních zdrojů.

Jsem si vědom/a, že na moji bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, především ustanovení §35 odst. 3 tohoto zákona, tj. o užití tohoto díla.

Jsem si vědom/a, že odevzdáním bakalářské práce souhlasím s jejím zveřejněním podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a to i bez ohledu na výsledek její obhajoby.

Svým podpisem rovněž prohlašuji, že elektronická verze práce je totožná s verzí tištěnou a že s údaji uvedenými v práci bylo nakládáno v souvislosti s GDPR.

V dne

.....

(podpis autora práce)

PODĚKOVÁNÍ

Ráda bych poděkovala vedoucí práce PhDr. Jitce Jirsákové, která mi poskytla užitečné rady, podněty a materiály, které mi napomohly při zpracování této bakalářské práce.

Dále bych ráda poděkovala všem respondentům mého dotazníkového šetření, kteří si našli čas a vyplnili můj dotazník a byli tak nápomocni při vypracování praktické části bakalářské práce. Stejně tak bych chtěla poděkovat vedoucím Dopravní policie v Kutné Hoře, kteří mi věnovali čas na rozhovory, které taktéž napomohly při vypracování praktické části této práce.

Nemalé poděkování patří také mé rodině a blízkým, kteří mě při psaní práce podporovali a byli mi nápomocni při komunikaci s mými respondenty.

ABSTRAKT

Bakalářská práce se zabývá problematikou vzdělávání dospělých a popisuje její hlavní pojmy. Cílem práce je popsat a analyzovat systém vzdělávání Policie České republiky a na základě dotazníkového šetření navrhnout možná zlepšení tohoto systému se zaměřením na úvodní vzdělávací kurz. Práce je členěna na dvě hlavní části: teoretickou část a praktickou část. Teoretická část je zaměřena na andragogickou teorii a pojmy spojené s touto vědou, na podnikové vzdělávání a jeho legislativu a na popis vzdělávacího systému a struktury Policie ČR. V praktické části bakalářské práce bylo provedeno jednak dotazníkové šetření mezi zaměstnanci policie, ale také rozhovory s vedoucími pracovníky. Cílem šetření bylo zjistit, jak jsou policisté spokojeni s úvodním vzdělávacím kurzem. Na základě šetření bylo zjištěno, že úvodní vzdělávací kurz neobsahuje velké nedostatky. Naopak byly zjištěny jiné zajímavé informace, na základě kterých byl vytvořen návrh vzdělávacího kurzu zaměřen na fyzickou přípravu a záchranářské minimum.

KLÍČOVÁ SLOVA

analýza, vzdělávací systém, andragogika, rozvoj lidských zdrojů, policie

ABSTRACT

This bachelor thesis deals with the issue of the adult education and its main concepts. Aim of thesis is to analyze and describe the education system of the Police of the Czech Republic and with respect to the conducted questionnaire survey offer its possible improvements while focusing mainly on the initial training course. This thesis consists of the two major parts = theoretical and practical. The theoretical part focuses on the theory of andragogy and its related concepts, corporate education and legislation and depiction of the educational system and structure of the Czech Police. The practical part presents results of the conducted questionnaire survey as well as outcome of the interviews with police managers. The survey and interviews aimed on collecting the information about the employee satisfaction level with the initial training course. There are no major issues arising from the conducted analysis of the training course. On the other hand, there is also a couple of interesting findings based on which the

modified training course design focused on physical training and rescue minimum is proposed.

KEY WORDS

Analysis, education system, andragogy, human resources development, police

Obsah

ÚVOD	10
-------------------	-----------

TEORETICKÁ ČÁST

1 Cíl a metodika.....	11
2 Andragogika	12
2.1 Základní pojmy v andragogice.....	14
2.1.1 Dospělost.....	14
2.1.2 Vzdělávání.....	15
2.1.3 Celoživotní učení	15
2.1.4 Vzdělávací cíle.....	15
2.1.5 Vyučování	16
2.2 Zaměňované pojmy andragogiky	16
2.2.1 Učení, vzdělávání a vzdělání	16
2.2.2 Distanční vzdělávání a dálkové vzdělávání.....	17
2.2.3 Kvalifikace a kompetence	17
2.3 Metody používané v andragogice.....	18
2.3.1 Přednáška.....	18
2.3.2 Workshop	18
2.3.3 E-learning	18
2.3.4 Seminář a cvičení.....	19
3 Podnikové vzdělávání	20
3.1 Legislativa firemního vzdělávání	21
4 Struktura Policie ČR	22
4.1 Žádost o přijetí do služebního poměru	22
4.2 Náborový příspěvek	23
5 Policejní vzdělávání	24
5.1 Základní odborná příprava.....	25

PRAKTICKÁ ČÁST

6 Cíl šetření.....	27
7 Použité metody.....	28
8 Předmět zkoumání.....	30
8.1 Organizace kurzu Nástupní přípravy	30
8.2 Stravování a ubytování	31
8.3 Personální zajištění.....	31
9 Dotazníkové šetření	32

10	Výsledky šetření.....	33
11	Návrh vzdělávacího kurzu.....	40
11.1	Cílová skupina kurzu.....	41
11.2	Cíle kurzu	41
11.3	Profil absolventa kurzu.....	41
11.4	Časový průběh kurzu.....	42
11.4.1	Příprava na kurz.....	43
11.4.2	Způsob přihlášení na kurz	44
11.4.3	Diseminace kurzu	44
11.4.4	Průběh kurzu.....	44
11.4.5	Zakončení kurzu	49
11.4.6	Po kurzu	50
11.5	Metody a formy.....	50
11.6	Evaluace kurzu.....	50
ZÁVĚR		52
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY		53
SEZNAM TABULEK, SCHÉMAT A GRAFŮ		56
SEZNAM PŘÍLOH		57
PŘÍLOHY		

Úvod

Téma bakalářské práce je Analýza vzdělávacího systému Policie České republiky. Toto téma si autorka práce vybrala vzhledem k absolvované řízené praxi, kterou vykonávala na odboru vzdělávání policistů v České republice a účastnila se přímo úvodního vzdělávacího kurzu odborné přípravy. Vzdělávání policistů je, dle zjištění na odborné praxi, velmi rozsáhlé a propracované, a proto se autorka práce rozhodla seskupit stručné informace o tomto tématu.

Vzhledem k tomu, že Policie ČR má ustálený vzdělávací systém, který funguje již několik let, tak ho lze analyzovat a na základě podnětů samotných policistů a osob, působících ve vedoucích pozicích, také navrhnout případné zlepšení toho systému.

Cílem práce bude tedy popsat pojmy andragogika a podnikové vzdělávání, dále popsat vzdělávací systém Policie ČR a zaměřit se na analýzu jedné fáze vzdělávání, a to na úvodní vzdělávací kurz.

Teoretická část bude zaměřena na oblast vzdělávání dospělých, jeho definici a formy vzdělávání dospělých, dále se bude zabývat podnikovým vzděláváním a popíše policejní vzdělávací systém.

Praktická část práce bude věnována dotazníkovému šetření mezi policisty a rozhovorům s vedoucími pracovníky Policie ČR, během kterého bude zkoumána spokojenost s úvodním vzdělávacím kurzem a zjišťováním případných nedostatků, které kurz má. Na základě informací, které budou během šetření zjištěny, budou navrženy případné úpravy kurzu či celý doplňkový kurz, který by mohl zkvalitnit tuto fázi vzdělávání.

Teoretická část

Teoretická část práce bude zaměřena na vysvětlení pojmu andragogika a ostatních pojmů, které se k této vědě váží. Dále bude charakterizováno podnikové vzdělávání a popsána Základní odborná příprava Policie České republiky.

1 Cíl a metodika

Cílem bakalářské práce je popsat a analyzovat vzdělávací systém Policie České republiky a na základě dotazníkového šetření navrhnout případná zlepšení v úvodní části odborné přípravy budoucích policistů.

V teoretické části práce budou, na základě studia odborné literatury, vymezeny základní pojmy z oblasti vzdělávání dospělých a rozvoje lidských zdrojů, tedy podnikového vzdělávání, včetně popisu vzdělávacího systému Policie České republiky, který je pro každého nového policistu povinný.

V praktické části bude popsána a analyzována úvodní fáze vzdělávání budoucích policistů. Pomocí dotazníkového šetření bude zjišťována spokojenost zaměstnanců s tímto kurzem. Na základě vyhodnocení šetření budou navržena možná doporučení pro zkvalitnění úvodní fáze odborné přípravy budoucích policistů.

2 Andragogika

Beneš (2008, str. 11) pojem andragogika považuje za obdobnou korekci pojmu pedagogika, ovšem přiklání se k tomu, že andragogika je mladšího původu. Pedagogem byla totiž, v době antického Řecka, osoba, které doprovázela chlapce při cestě do školy. V té době se jednalo spíše o otroky. Z tohoto pojmu tedy později vznikl i pojem andragogika, který znamená, že se jedná o doprovod člověka během jeho cesty za vzděláním, poznáním a pochopením světa. Konkrétně autor vysvětluje i latinské názvosloví, ze kterého pojmy pedagogika a andragogika vznikly: „pais, genitiv paidos, agein = vedení chlapců; anér, genitiv andros = muž, dospělý“ (Beneš 2008, str. 11)

Palán (Andragogický slovník, 2002) andragogiku definuje jako „vědu o výchově dospělých, vzdělávání dospělých a péči o dospělé, respektující všestranné zvláštnosti dospělé populace a zabývající se její personalizací, socializací a enkulturací“ a dodává také, že názory na tuto vědu zatím nejsou nijak sjednoceny a že andragogika bývá často užívána jako záměna slova vzdělávání dospělých.

Rozmach andragogiky popisuje Průcha (2014, str. 11), který říká, že o rozšiřování andragogiky svědčí i to, že se konstitovala jako studijní obor na spoustě vysokých školách, ale i vyšších odborných školách. Také s tím, jak praktická realizace vzdělávání dospělých nabývá na důležitosti, se objevují různé dílčí metodiky, které pomáhají zjišťovat parametry různých procesů probíhajících zejména v podnikovém vzdělávání a v řízení lidských zdrojů.

Palán (2003, str. 50) uvádí následující důvody, proč je andragogika vědou, která je úzce spojena s pedagogikou: jedná se o vědy totožné; jedná se o vědy nezávislé; andragogika je součástí pedagogiky; jde o dvě samostatně vědy částečně se prolínající; základní vědou je pedagogika, která má dvě části – pedagogiku dětí a mládeže a andragogiku.

Další z názorů uvedl Mužík v tabulce č. 1, která shrnuje rozdíly v pojetí výchovy dětí a mládeže oproti výchově a vzdělávání dospělých.

Tabulka č. 1: Rozdíly v pojetí výchovné a vzdělávací péče

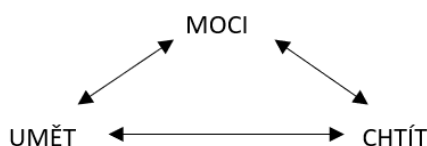
DĚTI A MLÁDEŽ	DOSPĚLÍ
Vzdělávání jako příprava na život	Vzdělávání jako nutný a doprovodný jev života
Zaměření na vzdělávací normativy	Zaměření na potřeby účastníka vzdělávání
Učení potencionálního	Učení potřebného
Nápodoba a kontrola chování	Pomoc při řešení profesních a životních problémů

Zdroj: Mužík (2004, str. 30)

Přes tyto názory stále existuje mezi andragogikou a pedagogikou značný rozdíl. Dle Beneše (2008, str. 37) na rozdíl od pedagogiky, andragogika neizoluje dospělého od jeho role v pracovním, společenském a privátním životě a neredukuje tedy dospělého na žáka a nesnaží se vytvářet jeho osobnost, ale napomáhá mu zvládat nároky, které na něj život klade.

Šerák (2009, str. 62) popisuje, že učení u dospělého člověka je od učení jedince mladšího věku značně rozdílné, a to v několika ohledech – sociální, psychologický a biologický. A v souvislosti s tímto názorem společnost seznamuje s tzv. motivačním trojúhelníkem.

Schéma č. 1: Motivační trojúhelník



Zdroj: Šerák (2009, str. 62)

Barešová (2011, str. 22) popisuje jednu z nejdůležitějších zásad, kterou je třeba v andragogice uplatňovat a tou je informovanost. Je třeba, aby každý, kdo vstoupí do vzdělávacího procesu, věděl, co od toho očekává, co by mělo být jeho obsahem, cílem a jak pro něj bude v jeho životě užitečný. Dále je třeba, aby vzdělavatel

respektoval životní zkušenosti, které mohou mít pozitivní vliv na tento proces vzdělávání, ale i negativní.

2.1 Základní pojmy v andragogice

V andragogice se můžeme setkat s několika základními pojmy, které je třeba znát a orientovat se v nich. Mezi tyto pojmy patří: dospělost, vzdělávání, celoživotní učení, vzdělávací cíle a vyučování.

2.1.1 Dospělost

Období dospělosti Nekonečný (2011, str. 684-686) charakterizuje jako „období životního realismu a celkové stabilizace životního stylu.“ Dodává také, že většina žen i mužů, kteří dosáhnou dospělosti uzavírá manželství a zakládá rodinu.

Hlavními tématy, které bývají v dospělosti řešeny jsou – zaměstnání, soužití v manželství, zakládání rodiny a následné soužití v rodině.

Toto období sebou nese pojem životní realismus, což je převzetí odpovědnosti za druhé, např. za manželského partnera či děti, ale hlavně převzetí odpovědnosti za činy své. Životní realismus je jedním ze znaků psychické zralosti. Mezi další znaky psychické zralosti patří také sebedůvěra a akceptace, dostatečná míra asertivity, vyrovnání se s problémy a překážkami bez přebytného napětí, ohleduplné jednání s okolím a udržování dlouhodobých přátelských vztahů. (Nekonečný, 2011, str. 684-686)

Bednaříková (2006, str. 11-18) popisuje pojetí vzdělávání a učení dospělého jedince. Prvně se jedná o jev, který jedince v životě doprovází, dále je primárně zaměřeno na potřeby účastníka, vzdělává a učí pouze potřebné a nezahluje potřebnými informacemi. V poslední řadě pak pomáhá účastníkům vzdělávání řešit, jak životní, tak profesní problémy.

Důležitou součástí vzdělávání dospělých je vůle, Stodůlková a Zapletalová (2001, str. 162) charakterizují jednu z forem vzdělávání dospělých – sebevzdělávání. Během sebevzdělávání si vzdělávaný sám určuje své cíle a cestu, jak jich dosáhnout, velmi však při tom závisí na osobnosti jedince, ale také na životních zkušenostech.

A jaká jsou specifika vzdělávání dospělých pro lektora? Dvořáková a Langner (2014, str. 5) popisují několik specifíků, na které musí lektor brát ohled, pokud se připravuje na vzdělávací činnost dospělé populace. Prvním specifickým znakem jsou zkušenosti, ty jsou hlavním prvkem, které rozlišují vzdělávání dospělých a vzdělávání dětí a mládeže. Na základě toho mohou účastníci vzdělávání porovnávat již získané zkušenosti s nově získanými poznatky. Druhým znakem jsou životní priority, které jsou u dospělých orientovány na rodinu a zaměstnání, kdežto u mládeže pouze na vzdělávání. Třetím znakem je zralost, kterou autoři dělí na sociální, biologickou, psychickou a ekonomickou. Dalším ze specifíků je motivace, konkrétně spíše vnitřní motivace, která u dospělých převyšuje tu vnější a z hlediska efektivity je motivace velice zásadní složkou vzdělávání.

2.1.2 Vzdělávání

„Vzdělávání zahrnuje proces, který nějakým způsobem zprostředkovává znalosti, dovednosti a v neposlední řadě také rozvíjí schopnosti. Jedná se tedy o didaktickou záležitost. Tento proces je cílevědomý, plánovaný a institucionalizovaný a zahrnuje realizaci jakýchkoliv pedagogických cílů a ideálů, je většinou vedený profesionály a všechny informace jsou zprostředkovávány systematicky, obsahově, věcně a časově strukturovaně.“ (Beneš, 2008, str. 15)

2.1.3 Celoživotní učení

Dle Vetešky (2010, str. 10) je celoživotní učení na mezinárodní úrovni chápáno jako soubor všech příležitostí, které můžeme během našeho života dostat, za jeho součást samozřejmě také považuje i počáteční vzdělávání. Celoživotní učení tedy obsahuje všechny vzdělávací aktivity člověka, jejichž cílem je jakýkoliv rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí, ale zároveň také člověku umožní jakýsi osobnostní růst a jak občanské, tak i profesní uplatnění.

2.1.4 Vzdělávací cíle

Velmi důležitou součástí vzdělávání tvoří vzdělávací cíle. Dle Vetešky, Vacínová et al. (2011, str. 86) nám cíle přibližují to, čeho lektor chce během vzdělávacího procesu dosáhnout. Nicméně na rozdíl od cílů ve vzdělávání dětí a mládeže musí andragog při tvorbě cílů své výuky dbát na to, že dospělý člověk by neměl být pouze pasivním objektem, ale měl by mít právo do vzdělávacího procesu zasahovat.

Kdežto Mužík (2005, str. 43) říká, že cíl, který si vzdělavatel stanoví, zachycuje vše, co by měl vzdělávaný na konci procesu umět. Cíl tedy neříká, co lektor chce dělat, ale to, jak se účastník bude na konci vzdělávání chovat. Pokud si tedy lektor dokáže správně nadefinovat své cíle, může si vzdělávací proces cílevědomě připravit, následně provést kontrolu a úspěšnost vzdělávacího procesu.

2.1.5 Vyučování

Vyučování Mužík (2004, str. 14) charakterizuje jako „činnost lektora, který iniciuje, motivuje a usměrňuje učení účastníka tak, aby dosáhl žádoucího stavu,“ dále také vysvětluje, že při přípravě na výuku lektor vychází z toho, jaké vědomosti a dovednosti účastníci vzdělávání mají. Na základě těchto informací poté volí vhodné postupy, aby mohl účastníka vzdělávání posunout výše.

Dle Stodůlkové a Zapletalové (2011, str. 153) plní vyučování dvě funkce, jedná se o funkci informativní a formativní. Informativní funkce vypovídá o tom, že během vzdělávacího procesu si účastníci vzdělávání osvojují konkrétní znalosti a dovednosti, kdežto formativní funkce pojednává o zkvalitňování psychických procesů vzdělávaných a pomáhá jim vytvářet jisté hodnoty a postoje.

2.2 Zaměňované pojmy andragogiky

V andragogice se často stane, že některé pojmy jsou zaměňovány či používány jako synonyma, proto je třeba si mezi nimi vysvětlit jasné rozdíly, aby k záměně nedocházelo.

2.2.1 Učení, vzdělávání a vzdělání

Tyto pojmy bývají v souvislosti v andragogice často zaměňovány. Dle Barešové (2011, str. 9) je učení určitá změna chování, která nastane v závislosti na praxi či zkušenostech. Oproti tomu vzdělávání je hlavně o rozvíjení znalostí a hodnot, které jedinec využije prakticky ve všech oblastech života.

Dále dle Mužíka (2004, str. 14) je vzdělávání aktivní činnost jedince, která spočívá, jak v kvantitativním, tak i v kvalitativním vzrůstu poznatků, které si účastník vzdělávání osvojuje. Tato činnost může vést ke změně hodnot, postojů či zájmů a k celkovému rozvoji člověka.

Vzdělání charakterizuje Stodůlková a Zapletalová (2011, str. 151) jako výsledek výše popisovaného procesu vzdělávání. Představuje soubor vědomostí, dovedností, postojů a návyků.

2.2.2 Distanční vzdělávání a dálkové vzdělávání

Autor Palán (2003, str. 135) popisuje distanční vzdělávání jako multimediální formu řízeného studia, která může jedinci poskytovat nové vzdělávací příležitosti a další podpůrné vzdělávací služby, a která je určena pro samostatně studující dospělé jedince. Odpovědnost za průběh a výsledky vzdělávání poté spočívá na studujících, kteří jsou od svých tutorů (vyučujících) odděleni.

Pohledů na distanční vzdělávání je několik, například Veteškou, Vacínovou et al. (2011, str. 168) je tato forma vzdělávání charakterizována jako sice frekventovaná, nicméně u nás ještě nerozšířená forma vzdělávání, jejíž hlavním cílem je jedinci zprostředkovat vzdělávání v případě, že se nemohou zúčastnit denní, tedy prezenční, formy studia. Tento problém může být způsoben mnoha faktory, ať už se jedná o vzdálenost instituce, kde vzdělávání probíhá či například časové důvody.

Kdežto dálkové vzdělávání je dle Palána (2003, str. 15) forma studia, která je určena pro zaměstnané. U nás se rozšířila v 50. letech na všech druzích škol. Nicméně bývá mu vytýkáno, že je tzv. redukcí denního studia, a tak bývá často nahrazována distančním studiem.

2.2.3 Kvalifikace a kompetence

Tyto dva pojmy jsou v andragogice také velmi často používány, je tedy třeba si vymezit jejich definice. Beneš (2008, str. 17) kvalifikace definuje jako „pojem vyjadřující vztah člověka a práce, tedy vztah mezi individuálními předpoklady, pracovní silou a technicko-organizačními pracovními podmínkami.“

Naopak pojem kompetence je Veteškou (2010, str. 76) charakterizován jako pojem, který vychází z anglického jazyka, kde se můžeme setkat se dvěma pojmy. Prvním pojmem je „competence“, který vyjadřuje, zda je jedinec vpraven do sociální role v plném rozsahu, hovoříme tedy i o odborné stránce. Druhý pojem, který uvádí

je „competency“, tento pojem je definován jako schopnost toho, jak jedinec dokáže zvládnout zadaný úkon, který může být i obtížnějšího rázu.

Bartoňková (2013, str. 62) pojem kompetence uchopuje ze dvou významů. Prvním významem se myslí to, co bylo člověku dáno zvenku vlivem druhých. Druhý význam poté zvýrazňuje to, jaký má člověk vnitřní kvality, které jsou výsledkem rozvoje, který probíhá v daném okamžiku a není závislá na okolním světě.

2.3 Metody používané v andragogice

Metodou můžeme dle Kurelové (1999, str. 99) chápat to, jakým způsobem zprostředkuje vzdělavatel vzdělávací obsah, jsou to tedy postupné činnosti vzdělavatele i vzdělávaných, které směřují k dosažení předem stanovených cílů.

2.3.1 Přednáška

Šerák (2009, str. 71) charakterizuje přednášku jako metodu vzdělávání dospělých, kterou řadíme mezi monologické metody. Převažuje zde pasivita účastníků a iniciativa výuky je pouze na straně přednášejícího, což je pro lektora náročnější z hlediska jeho didaktických kompetencí, ale také z pohledu celkové organizace výuky.

2.3.2 Workshop

Mužík (2005, str. 140) pojem workshop překládá jako domácí dílnu. Jedná se pracovní setkání, za jehož cíl můžeme považovat řešení nějakého speciálního problému. Nejedná se o předávání znalostí, ale spíše o procvičení znalostí, které si již vzdělávaný osvojil a tyto znalosti si následně aplikuje na dané problémy v praxi.

2.3.3 E-learning

Dle Barešové (2011, str. 30) představuje e-learning z didaktického hlediska takřka novou metodu, kterou doposud nikdo jednoznačně nepředstavil a nepřijal. Nicméně jedná se o vzdělávací proces, během kterého jsou využívány hlavně informační a komunikační technologie. Pomocí nich vzdělavatel tvoří kurzy, poskytuje vzdělávaným studijní obsah a komunikuje skrz ně se svými studenty a ostatními pedagogiky.

V této metodě je problém v motivaci účastníků tohoto vzdělávání. Barešová (2011, str. 30) popisuje motivaci podle času působnosti na – před kurzem, během kurzu a po ukončení kurzu. Před kurzem lze jako motivaci zařadit poskytování adekvátního

pracovního prostředí, adekvátní přístup, ale také i finanční a nefinanční kompenzace. Během kurzu jsou účastníci vzdělávání motivováni svým přístupem k učivu. Je třeba zařazovat metody, které mohou účastníci vzdělávání aplikovat při své práci, mezi oblíbené zařazuje například brainstorming, sdílení nápadů nebo například teambuilding.

2.3.4 Seminář a cvičení

Dle Mužíka (2004, str. 73-74) tyto dvě metody navazují na metodu přednášky. Jedná se však o mnohem intenzivnější rozvoj schopností a praktických dovedností a také aplikaci znalostí do praxe. Pokud je tato metoda použita, vznikají interakce mezi lektorem a posluchači. Během cvičení se opakují a procvičují teoretické poznatky na konkrétních praktických příkladech. Naopak seminář vede účastníky výuky k samostatné práci s literaturou, ale také k vystupování před ostatními studenty.

3 Podnikové vzdělávání

Šerák (2009, str. 20) říká, že pokud se dnes bavíme o praxi vzdělávání dospělých, většinou se jedná o myšlenku především odborného, podnikového, kvalifikačního či rekvalifikačního vzdělávání. Jedná se tedy o jakýkoli typ edukační aktivity, která je odborně a profesně zaměřena a také má praktický cíl. V systému, o kterém hovoříme, tedy v systému vzdělávání dospělých, toto vzdělávání můžeme zařadit pod společný název – další profesní vzdělávání.

Další profesní vzdělávání se uskutečňuje v rámci firem, proto pojednáváme o tzv. podnikovém vzdělávání.

Definici podnikového vzdělávání popisují Veteška, Vacínová et al. (2011, str. 158), kteří definují podnikové vzdělávání jako „souhrn vzdělávacích aktivit zajišťovaných pracovní organizací se záměrem doplnit, anebo změnit strukturu kompetencí pracovníků a odstranit tak obvykle negativní rozdíl mezi aktuální a požadovanou mírou rozvoje jejich kompetencí.“

Mužík (1999, str. 82) popisuje tři různé přístupy, jakými může podnik ke vzdělávání přistupovat. V prvním postupu se podnik soustředí na přijímání pouze plně kvalifikovaných pracovníků, tudíž jejich vzdělávání může být omezeno na minimum. V druhém postupu podnik uskutečňuje vzdělávání jen v případech, že je to nutné a neodkladné, např. zákonem dané, jedná se spíše o jednorázové vzdělávání. Ve třetím případě si podnik vzdělávání stanoví jako součást podnikových činností.

Velká část vzdělávání dle Mužíka (2004, str. 15) souvisí i s profesním rozvojem jedince. A v souvislosti s touto informací se používá pojem výcvik. Ten lze charakterizovat jako určitý druh výuky, který umožňuje osvojení dovedností, které mohou být motorické, senzomotorické či intelektuální, a to až do úrovně, která odpovídá profesním návykům.

Podle Hroníka (2007, str. 127) má vzdělávání uvnitř organizace dvě funkce. Tou první je rozvoj způsobilostí všeho druhu, naopak druhou funkcí se myslí zvýšení krátkodobé i dlouhodobé výkonnosti. Mezi další funkce můžeme zařadit například funkce orientační a adaptační, integrační či kvalifikační. Samozřejmostí je, že vzdělávání ve firmě nenaplnuje všechny tyto funkce ve stejné míře.

3.1 Legislativa firemního vzdělávání

Dle Bartoňkové (2013, str. 38) je jedna z částí zákoníku práce věnována odbornému rozvoji zaměstnanců, jedná se především o §227-235.

Zákon č. 262/2006 Sb. (§227) obsahuje několik částí. Část desátá se věnuje péči o zaměstnance. Dle paragrafu 227, který obsahuje desátá část zákoníku práce se do péče o zaměstnance zahrnuje hlavně odborný rozvoj zaměstnanců, který obsahuje tyto složky:

- zaškolování a zaučení zaměstnance;
- odbornou praxi absolventů škol s odborným zaměřením;
- prohlubování již získané kvalifikace;
- zvyšování kvalifikace.

Bartoňková (2013, str. 40) dále poukazuje na to, že ve firemním vzdělávání se objevuje i vzdělávání, které je povinné. Jedná se o velmi širokou a na orientaci složitou oblast, na jejímž základě stojí například školení, které je spojeno s bezpečností a ochranou zdraví při práci nebo také s požární ochranou. Dále je také pod povinné vzdělávání možné zařadit celou řadu školení a kurzů, které jsou povinné, jejichž povinnost ukládají různé vyhlášky a směrnice.

4 Struktura Policie ČR

Dle zákona č. 273/2008 Sb. je Policie České republiky podřízena ministerstvu vnitra, které vytváří podmínky pro plnění úkolů policie. Odpovědnost za činnost policie nese policejní prezident, který za tyto činnosti zodpovídá ministrovi vnitra. Celkově je tedy policie řízena policejním prezidiem.

Policejním prezidentem je ke dni 25.3. 2019 plk. Mgr. Jan Švejdar, který má velmi rozsáhlou policejní praxi započínající v roce 1987. (Policejní prezident, 2019)

Ministrem vnitra pro Českou republiku je Jan Hamáček, taktéž ke dni 25.3.2019. (Vedení ministerstva, 2019)

Zákon o Policii České republiky také charakterizuje útvary, které policii tvoří. Jedná se o Policejní prezidium České republiky v čele s policejním prezidentem, o útvary policie s celostátní působností, dále o krajská ředitelství policie (tento útvar zřizuje na návrh policejního prezidenta ministr) a o útvary zřízené v rámci krajského ředitelství (tento útvar zřizuje na návrh ředitele krajského ředitelství policejní prezident).

Ke dni 1. ledna 2018 bylo u policie evidováno celkem 40 152 policistů. (Počet příslušníků Policie ČR, 2018)

4.1 Žádost o přijetí do služebního poměru

Uchazeč, který se chce stát policistou musí na personální oddělení policie doručit písemnou žádost o přijetí do služebního poměru. Je třeba splňovat zákonem stanovené podmínky (Podmínky přijetí do služebního poměru, Policie ČR, 2019):

- Uchazeč musí být občanem České republiky
- Uchazeč musí být starší 18ti let
- Uchazeč musí být plně způsobilý k právním úkonům
- Uchazeč musí být trestně bezúhonný
- Uchazeč musí mít minimálně střední vzdělání a vyšší
- Uchazeč musí splňovat fyzickou, zdravotní a osobnostní způsobilost, aby mohl vykonávat službu
 - Fyzická způsobilost se ověřuje pomocí testů fyzické způsobilosti
 - Zdravotní způsobilost posuzuje lékař

- Osobnostní způsobilost je ověřována psychologickým vyšetřením
- Uchazeč nesmí být členem politické strany či politického hnutí
- Uchazeč nesmí vykonávat živnostenskou či jinou výdělečnou činnost a nesmí být členem orgánu zabývající se řízením či kontrolou právnických osob, které vykonávají podnikatelskou činnost

4.2 Náborový příspěvek

Vzhledem k nedostatku policistů jsou uchazečům nabízeny náborové příspěvky, jejich výše se odvíjí dle kraje (Náborový příspěvek, Policie ČR, 2019).

Aktuální výše náborového příspěvku v jednotlivých krajích (Náborový příspěvek, Policie ČR, 2019):

- Útvary Středočeského kraje a hlavního města Prahy – 150 000,-
- Útvary Jihočeského, Plzeňského, Ústeckého, Královéhradeckého, Jihomoravského, Moravskoslezského, Libereckého, Pardubického, Zlínského, Olomouckého kraje a Vysočiny – 75 000,-
- Útvary Karlovarského kraje – 110 000,-

Nárok na náborový příspěvek vzniká uchazeči po odpracování zkušební doby a jeho povinností je setrvat ve služebním poměru minimálně 6 let. (Příjem, výsluhové nároky, a další benefity, Policie ČR, 2019)

Dle České televize (ČT24, Česká televize, 2018) k datu 16.9.2018 chybí ve službě zhruba 1800 policistů.

5 Policejní vzdělávání

System policejního vzdělávání je velmi rozsáhlý a je třeba, aby byl zastřešen konkrétní organizací. V tomto případě se dle webových stránek Policie České republiky (Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2019) jedná o jeden z organizačních článků Policie České republiky, a to o Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy (dále jen ÚPVSP).

„Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy byl zřízen k 1.7.2015, nařízením Ministerstva vnitra č. 67/2008, kterým se zřizují útvary Policie České republiky s celostátní působností.“ (Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2019)

ÚPVSP má celostátní působnost a ve svém vymezeném rozsahu je odborným, metodicko-řídícím, kontrolním a výkonným pracovištěm. Řídí jak policejní vzdělávání, služební přípravu, tak i policejní sport. Dále také zajišťuje všechny formy odborné přípravy, které zaměstnanci Policie ČR pro výkon tohoto zaměstnání potřebují. Obecně lze říci, že veškeré vzdělávání, které u Policie ČR probíhá zajišťuje tento útvar.

Konkrétně ÚPVSP zajišťuje tyto činnosti (Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2019):

- stanovuje koncepci policejního vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu;
- stanovuje a aplikuje systém odborného vzdělávání příslušníků policie a zaměstnanců;
- vykonává analytickou, plánovací, metodickou, kontrolní a koordinační činnost pro oblast policejního vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu;
- metodicky vede a koordinuje činnost školních policejních středisek a odborů služební přípravy, krajských ředitelství policie při zajišťování policejního vzdělávání a služební přípravy;
- metodicky vede a koordinuje policejní sport, organizuje policejní mistrovství a mezinárodní soutěže;
- připravuje, schvaluje a realizuje vzdělávací programy a vzdělávací projekty a komplexně zabezpečuje policejní vzdělávání;
- zajišťuje služební přípravu, včetně prověrek ze služební přípravy policistů

- spolupracuje s Ministerstvem vnitra, s vyššími a středními policejními školami Ministerstva vnitra, Policejní akademií České republiky v Praze a dalšími organizačními složkami státu, ke kterým Ministerstvo vnitra vykonává zřizovatelské funkce, při zajišťování policejního vzdělávání realizované v těchto školách;
- zajišťuje za policii mezinárodní policejní vzdělávání a spolupracuje s Ministerstvem vnitra při prosazování zájmů policie v mezinárodních vzdělávacích agenturách;
- připravuje projekty spolufinancované zejména z mimorozpočtových zdrojů v oblasti policejního vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu.

5.1 Základní odborná příprava

Základní odborná příprava je ta část vzdělávání, kterou dle webu Policie České republiky (Základní odborná příprava, 2019), musí každý nově přijatý policista absolvovat.

Po celou dobu, kdy je policista zařazen do této fáze vzdělávání, pobírá standardní plat s výjimkou toho, že je výplata snížena o rizikový příspěvek.

Cíle Základní odborné přípravy vychází z nového filosofického pojetí práce policisty, které je charakterizováno několika hlavními principy. Základem pro policejní práci je to, že musí být vždy službou občanovi, dále je samozřejmostí, že každý policista musí být člověkem profesionálním, kvalifikovaným, motivovaným a měl by také disponovat vysokým etickým standardem. Všechno vzdělávání by mělo být založeno na kompetenčním přístupu a je velmi nutné zdůrazňování odpovědnosti každého policisty za sebevzdělávání.

Jak vyplývá z přechozí podkapitoly, tak základní odborná příprava je zastřešována Útvarem policejního vzdělávání a služební přípravy. Zpravidla je rozdělena do čtyř částí o celkovém trvání 12 měsíců.

Tabulka č. 1: Základní odborná příprava – 4 části v celkové délce 12 měsíců

První část	Druhá část	Třetí část	Čtvrtá část
1 měsíc	6 měsíců	3 měsíce	2 měsíce
NÁSTUPNÍ PŘÍPRAVA	ODBORNÁ VÝUKA I.	ŘÍZENÁ PRAXE	ODBORNÁ VÝUKA II.
ÚPVSV nebo ŠPS	Vzdělávací zařízení ÚPVSV	Krajská ředitelství Policie ČR + ŠPS	Závěrečné zkoušky na ÚPVSV

Upraveno podle: ÚPVSV, 2019

První část obsahuje oblast nástupní přípravy, tato fáze vzdělávání trvá měsíc, následuje šestiměsíční část, která se skládá z odborné výuky. Tato výuka probíhá ve vzdělávacích zařízeních ÚPVSP, které se nachází v Brně, Praze a Pardubicích. Po absolvování tohoto cyklu vzdělávání absolvuje policista tříměsíční odbornou praxi, která probíhá většinou na oddělení, které je mu přiřazeno. Následuje už jen dvoutříměsíční odborná výuka, která je zakončena závěrečnou zkouškou, která je podmínkou pro výkon služby u Policie ČR.

Během těchto 12ti měsíců jsou prohlubovány znalosti z těchto oblastí: právo, kriminalistika, policejní činnosti (pořádková, cizinecká, dopravní), zdravotnická příprava a fyzická zdatnost (sebeobrana, donucovací prostředky a použití služební zbraně). (Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2019)

Praktická část

Praktická část bakalářské práce je zaměřena na spokojenost zaměstnanců Policie České republiky s nastaveným vzdělávacím systémem, konkrétně s kurzem Nástupní přípravy.

Pomocí dotazníkového šetření bude zjišťováno, zda má tento kurz nějaké nedostatky, případně konkrétně jaké. Dále budou provedeny dva rozhovory s pracovníky ve vedoucí pozici Policie České republiky, během kterého bude zjišťováno, jak jsou pracovníci spokojeni se vzdělávacím kurzem, který musí přijatí podřízení absolvovat, případně zda by měli ke kurzu nějaké připomínky. Na základě zjištěných dat, které budou vyhodnoceny, budou navrženy možné cesty ke zlepšení a zkvalitnění výuky ve vzdělávacím centru, případně bude navržen kurz, který by se dal do vzdělávacího systému zařadit a nahradil by policistům chybějící znalosti či dovednosti. Během těchto činností se bude autorka práce opírat o poznatky získané během řízené odborné praxe, kterou absolvovala na odboru vzdělávání Policie České republiky, konkrétně na kurzu Nástupní přípravy, který je základem pro práci u Policie ČR a je společný pro všechny policisty.

6 Cíl šetření

Cílem šetření je zjistit, jak jsou zaměstnanci Policie České republiky spokojeni s úvodním vzdělávacím kurzem a zda ho považují za dostatečný. Dále ověřit, zda jsou vedoucí pracovníci spokojeni se vzděláváním jejich podřízených a zda by některé znalosti či dovednosti měly být prohlubovány více.

7 Použité metody

K vypracování praktické části bakalářské práce byly použity dvě metody. Zaprvé byla využita dotazníková forma zjišťování informací, která se zařazuje pod metody kvantitativního výzkumu.

„Kvantitativní výzkum je představován empirickými analýzami jevů a procesů andragogické reality, v nichž se používají exaktní metody a nástroje pro měření a vyhodnocování zkoumaných objektů.“ (Průcha, 2014, str. 105)

Průcha (2014, str. 105) dále popisuje hlavní znaky kvantitativního výzkumu. Vyznačuje se tím, že má předem přesně daný předmět zkoumání, autor výzkumu si předem stanovuje hypotézy, které na základě vyhodnocení poté vyvrátí či potvrdí.

Jelikož se jednalo o větší počet respondentů, tak tato metoda byla pro získání informací nejvhodnější. Dotazník byl vytvořen autorkou bakalářské práce, která po sestavení dotazníku nejprve požádala 4 respondenty o vyplnění a zhodnocení dotazníku. Poté byl dotazník poupraven tak, aby byl pro respondenty nejsrozumitelnější a nebyl přesycen přebytečným textem. Pilotáž dotazníku byla provedena v rozmezí od 15.2. do 19.2.2019. Jakmile byl dotazník, na základě poznámek žádaných čtyř respondentů, upraven dle jejich připomínek, byl naposledy konzultován s jedním z respondentů a rozeslán potencionálním respondentům, konkrétně zaměstnancům Policie České republiky. Dotazník obsahoval 16 otázek, z toho bylo 8 otázek uzavřených pouze s jednou možností odpovědi, 3 otázek otevřené, kde mohli respondenti otevřeně vyjádřit svůj názor, jedna otázka byla s možností výběru více odpovědí a 4 otázky byly zaměřeny na hodnocení instruktorů jednotlivých oblastí vzdělávání, zde byla využita forma mřížky, kde respondent měl za každou položku vyplnit známku, která odpovídala školnímu hodnocení. Úvodní otázky dotazníku byly zaměřeny na zjištění věku a pohlaví respondentů. Ostatní otázky zjišťovaly konkrétní informace potřebné k vyhodnocení dotazníkového šetření. Dotazník byl anonymní, a to z toho důvodu, aby respondenti mohli odpovídat otevřeně a nebáli se, že by mohly být odpovědi nějakým způsobem zneužity.

Druhou metodou, která bude při tomto šetření využita, je rozhovor.

Průcha (2014, str. 120) pojednává o tom, že rozhovor bývá veden osobou, která výzkum provádí, je prováděn s jedním či více respondenty. V případě, že si výzkumník předem stanoví seznam otázek, jedná se o strukturovaný rozhovor, kde respondent většinou dokáže striktně odpovědět. Nicméně v případě, že respondent má širší volbu odpovědí, ale stále se jedná o předem připravené otázky, mluvíme poté o rozhovoru polostrukturovaném. Poslední možností je tzv. nestrukturovaný rozhovor, kdy výzkumník pouze vymezí téma rozhovoru, nicméně nechá respondenta volně povídat na dané téma.

Rozhovor bude dle Průchy (2014, str. 120) strukturovaný, tedy předem připravený a bude probíhat pouze mezi autorkou práce a jedním respondentem, nikoli s několika najednou. Autorka práce povede rozhovor se dvěma zaměstnanci Policie České republiky, kteří pracují ve vedoucí pozici. Otázky budou směřovány na spokojenost se vzdělávacím systémem jejich podřízených a případnými návrhy, jak vzdělávání zlepšit. Během rozhovoru budou využity doplňovací otázky, které vyplynou z odpovědí respondentů, není tedy možné, aby si autorka předem připravila všechny otázky. Přehled rozhovorů je uveden v příloze č. 1 a č. 2 této práce.

8 Předmět zkoumání

Předmětem zkoumání v praktické části této bakalářské práce je úvodní vzdělávací kurz Policie České republiky. Kurz je základní fází vzdělávání každého policisty. Po přijetí k Policii České republiky musí každý policista tento kurz povinně absolvovat a dokončit. Vzdělávací kurz je organizován Útvarem policejního vzdělávání a služební přípravy a je organizována na Policejní akademii na Praze 4. Policisté z celé České republiky tedy tento kurz absolvují vždy společně, což také přispívá ke zlepšení mezilidských vztahů napříč celou Českou republikou.

8.1 Organizace kurzu Nástupní přípravy

Kurz je organizován několikrát ročně, vždy dle počtu přijatých policistů. Informace o začátku kurzu podávají účastníkům kurzu zaměstnanci personálního oddělení, kteří se o policisty po celou dobu vzdělávacího cyklu starají. Účast na kurzu je povinná a každý policista je po dobu kurzu zaměstnancem Policie ČR a pobírá výplatu, která je snížena o rizikový příspěvek. (Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2019).

S přípravou na začátek kurzu je třeba začít několik dní předem. Vzhledem k tomu, že rámcové vzdělávací programy jsou po celý rok stejné a obsah výuky také, není třeba dlouhých příprav. Před zahájením kurzu je třeba zkontrolovat všechny učebny a prostory, které budou ke kurzu využity. Dále také připravit všechny podklady, které budou účastníci kurzu potřebovat, například skripta.

Kurz se zahajuje vždy první den odpoledne, jelikož se účastníci sjíždí vždy z celé České republiky, tak dopoledne slouží k příjezdu na místo a ubytování. Odpoledne probíhá společné shromáždění, kde dostanou účastníci veškeré informace k průběhu kurzu.

Po celou dobu kurzu jsou účastníci rozděleni do několika čet. V průběhu kurzu se točí na několika oblastech, které nástupní příprava zahrnuje – fyzická příprava, nácvik suché střelby, ostré střelby, pořadová příprava, teoretické přednášky o služebním zákoně a zákoně o Policii ČR. Den je vždy rozdělen do dopoledního a odpoledního bloku, mezi kterým mají účastníci kurzu čas na oběd.

Kurz je ukončen ověřováním znalostí a dovedností z několika oblastí – střelby, fyzická příprava a znalost zákonů.

8.2 Stravování a ubytování

Účastníci kurzu mají možnost se nechat na akademii ubytovat, čehož využívají zpravidla policisté, kteří by museli dojíždět z velké dálky. Zajištěno je také stravování, a to prostřednictvím jídelny akademie, která připraví jídlo i v případě, že výuka probíhá mimo areál – výjezdy na střelnici apod.

8.3 Personální zajištění

Všichni lektori, kteří zajišťují výuku během Nástupní přípravy jsou kvalifikovanými lektory. Jedná se o vysloužilé policisty, kteří za sebou mají spousty let praxe, což je pro tento kurz velmi důležité.

9 Dotazníkové šetření

Šetření bakalářské práce bylo provedeno na přelomu měsíce února a března v roce 2019.

Na začátku šetření byla stanovena jedna hlavní výzkumná otázka: Jsou policisté spokojeni se úvodním vzděláváním u Policie České republiky?

Na základě hlavní výzkumné otázky byly vytvořeny tyto výzkumné podotázky:

- Jsou policisté spokojeni s organizací kurzu Nástupní přípravy?
- Jsou policisté spokojeni s personálním zajištěním kurzu Nástupní přípravy?
- Jak policisté hodnotí instruktory jednotlivých oblastí vzdělávání?
- Změnili by policisté něco konkrétního v kurzu Nástupní přípravy?

Vzhledem ke stanoveným výzkumným otázkám byla vytvořena hypotéza: Policisté jsou s kurzem Nástupní přípravy zcela spokojeni a neprováděli by v něm žádné velké změny.

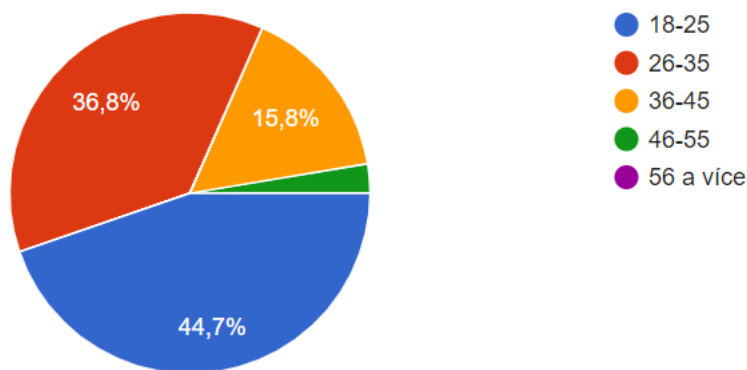
10 Výsledky šetření

Dotazník byl rozeslán celkem 46 potencionálním respondentům, tedy zaměstnancům Policie České republiky. Návratnost dotazníku byla tedy zhruba 82 %, jelikož odpovědi na dotazník bylo přijato celkem 38.

Z celkového počtu respondentů převažovali spíše muži, celkem jich bylo 55,3 %, což je na přesný počet 21. Dotazník byl rozeslán hlavně mladším policistům, kteří kurz Nástupní přípravy absolvovali v nedávné době v rozmezí 1-5 let, a to z důvodu toho, že autorka práce chtěla mít co nejrelevantnější výsledky. Jelikož v periodě 5ti let neproběhly v Nástupní přípravě žádné velké změny, které by mohly zkreslovat výsledky šetření.

Věkové rozpětí respondentů je zřejmé s následujícího grafu č. 1.

Graf č. 1: Věkové rozpětí respondentů

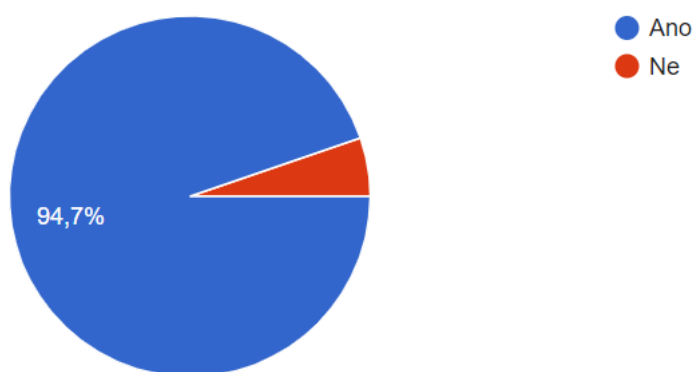


Většina oslovených respondentů je u Policie České republiky zaměstnána krátce, konkrétně uvedli, že doba jejich pracovního poměru trvá od jednoho roku do šesti. Několik respondentů působí v této profesi ale i delší dobu. Nejdéle zaměstnaný respondent uvedl, že u Policie ČR pracuje 19 let, viz graf č. 1.

První otázka, která se týkala kurzu Nástupní přípravy zněla, jak jsou respondenti spokojeni se vzděláváním, které musí každý nově přijatý policista při nástupu do služby absolvovat. V této otázce se respondenti nezaměřovali na celý vzdělávací systém jako takový, tedy Základní odbornou přípravu, která trvá jeden rok, ale pouze

na úvodní vzdělávací kurz. Většina respondentů uvedla, že je s kurzem spokojena, jednalo se konkrétně o skoro 95 % respondentů, což je zřetelné z grafu č. 2.

Graf č. 2: Spokojenost zaměstnanců s kurzem Nástupní přípravy



V případě, že v této otázce odpověděli „Ne“ v další otázce byli tázáni na oblast, která jim v kurzu schází. Respondenti vyjádřili nespokojenost s tím, že kurz není zaměřen na to, jak to ve službě skutečně chodí, ale je zaměřen spíše na teorii než praxi. Dále také upozornili na to, že v kurzu Nástupní přípravy se neobjevuje žádná přednáška týkající se programu, který policisté ke své práci využívají a prakticky při každé službě s ním pracují. Vzhledem k tomu, že před započítáním 6ti měsíčního cyklu vzdělávání, se někteří policisté dostanou do praxe, i když bez jakýchkoliv pravomocí, myslím si, že by bylo určitě třeba zařadit alespoň základní přehled toho, jak se s programem pracuje a co vše práce s ním obnáší.

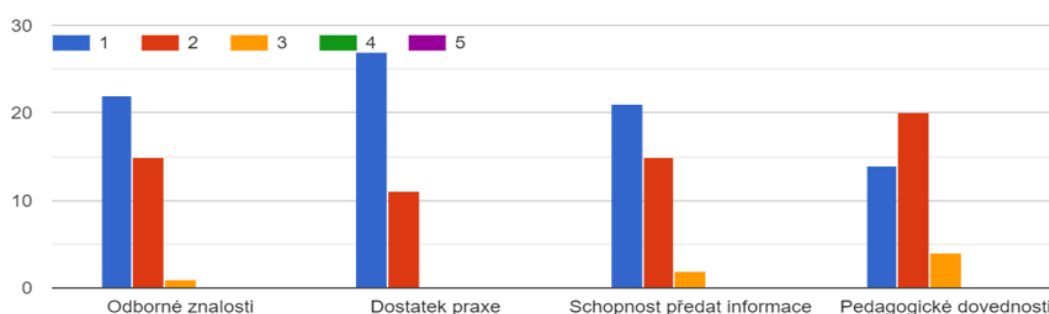
Druhá otázka byla zaměřena na dovednosti a znalosti, které by měl každý policista po kurzu perfektně ovládat. Nejčastěji se respondenti domnívají, že se jedná o skvěle zvládnutou střelbu ze zbraně, sebeobranu, první pomoc, fyzickou kondici a také znalost právních předpisů, které se k profesi policisty vztahují, konkrétně tedy zákon o Policii České republiky. Dle mého názoru je tento právní předpis velmi důležitý, obsahuje všechny pravomoci a povinnosti policisty. Mimo základní přehled, jako například informace o řízení a organizaci Policie, obsahuje přehled základních povinností; informace o spolupráci Policie s obcemi a jinými fyzickými či právníckými osobami; právo policisty na omezení osobní svobody

a použití donucovacích prostředků či služební zbraně. Tento zákon nabyl účinnosti dne 1. ledna 2009, výjimkou byly pouze ustanovení §8 odst. 2 a přílohy k zákonu, které nabyly účinnosti až 1. ledna 2012. (zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, 2016, str. 124-130)

Další otázka směřovala k odbornosti instruktorů, kteří vedou jednotlivé bloky výuky. V této otázce se respondenti shodli, že s odborností instruktorů jsou všichni spokojeni, jelikož odpověď „Ano“ zvolilo 100 % dotazovaných.

Následující čtyři položky byly orientovány na hodnocení instruktorů jednotlivých oblastí. Autorka práce se zaměřila na čtyři hlavní oblasti vzdělávání, které se v tomto kurzu objevují. Jedná se v první řadě o oblast střelecké přípravy, která nejprve začíná tzv. „suchými střelbami“, tedy nácvikem manipulace se zbraní, rozebírání a skládání zbraně a až po této přípravě se účastníci kurzu dostanou na střelnici, kde se začínají trénovat ostré střelby. Graf č. 3 vyobrazuje, jak byli respondenti s instruktory střelecké přípravy spokojeni v několika oblastech. Hodnocení bylo stejné, jako při hodnocení ve škole, tedy 1-nejlepší a 5-nejhorší. Toto hodnocení zvolila autorka práce z toho důvodu, že je nejjednodušší pro uchopení ze strany respondentů.

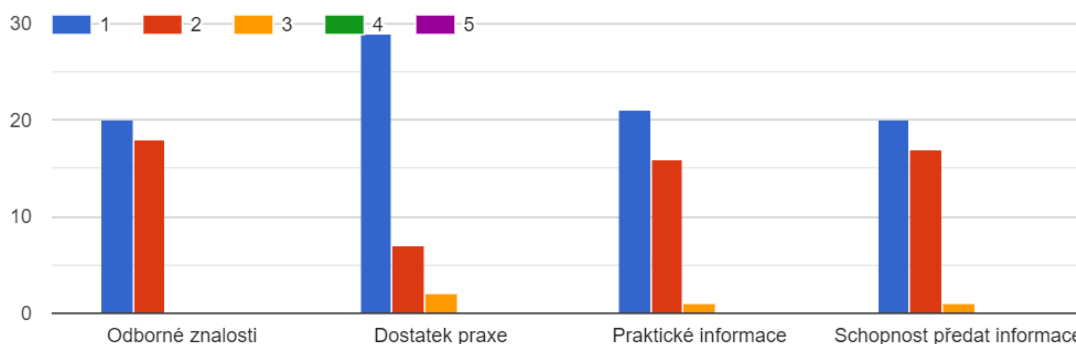
Graf č. 3: Spokojenost respondentů s instruktory střelecké přípravy



Další oblastí vzdělávání, ve které byli instruktoři hodnoceni byly teoretické bloky, které jsou zaměřeny především na zákon o Policii České republiky, dále se také jedná o představení systému policie. Tato část kurzu je velmi důležitá, zákon o Policii České republiky je právní předpis, který musí každý policista perfektně ovládat. Kromě právních předpisů je třeba také znát, jak komunikovat s nadřízenými a podřízenými, s jakými hodnotami se mohou policisté setkat. Dále se v teoretických hodinách zaměřuje na pořadovou přípravu, kde se policisté učí pochod, obrátky a všechny

podobné dovednosti, které využijí hlavně v případě, že se budou účastnit například slavnostní přehlídky.

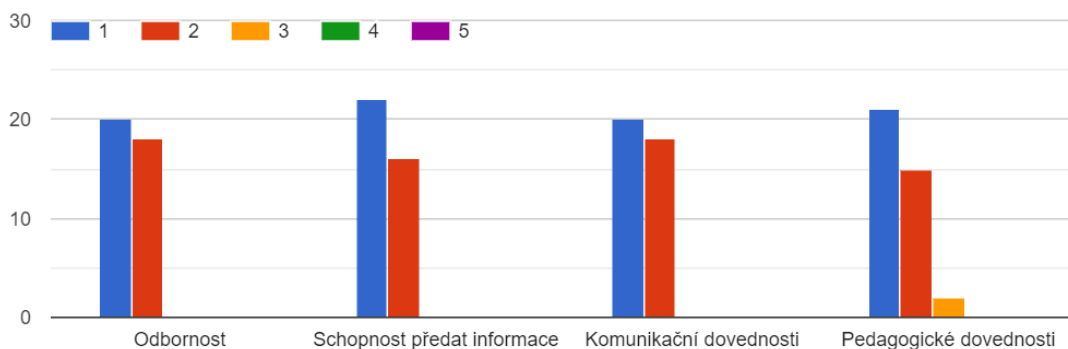
Graf č. 4: Spokojenost respondentů s instruktory teoretické části kurzu: Zákon o Policii ČR, Pořadová příprava apod.



Z grafu č. 4 je zřejmé, že respondenti oceňují dostatek praxe instruktorů a víceméně jsou spokojeni i v oblasti odborných znalostí, praktických informací a také jejich schopností informace předat.

Následující částí bylo hodnocení instruktorů v oblasti fyzické přípravy. Tato oblast je pro profesi policisty velmi důležitá a každý zaměstnanec u Policie ČR musí mít tuto oblast perfektně zvládnutou. Policisté jsou během svého působení v zaměstnání v této oblasti pravidelně přezkušováni. Během kurzu Nástupní přípravy probíhá jedna ze základních fází zvýšení fyzické kondice. Ihned na začátku kurzu je formou různých pohybových testů zjišťován stav fyzické kondice jednotlivých účastníků kurzu. Výsledky těchto testů jsou zaznamenány. Na konci kurzu je provedeno stejné šetření, jehož výsledky jsou následně porovnány s původními. Na základě toho mají instruktoři výborný přehled toho, kdo se kam posunul a zda celé tři týdny fyzické přípravy byly kvalitní. Jedná se svým způsobem o jakýsi druh evaluace výuky v této oblasti.

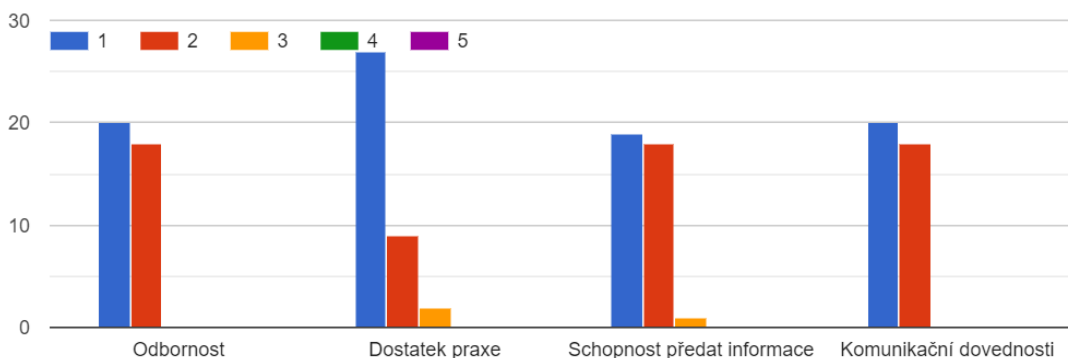
Graf č. 5: Spokojenost respondentů s instruktory fyzické přípravy



Respondenti jsou s instruktory fyzické přípravy spokojeni. Pouze u oblasti pedagogických dovedností se objevilo hodnocení známkou „3“, což může vypovídat o tom, že ne každý z instruktorů má přímé pedagogické vzdělání, ale vzhledem k tomu, že se jedná o policisty, je to pochopitelné, pedagogika ani andragogika není jejich stěžejní obor, viz graf č. 5.

Poslední oblastí, ve které autorka práce žádala o hodnocení instruktorů byla oblast zdravotní přípravy, která je velmi důležitou součástí vzdělávacího cyklu.

Graf č. 6: Spokojenost respondentů s instruktory zdravotní přípravy



Nejvíce respondentů, celkem 27, hodnotilo dostatek praxe instruktora známkou „1“, což je v této oblasti vzdělávání obrovské plus, viz graf č. 6. Ve zdravotní přípravě je důležité předat nejen teoretické znalosti, ale především praktické dovednosti, které se musí účastník kurzu odnášet ve velké míře. Úkolem instruktora zde není pouze odprezentovat probíraný okruh znalostí, ale hlavně perfektně předvést praktické dovednosti, dokázat je stručně, ale srozumitelně, slovně doprovodit. Další hlavní schopnost, kterou by lektor zdravotní přípravy měl mít, je schopnost rozpoznat chyby

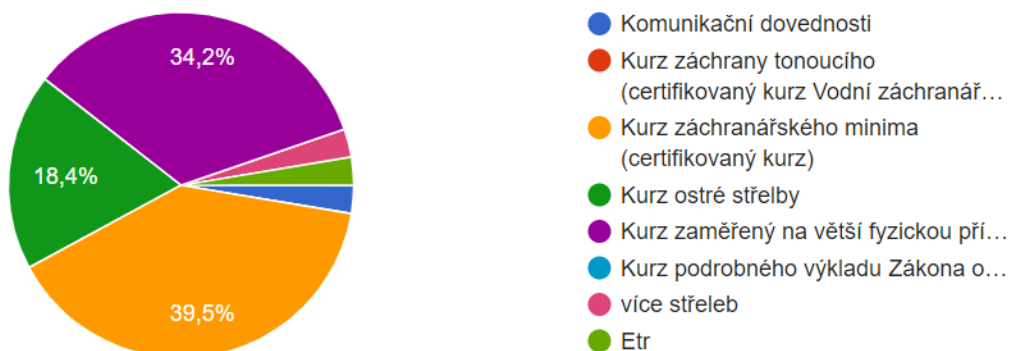
v praktickém nácviku jednotlivých dovedností, ať už se jedná o resuscitaci či ošetřování různých poranění.

Následující dvě otázky byly otevřené a respondenti v nich měli možnost vyjádřit svůj názor formou dlouhé odpovědi. Respondenti byly tázáni, zda by v kurzu provedli nějaké změny, případně poté, zda má kurz jakékoliv nedostatky, které by bylo možné odstranit. Největší připomínky zazněly ohledně střeleb. Dle respondentů by mělo být do kurzu zařazeno více střeleb, nicméně v rozvrhu kurzu pro to již není časový prostor. Dále se objevily názory ke zdravotní přípravě, která bývalým účastníkům kurzu přijde velmi krátká, jelikož se jedná pouze o jednu přednášku. Z větší části se však objevovaly odpovědi, že respondenti byli v rámci kurzu se vším spokojeni a neshledávají v něm žádné nedostatky.

Kurz je ukončen vždy vyplněním evaluačního dotazníku a na základě vyhodnocení dotazníkového šetření se snaží instruktoři reagovat na případné nedostatky, které účastníci kurzu uvedou.

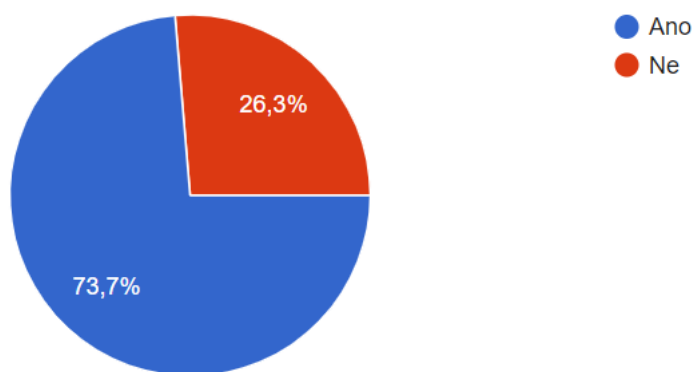
Poslední položkou v dotazníkovém šetření bylo zjišťování zájmu o kurz, který by mohl být navržen pro potřeby policejního vzdělávání a ochota zaměstnanců za kurz zaplatit. Autorka práce uvedla několik základních kurzů, které se vztahují k profesi policisty a mohly by tak respondenty oslovit. V rámci otázky mohli však respondenti vymyslet i vlastní kurz, o který by měli zájem, ale nenalezli ho v nabídce. Respondenti z nabídky nejčastěji vybírali kurz zaměřený na zvýšení fyzické kondice, certifikovaný kurz záchranářského minima či kurz ostré střelby. Celkem 15 respondentů uvedlo, že by mělo zájem o kurz záchranářského minima, který by byl certifikovaný. O kurz, který by byl zaměřen na zvýšení fyzické kondice projevilo zájem 13 respondentů. Třetí nejatraktivnější kurz byl kurz ostré střelby, o který by mělo zájem celkem 7 dotazovaných. Naopak kurz zaměřený na podrobný výklad zákona o Policii České republiky, či kurz záchrany tonoucího neoslovil žádného z dotazovaných. Procentuální výčet odpovědí je zřejmý z grafu č. 7.

Graf č. 7: Zaměření kurzu, o který by měli respondenti zájem



Jak bylo již výše zmiňováno, v rámci nabídky kurzu byly respondenti také dotazováni, zda by byli ochotni za případný kurz zaplatit. V případě, že by nebyl kurz financován Ministerstvem vnitra, musel by být kurz zpoplatněn. Většina z dotazovaných, celkem 28, by za kurz byla ochotna zaplatit. Deset respondentů se pak shodlo, že by za kurz nezaplatili, viz graf č. 8.

Graf č. 8: Ochota respondentů zaplatit za nabízený kurz



Na základě výsledků dotazníkového šetření bude navrhnout vzdělávací kurz.

11 Návrh vzdělávacího kurzu

Z výsledků dotazníkového šetření a rozhovorů s vedoucími pracovníky Policie České republiky je jasné, že úvodní vzdělávací kurz nemá žádné velké nedostatky, které by byly třeba měnit. Většina policistů by však uvítala vzdělávací kurz, kterého by se mohli zúčastnit i po dobu své služby u Policie České republiky, nemusí být přímou součástí nástupní přípravy, ale bylo by možné se do něj přihlásit i přesto, že u policie působí již delší dobu. Na základě odpovědí respondentů dotazníkového šetření je zřejmé, že největší zájem by byl o kurz zaměřený na fyzickou kondici, ostrou střelbu či o kurz záchranářského minima, který by byl certifikovaný. Na základě vyhodnocení šetření bude vytvořen návrh vzdělávacího kurzu Fyzické přípravy a certifikovaného záchranářského minima, kurz ostré střelby byl vynechán úmyslně z toho důvodu, že se bude jednat o kurz pro zaměstnance Policie ČR, kteří již prošli celým ročním cyklem vzdělávání, během kterého je střelbám věnováno spoustu času, dále také každý policista pravidelně absolvuje nácvik střelby a následně i zkoušky, tudíž není třeba tento kurz organizovat.

Kurz fyzické přípravy a záchranářského minima bude zpracován především z toho důvodu, že tyto dvě oblasti jsou pro výkon služby stěžejní. Každý policista musí svou fyzickou kondici udržovat, jelikož pravidelně musí splňovat zkoušky z fyzické přípravy, proto je důležité, aby každý znal základní pravidla kondičního tréninku a při samotném trénování si tak neublížoval a nepřetěžoval svaly. V rámci záchranářského minima budou předány hlavně praktické dovednosti, které policisté také ve své práci potřebují, a i když základ zdravotní přípravy již mají, tak v kurzu budou probírány nejaktuálnější metody ošetřování ran a provádění KPR. Normy pro resuscitaci se mění tak, aby byly snadno uchopitelné a pro jedince, který ji provádí, jednoduše proveditelné.

Název vzdělávacího kurzu je „Kurz fyzické přípravy a záchranářského minima“. Výstupem z kurzu bude potvrzení o absolvování kurzu, které bude mít pouze symbolickou hodnotu. Nicméně pro účastníky kurzu cennějším dokumentem bude Certifikát o absolvování kurzu Záchranářského minima, který bude certifikovaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

11.1 Cílová skupina kurzu

Cílovou skupinou tohoto kurzu budou všichni zaměstnanci Policie České republiky. Kurz tedy není omezený věkem, nicméně je třeba dodat potvrzení od praktického lékaře, že účastník kurzu bude schopen se kurzu zúčastnit v plném rozsahu s ohledem na jeho náročnost a nemá žádná dlouhodobá onemocnění, které by ho mohla během kurzu omezovat či snad dokonce nějakým způsobem ohrožovat. Blíže charakterizovaná cílová skupina je tedy jedinec starší 18ti let, který absolvoval minimálně střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou a je trestně bezúhonný.

11.2 Cíle kurzu

Hlavním cílem kurzu bude zvýšit fyzickou kondici účastníků kurzu a seznámit je se základními znalostmi týkající se kondičních tréninků v několika oblastech zejména v oblasti plavání, posilování, běhu a strečinku.

V oblasti záchranářského minima je hlavním cílem seznámit účastníky s teoretickými základy první pomoci a následném převedením těchto poznatků do praxe.

Rozvoj plaveckých dovedností a techniky plaveckých způsobů je součástí kurzu záchranářského minima také, nicméně jemu se bude věnovat pozornost již při fyzické přípravě, není třeba jej tedy zařazovat znovu. Nicméně je třeba informovat účastníky kurzu, že tato oblast bude součástí závěrečné zkoušky.

Konkrétní cíle, kterých bude v průběhu kurzu dosaženo jsou stanoveny v kapitole č. 11.3 Profil absolventa kurzu.

11.3 Profil absolventa kurzu

Absolvent tohoto kurzu bude schopen:

- Popsat svalovou, kosterní a oběhovou soustavu člověka a orientovat se v jejich funkcích
- Vytvořit funkční trénink, který povede ke zvýšení fyzické kondice a bude adekvátní k jeho schopnostem a dovednostem
- Znat techniku cvičení na posilovacích strojích, posilování s vlastní vahou, běhu a plavání

- Provést kvalitní protažení po fyzické zátěži
- Popsat základní techniky tejpování a tyto poznatky následně převést do praxe
- Popsat obecné zásady první pomoci a orientovat se v zabezpečení plaveckého bazénu a prevenci proti úrazům
- Poskytnout první pomoc při různých druzích poraněních od nejběžnějších po ty, se kterými se běžně nesetkáváme, ale ve své profesi se s nimi setkat může-tonutí, krvácení, zlomeniny, poranění hlavy, poranění hrudníku a břicha, dušení, křečové stavy, popáleniny, otravy a poleptání, úraz elektrickým proudem, alergická reakce, cizí těleso v ráně, poranění očí, amputace, pokousání zvířetem
- Kvalitně a správně provést kardiopulmonální resuscitaci – správná hloubka, frekvence a technika stlačování hrudníku, poměr stlačování hrudníku a dýchání, technika dýchání z úst do úst
- Pracovat s přístrojem AED (automatický externí defibrilátor)
- Popsat techniky záchrany tonoucího, ale také je prakticky předvést
- Vyjmenovat záchranné pomůcky pro záchranu tonoucího a umět je použít
- Pracovat s pomůckami potřebnými k ošetření různých druhů poranění – obvaz, škrtilo, termofolie, resuscitační maska

11.4 Časový průběh kurzu

Kurz bude probíhat v časovém rozsahu jednoho měsíce. Každý týden v úterý a ve čtvrtek v rozsahu dvou hodin. V tomto období bude organizována fyzická příprava, která bude zahájena teoretickými přednáškami a pokračovat bude tréninky v různých sportech. Podrobnější harmonogram je rozepsán v kapitole číslo 11.4.4 Průběh kurzu. Celková dotace hodin věnovaných fyzické přípravě bude 16 hodin.

V rámci tohoto měsíce bude vyhrazen jeden víkendový seminář, který bude věnován tématice záchranářského minima. Tento seminář bude zakončen zkouškou, která se bude skládat z písemného testu a praktické části, kde budou ověřovány získané praktické dovednosti. V případě, že účastník kurzu složí zkoušku v požadovaném rozsahu, získá certifikát absolvování tohoto kurzu. Celková dotace víkendového semináře je 20 hodin, včetně závěrečné zkoušky.

Časová dotace celého kurzu bude 36 hodin včetně závěrečné zkoušky a rozdání osvědčení o absolvování kurzu a certifikátů úspěšným absolventům.

11.4.1 Příprava na kurz

Organizaci kurzu je třeba započít zhruba rok, před zahájením kurzu. Takto dlouhá doba je stanovena především z toho důvodu, že je třeba podat žádost o akreditaci kurzu, kterou musí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy schválit. Dle webu MŠMT by celý proces měl trvat 3-4 měsíce.

„Termín pro podání žádosti je vždy 15tého v každém kalendářním měsíci, nebo nejbližší příští pracovní den (v případě, že 15tého není pracovním dnem). Rozhodující není datum odeslání, ale datum přijetí na MŠMT. Všechny ostatní žádosti přijaté po tomto termínu budou zařazeny do příštího termínu pro podání žádostí. Žádost bude následně projednána v akreditační komisi (zpravidla 15 dní po uzávěrce pro podání žádostí). Po jednání akreditační komise se vyřizují závěry a tyto jsou oznámeny žadateli nejpozději do 90 kalendářních dnů.“ (Často kladené dotazy, MŠMT, 2013)

Pokud bude akreditace udělena je třeba začít s organizací kurzu. Prvně musí organizátor kurzu stanovit přesný termín konání kurzu a cenu kurzu. Na základě toho vytvořit informační leták, který bude umístěn na webové stránky Policie České republiky, kde bude kurz propagován. Následně bude rozeslán informační email vedení vybraných oddělení v daném regionu.

Dalším krokem je navržení rozvrhu kurzu, na základě, kterého je třeba předběžně rezervovat učebny, posilovnu, sportoviště a plavecký bazén. Tento krok je třeba realizovat zhruba půl roku před začátkem kurzu, aby byly všechny potřebné místnosti k dispozici.

Termín přihlášení do kurzu bude stanoven zhruba 3 měsíce před začátkem kurzu, aby byl dostatek času na veškerou administraci a případné doplnění neobsazených míst.

Po přihlášení účastníků kurzu je dalším krokem rozeslání jim podrobnějších informací o průběhu kurzu. Pokyny k platbě za kurz a stručný rozvrh (které dny budou probíhat ve kterých učebnách). Tento krok je třeba realizovat 2-3 měsíce před zahájením kurzu.

Zhruba měsíc před začátkem kurzu se účastníkům kurzu rozešle podrobný rozpis kurzu s tématy a pomůckami, které bude třeba si přinést. Stejně tak se tento rozpis rozešle všem lektorům, aby měli dostatek času si připravit podrobně obsah výuky, nicméně předběžný rozvrh budou mít k dispozici již půl roku dopředu.

11.4.2 Způsob přihlášení na kurz

Na kurz se bude možné přihlásit elektronickou i tištěnou formou. V případě zájmu je možné vyplnit přihlášku a naskenovanou ji poté zaslat na předem stanovený email, případně druhou možností je vytištěnou přihlášku zaslat na stanovenou adresu. Součástí přihlášky do kurzu bude také posudek od praktického lékaře, že zájemce je schopen se kurzu zúčastnit v plném rozsahu a nemá žádné zdravotní problémy, které by ho mohly ohrozit. V případě, že by se nejednalo o policisty, bylo by vhodnější vyžadovat potvrzená přímo od sportovního lékaře, nicméně policisté jsou pravidelně fyzicky testováni, nepředpokládá se, že by měli jakékoliv zdravotní obtíže.

11.4.3 Diseminace kurzu

Tento kurz bude zaměřen pouze na jednu cílovou skupinu, a to na zaměstnance Policie České republiky. Není tedy možné, aby byl veřejně propagován a nabízen jiným zájemcům. Proto bude tento kurz propagován na základě informačního emailu vedení vybraným oddělením, které spadají do oblasti, kde se kurz bude uskutečňovat. Vedoucí těchto oddělení budou mít za úkol informovat své zaměstnance jakoukoliv formou – vytištěním informačního letáku na nástěnku, ústní předání této informace na poradě či rozesláním interního emailu zaměstnanců.

V případě, že by se do dvou měsíců nenaplnila minimální kapacita kurzu, byl by informační email rozeslán i menším oddělením.

Je počítáno s tím, že by se kurz konal vícekrát na mnoha místech České republiky, jelikož není možné kurz nabídnout policistům ze vzdálenějších oblastí. Tato skutečnost by byla dána počtem zájemců a tím, zda by bylo možné i v menších oblastech naplnit minimální kapacitu kurzu.

11.4.4 Průběh kurzu

Kurz bude zahájen první úterý v měsíci. Všichni účastníci se společně se všemi lektory sejdou v předem stanovené učebně, kde bude probíhat první výukový blok. Podrobný rozpis kurzu je k dispozici v tabulce č. 3.

Tabulka č. 3: Podrobný časový rozpis kurzu – fyzická příprava

Den	Téma	Pomůcky	Prostor	Časová dotace
1.	Úvod-seznámení s lektory, případné dotazy k rozvrhu; První tematický blok-fyziologie lidského těla-svalová, kosterní a oběhová soustava	Seznamy účastníků, prezentace, dataprojektor, plátno, skripta k tomuto tématu, psací potřeby	Učebna	2 hodiny
2.	Tvorba kondičního tréninku-posilovna, plavecký bazén, běh; Základy tejpování	Prezentace, dataprojektor, plátno, flipchart, tejpy, plavecké pomůcky k ukázce, psací potřeby	Učebna	2 hodiny
3.	Praktický nácvik tejpování, tvorba vlastního kondičního tréninku	Tejpy, flipchart, figurína, nůžky, psací potřeby	Učebna	2 hodiny
4.	Kondiční trénink – běh	Sportovní oblečení, běžecká obuv, pití	Okolí Prahy 4	2 hodiny
5.	Kondiční trénink – kruhový trénink v tělocvičně	Sportovní oblečení, halová obuv, pití, ručník	Tělocvična	2 hodiny
6.	Technika plaveckých způsobů, technika nácviku plaveckých způsobů	plavky, základní plavecké pomůcky-deska, plavecký piškot, ručník/župan, boty na bazén	Plavecký bazén	2 hodiny

Den	Téma	Pomůcky	Prostor	Časová dotace
7.	Kondiční trénink – plavání	Plavky, plavecké pomůcky-desky, piškoty, packy, ploutve, ručník/župan, boty na bazén	Plavecký bazén	2 hodiny
8.	Kondiční trénink- posilovna	Sportovní oblečení, vhodná obuv, pití	Posilovna	2 hodiny

Rozvrh je stanoven tak, aby účastníky neomezoval v jejich zaměstnání. Jednotlivá témata a aktivity jsou připravené vždy na dvě hodiny a budou probíhat především v podvečer a večer. Při pobytu v posilovně či běhu venku bude vždy zajištěna hygiena, účastníci kurzu tedy budou mít po tréninku k dispozici sprchu. Časová dotace 2 hodiny v jednotlivých blocích je počítána i s časem na převlečení a hygienu po plavání, čistý čas tréninku bude zhruba 1 hodina a 30 minut. Čas se ještě zkrátí vlivem ústního doplnění lektora jednotlivých cviků a předvádění obměn cviků.

Tejpování je v kurzu zařazeno z praktického hlediska. Každý sport s sebou nese riziko různého druhu poranění, a ačkoliv budou kurzisti z oblasti záchranářského minima znát všechny typy poranění a jejich ošetření, v případě natažených a namožených svalů je forma tejpování nejvhodnějším pomocníkem. Nicméně pro tuto formu ošetření je třeba znát fyziologii lidského těla a funkci jednotlivých svalů, proto je v kurzu zařazen pouze základ této oblasti, tedy tejpování základních velkých svalových skupin – nohy, záda, šíje. V případě menších svalů a jiných problémů je třeba vše konzultovat nejlépe s fyzioterapeutem či sportovním lékařem, během kurzu bude na tyto skutečnosti upozorněno a účastníci kurzu budou poučeni o tom, aby se nepouštěli do tejpování poranění, které nedokáží specifikovat.

Tvorba vlastního kondičního tréninku je velmi důležitá součást kurzu. Jedná se o převedení získaných poznatků v praxi. Každý účastník si vytvoří kondiční trénink v libovolné oblasti. Tuto práci poté odevzdá trenérovi, který se touto oblastí zabývá. Všichni trenéři tréninky vyhodnotí a hodnocení zašlou účastníkům kurzu

email. Jednotlivé oblasti budou mít na starosti jednotliví trenéři, kteří mají rekvalifikaci trenéra v dané oblasti a mají několikaletou praxi v tvorbě tréninků. Všechny kondiční tréninky budou doprovázeny slovním výkladem, ve kterém budou účastníci seznámeni s tím, proč kterou aktivitu vykonávají, a kterou oblast těla posilují. Každý cvik bude doplněn různými obměnami a několika obtížnostmi, aby si účastníci kurzu mohli zvolit sobě vhodnou formu cvičení a nebylo tak pro ně cvičení moc náročné či naopak jednoduché. Dále jsou tyto obměny dobré pro budoucí tvorbu tréninků.

Poslední víkend kurzu bude probíhat část věnována záchranářskému minimumu.

Tabulka č. 4: Podrobný časový rozpis kurzu – záchranářské minimum

Den	Téma	Pomůcky	Prostor	Časová dotace
1.	Základní informace o poskytnutí první pomoci – resuscitace, přístroj AED a jeho použití	Přístroj AED, resuscitační panna, resuscitační maska	Učebna	5 hodin
2.	Teoretická přednáška a praktické vyzkoušení – krvácení, zlomenina, poranění hlavy, břicha a hrudníku, dušení, křečové stavy, popáleniny, otravy a poleptání, úraz el. proudem, alergická reakce, cizí těleso v ráně, poranění očí, amputace, pokousání zvířetem; Praktický nácvik dovedností ve vodě – správná technika nácviku skoku kročným způsobem	Prezentace, dataprojektor, plátno, psací potřeby, pomůcky potřebné k ošetření: obvazy, škrtidlo, trojčipý šátek, termofolie, desinfekce, polštářky na zakrytí rány	Učebna a plavecký bazén	8 hodin (teorie 3 hodiny, praxe 5 hodin)

Den	Téma	Pomůcky	Prostor	Časová dotace
3.	<p>Teoretická část – záchrana tonoucího, tonoucí v číslech, videoukázky z ČR i ze světa, prevence proti tonutí obecně, základní pravidla prevence na volné vodě a v bazénu; Praktická ukázka záchranných pomůcek na suchu i ve vodě na figuríně, praktický návuk záchrany tonoucího s figurínou, poté s člověkem, techniky tažení tonoucího ve vodě, technika vytažení tonoucího z vody, Závěrečná zkouška – test a praktická část</p>	<p>Prezentace, dataprojektor, plátno, flipchart, záchranné pomůcky: vesta, kruh, házecí pytlík, nafukovací vak, záchranný pás, záchranná deska, páteřní dlaha, krční dlaha, nosítko, transportní plachta, plavky, ručník/župan, boty na bazén</p>	<p>Učebna a plavecký bazén</p>	<p>7 hodin (teorie 1,5 hodiny, praxe 2,5 hodiny, závěrečná zkouška 2-3 hodiny)</p>

Tato část bude probíhat dle akreditace a časová dotace jednotlivých témat bude odpovídat kurzu záchranného minima dle Českého červeného kříže, jen bude lehce poupraven obsah kurzu, jelikož tento nebude zaměřen primárně jen na záchrana tonoucího, ale více na první pomoc.

Oblast věnována záchrannému minimu je víkendová a bude probíhat od pátku do neděle. První den je časová dotace stanovena na 5 hodin, je tedy třeba, aby s tím účastníci kurzu počítali dopředu a vyhradili si na to čas v případě, že musí být v zaměstnání. Pravděpodobný začátek první části bude v pátek zhruba kolem 15. hodiny.

Seznam všech pomůcek, které budou během výuky využity a budou k dispozici v učebnách či prostorech, kde bude výuka probíhat:

- Učebny
- Lavice a židle
- Dataprojektor a promítací plátno
- Flipchart
- Materiály k přednáškám
- Základní plavecké pomůcky – na bazénu
- Posilovací stroje a náčiní – v posilovně

Seznam pomůcek, které k dispozici nebudou a bude je třeba zajistit formou domluvy s instruktory, kteří budou dané oblasti vyučovat:

- Resuscitační figurína, resuscitační maska
- AED přístroj (automatizovaný externí defibrilátor s sebou všechny hlídky Policie ČR vozí v osobním voze, je tedy potřeba, aby s ním dokázali perfektně pracovat)
- Zdravotní pomůcky – obvazy, škrtidla, trojcípý šátek, termofolie, dezinfekce, polštářky na zakrytí rány
- Záchrané pomůcky do bazénu – vesta, kruh, házečí pytlík, nafukovací vak, záchraný pás, záchraná deska, páteřní dlaha, krční dlaha, nosítka, záchraná tyč, transportní plachta
- Jednotlivé prezentace

Seznam pomůcek, které k dispozici nebudou a účastníci si je budou muset opatřit:

- Psací potřeby
- Plavky, ručník/župan, obuv vhodná na bazén

11.4.5 Zakončení kurzu

Kurz bude zakončen závěrečnou zkouškou pouze ze záchranářské části. Absolventi této vzdělávací akce získají Potvrzení o účasti na kurzu fyzické přípravy a v případě, že úspěšně složí závěrečnou zkoušku, získá také Certifikát o absolvování kurzu záchranářského minima, které bude akreditované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Náhled potvrzení a certifikátu je k dispozici v přílohách č. 4 a č. 5.

11.4.6 Po kurzu

Ukončením kurzu organizační činnosti nekončí. Je třeba zajistit ještě některé náležitosti. Po získání vyplněných evaluačních dotazníků je třeba se podrobně zaměřit na jejich vyhodnocení a na základě výsledků dotazníkového šetření poté navrhnout úpravy samotného kurzu. Návrhy budou závislé na subjektivních názorech jednotlivých účastníků kurzu a samozřejmě i na objektivním posouzení těchto názorů samotnými organizátory kurzu. Změny budou prováděny pouze v případě, že se bude jednat pouze o reálně podložené podněty k úpravám.

Poslední činností bude archivace výkazů samotných účastníků kurzu a všech dokumentů, které byly s kurzem jakýmkoliv způsobem spojeny. O ukončeném kurzu bude také informováno prostřednictvím webových stránek, čímž bude zajištěna i propagace pro případnou realizaci dalšího kurzu.

11.5 Metody a formy

Během jednotlivých bloků výuky bude využito několik metod a forem. Teoretická část výuky bude probíhat formou přednášky, která bude doprovázena prezentací. Prezentaci bude připravovat sám lektor dle předloženého rozvrhu kurzu, který mu bude zaslán. Teoretické bloky budou doplněny praktickými videi, kde bude předveden nácvik různých dovedností, ale také výuková videa z praxe. Dále bude probíhat nácvik praktických dovedností, které budou nejprve předvedeny lektorem a následně si je budou moci sami účastníci vyzkoušet. Lektor bude během praktického nácviku obcházet jednotlivé skupinky (popř. dvojice, záleží na počtu účastníků kurzu) a opravovat případně chyby v provádění jednotlivých úkonů. V případě potřeby je možné si domluvit individuální konzultaci s lektorem, pokud by bylo třeba doplnit jakékoliv informace.

11.6 Evaluace kurzu

Evaluace bude od účastníků kurzu získávána pomocí dotazníku, který bude rozdán po ukončení kurzu. Dotazník bude anonymní, aby se respondenti nebáli být upřímní a otevření ve svých názorech. Na základě vyhodnocení zpětné vazby, která bude od účastníků touto cestou získána, bude kurz poupraven, tak aby byl pro další účastníky největším přínosem a byly jim předány veškeré potřebné informace a praktické dovednosti.

Další formou zpětné vazby, která bude využita během tohoto kurzu, bude evaluace formou rozhovoru. Během kurzu budou od účastníků sbírány poznatky, co by se mohlo v jednotlivých oblastech kurzu změnit či zlepšit. Tato forma zpětné vazby je zařazena z toho důvodu, že po jednotlivých blocích výuky může účastníky kurzu napadnout několik připomínek, na které si na konci kurzu již nemusí vzpomenou. Na konci každého bloku bude tedy shrnutí, během kterého bude možné vznést jakékoliv připomínky k organizaci kurzu, personálnímu zajištění či obsahu. Dotazník, který bude sloužit jako zpětná vazba je k nahlédnutí v příloze č. 6.

Závěr

Cílem bakalářské práce bylo analyzovat vzdělávací systém Policie České republiky a podrobněji se zaměřit na úvodní vzdělávací kurz, který musí každý policista při nástupu do zaměstnání absolvovat ihned na úvod.

V teoretické části byla popsána charakteristika vzdělávání dospělých a profesního vzdělávání. Na základě studia literatury byly popsány pojmy, které jsou s tímto oborem úzce spojené. Dále byl také popsán vzdělávací systém nově přijatých policistů dle Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy.

Praktická část byla zaměřena na analýzu úvodního vzdělávacího kurzu a na výsledky dotazníkového šetření a rozhovorů s pracovníky ve vedoucí pozici. Na základě výsledků dotazníkového šetření byl navrhnout projekt dalšího vzdělávání. Vzdělávací kurz, který je předmětem projektu, byl primárně určen pro policisty, kteří již absolvovali roční cyklus vzdělávání po přijetí k Policii České republiky. Vzhledem k tomu, že v úvodním vzdělávacím kurzu nebyly shledány větší nedostatky, nebylo třeba navrhovat jakékoliv změny. Kurz, který byl navržen, je zaměřen na zvýšení fyzické kondice účastníků kurzu a dále také na získání certifikátu záchrannářského minima.

Vzhledem k tomu, že vzdělávání u Policie ČR je velmi rozsáhlé, nebylo možné se zaměřit na celý roční vzdělávací cyklus. Výsledky šetření by byly velmi obsáhlé a nebylo by možné konkrétně hodnotit instruktory jednotlivých oblastí. Z tohoto důvodu byla tato práce zaměřena pouze na úvodní vzdělávací kurz.

V případě, že by tato práce byla rozšiřována, je možné se zaměřit i na další fáze vzdělávání Policie České republiky, například na půlroční vzdělávání ve vzdělávací instituci, nicméně toto šetření by bylo velmi náročné, jelikož se jedná o široký předmět zkoumání.

Během psaní práce autorka mohla využít poznatky získané během řízené odborné praxe v rámci studia, které pro ni byly velkým přínosem. Dále byly, při tvorbě vzdělávacího kurzu, uplatněny všechny praktické dovednosti získané během studia. Tyto znalosti a dovednosti bude možné dále uplatnit v profesním životě.

Seznam použité literatury

Tištěné zdroje

BAREŠOVÁ, Andrea. *E-learning ve vzdělávání dospělých*. Praha: 1. VOX, 2011. ISBN 978-80-87480-00-7.

BARTOŇKOVÁ, Hana. *Firemní vzdělávání pro andragogy: studijní text pro kombinované studium*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2013. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3546-6.

BEDNAŘÍKOVÁ, Iveta. *Kapitoly z andragogiky 2*. 2. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. Texty k distančnímu vzdělávání v rámci kombinovaného studia. ISBN 80-244-1356-6.

BENEŠ, Milan. *Andragogika*. Praha: Grada, 2008. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-2580-2.

HRONÍK, František. *Rozvoj a vzdělávání pracovníků*. Praha: Grada, 2007. Vedení lidí v praxi. ISBN 978-80-247-1457-8.

KURELOVÁ, Milena. *Pedagogika*. 2., upr. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 1999. ISBN 80-7042-156-8.

LANGER, Tomáš. *Moderní lektor: průvodce úspěšného vzdělavatele dospělých*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0093-4.

MUŽÍK, Jaroslav. *Androdidaktika*. 2., přeprac. vyd. Praha: ASPI, 2004. Lidské zdroje. ISBN 80-7357-045-9.

MUŽÍK, Jaroslav. *Didaktika profesního vzdělávání dospělých*. Plzeň: Fraus, 2005. ISBN 80-7238-220-9.

MUŽÍK, Jaroslav. *Profesní vzdělávání dospělých*. Praha: Codex Bohemia, 1999. ISBN 80-85963-93-0.

NAKONEČNÝ, Milan. *Psychologie: přehled základních oborů*. Praha: Triton, 2011. ISBN 978-80-7387-443-8.

PALÁN, Zdeněk. *Základy andragogiky*. Praha: Vysoká škola Jana Amose Komenského, 2003. ISBN 80-86723-03-8.

PRŮCHA, Jan. *Andragogický výzkum*. Praha: Grada, 2014. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5232-7.

STODŮLKOVÁ, Eva a Eliška ZAPLETALOVÁ. *Pedagogika pro střední školy*. Beroun: Machart, 2011. ISBN 978-80-87517-22-2.

ŠERÁK, Michal. *Zájmové vzdělávání dospělých*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-551-6.

VETEŠKA, Jaroslav a Tereza VACÍNOVÁ. *Aktuální otázky vzdělávání dospělých: andragogika na prahu 21. století*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2011. ISBN 978-80-7452-012-9.

VETEŠKA, Jaroslav. *Kompetence ve vzdělávání dospělých: pedagogické, andragogické a sociální aspekty*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2010. ISBN 978-80-86723-98-3.

Elektronické zdroje

Andragogický slovník | *Andromedia.cz* | *Sdílením informací ke konkurenční výhodě* [online]. Dostupné z: <http://www.andromedia.cz/andragogicky-slovník>

Často kladené dotazy – FAQ, MŠMT ČR. *MŠMT ČR* [online]. Copyright ©2013 [cit. 09.03.2019]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/casto-kladene-dotazy-faq>

plk. Mgr. Jan Švejdar – Policie České republiky. *Úvodní strana – Policie České republiky* [online]. Copyright © 2019 Policie ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 25.03.2019]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/plk-mgr-jan-svejdar.aspx>

Počet příslušníků Policie České republiky – Policie České republiky. *Úvodní strana – Policie České republiky* [online]. Copyright © 2019 Policie ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 26.03.2019]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/pocet-prislusniku-policie-ceske-republiky.aspx>

Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy – Policie České republiky. *Úvodní strana Policie České republiky* [online]. Copyright © 2019 Policie ČR, všechna práva

vyhrazena [cit. 24.02.2019]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/utvar-policejniho-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx?q=Y2hudW09Mg%3d%3d>

Vedení ministerstva – Ministerstvo vnitra České republiky. *Úvodní strana – Ministerstvo vnitra České republiky*. [online]. Copyright © 2019 Ministerstvo vnitra České republiky, všechna práva vyhrazena, [cit. 25.03.2019]. Dostupné z: <https://www.mvcr.cz/clanek/vedeni-ministerstva-260932.aspx>

Náborový příspěvek-Policie České republiky. *Úvodní strana Policie České republiky* [online]. Copyright © 2019 Policie ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 26.03.2019]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/naborovy-prispevek.aspx>

Příjem, výsluhové nároky a další benefity-Policie České republiky. *Úvodní strana Policie České republiky* [online]. Copyright © 2019 Policie ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 26.03.2019]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/prijem-vysluhove-naroky-a-dalsi-benefity.aspx>

Policii trápí nedostatek lidí i přes vysoké náborové příspěvky – ČT24 – Česká televize. ČT24 – Nejdůvěryhodnější zpravodajský web v ČR – Česká televize [online]. Copyright © [cit. 26.03.2019]. Dostupné z: <https://ct24.ceskatelevize.cz/domaci/2595790-policii-trapi-nedostatek-lidi-i-pres-vysoke-naborove-prispevky>

Legislativa

Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky (znění účinné ke dni 1. 8.2016)

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce (účinný ke dni 1.1.2007)

Seznam tabulek, schémat a grafů

Tabulky:

Tabulka č. 1: Rozdíly v pojetí výchovné a vzdělávací péče

Tabulka č. 1: Základní odborná příprava – 4 části v délce 12 měsíců

Tabulka č. 2: Podrobný časový rozpis kurzu – fyzická příprava

Tabulka č. 3: Podrobný časový rozpis kurzu – záchranné minimum

Schémata:

Schéma č. 1: Motivační trojúhelník

Grafy:

Graf č. 1: Věkové rozpětí respondentů

Graf č. 2: Spokojenost zaměstnanců s kurzem Nástupní přípravy

Graf č. 3: Spokojenost respondentů s instruktory střelecké přípravy

Graf č. 4: Spokojenost respondentů s instruktory teoretické části kurzu – Zákon o Policii ČR, Pořadová příprava apod.

Graf č. 5: Spokojenost respondentů s instruktory fyzické přípravy

Graf č. 6: Spokojenost respondentů s instruktory zdravotní přípravy

Graf č. 7: Zaměření kurzu, o který by byl zájem

Graf č. 8: Ochota respondentů zaplatit za nabízený kurz

Seznam příloh

Příloha č. 1: Rozhovor č. 1

Příloha č. 2: Rozhovor č. 2

Příloha č. 3: Dotazník použitý k dotazníkovému šetření

Příloha č. 4: Osvědčení o absolvování kurzu

Příloha č. 5: Certifikát o absolvování kurzu Záchranářského minima

Příloha č. 6: Evaluační dotazník kurz

Příloha č. 1

Rozhovor č. 1

Jak jste spokojen s nastaveným ročním vzdělávacím cyklem, který každý Váš nově přijatý podřízený musí absolvovat?

„S tímto cyklem spokojen určitě jsem. Obsahuje vše, co je třeba, aby každý nový policista zvládal.“

Ráda bych se zaměřila na kurz Nástupní přípravy, myslíte si, že jeho obsah je dostačující?

„Dle mého názoru ano. Vzhledem k tomu, že jedná o třítydenní kurz, nedá se tam bohužel dostat více. Instruktoři odvádí dobrou práci.“

Je něco, co byste na tomto kurzu nějakým způsobem změnil? Ať už se jedná o organizační zajištění, o personální zajištění či obsah?

„Organizačně jsem s kurzem spokojen, stejně tak i z personálního hlediska nemám žádné výtky.“

Myslíte si, že by instruktor, který vede jednotlivé bloky v kurzu, měl mít dostatek policejní praxe?

„To určitě ano. Nikdo nedokáže lépe předat informace, než člověk, který situace, které popisuje nespočetněkrát zažil a ví, jak se v daných situacích chovat. Samozřejmě jsou oblasti, jako je například fyzická příprava, kde není třeba, aby instruktor měl policejní praxi, nicméně i při této části vzdělávání mohou účastníci kurzu vznášet dotazy týkající se praxe a myslím si, že je skvělé, že i v tomto případě se jim může dostat náležité odpovědi.“

Je dle Vás důležité předat nově přijatým policistům hlavně praktické zkušenosti?

„Samozřejmě, že i teorie je důležitá, například povinnosti a pravomoci policisty se z praxe naučit nedají, ty je třeba znát. Ale například v sebeobraně, zdravotní přípravě a podobných oblastech je praxe mnohem důležitější než teorie, jelikož jsou situace, které v knížce nenajdete a v reálné situaci by Vás mohly zaskočit.“

Máte pocit, že v kurzu jsou oblasti, kterým by se mohlo věnovat více času?

„Vím, že na to již není časový prostor, ale kdyby byl, zařadil bych možná více času na zdravotní přípravu. Za celé tři týdny je zařazena pouze jedna přednáška a ačkoliv v ní jsou předány všechny důležité informace, dalo by se více zaměřit i na praxi a praktické příklady z policejní praxe, případně i nějaká simulační videa. Co se týče konkrétně poznatků od samotných zaměstnanců, tak by rádi více trénovali střelbu, ale té je věnováno dost času poté v následujícím cyklu vzdělávání.“

Příloha č. 2

Rozhovor č. 2

Jak jste spokojen s nastaveným ročním vzdělávacím cyklem, který každý Váš nově přijatý podřízený musí absolvovat?

„Myslím, že lze říci, že s tím, v jakém stavu mi přichází noví kolegové do zaměstnání, jsem určitě spokojen.“

Ráda bych se zaměřila na kurz Nástupní přípravy, myslíte si, že jeho obsah je dostačující?

„Určitě ano, kurz je sestaven správně, obsahuje vše, co by měl obsahovat, dotýká se všech oblastí, které poté policisté rozvíjejí v další fázi vzdělávání“

Je něco, co byste na tomto kurzu nějakým způsobem změnil? Ať už se jedná o organizační zajištění, o personální zajištění či obsah?

„Neměnil bych nic, s tím, jak to je nastavené jsem spokojen.“

Myslíte si, že by instruktor, který vede jednotlivé bloky v kurzu, měl mít dostatek policejní praxe?

„To je dle mého samozřejmostí. Všichni instruktoři jsou dle mých informací lidé s policejní praxí. Dle mého názoru je praxe stoprocentně základ pro jakéhokoliv instruktora, nemluvě pouze o policejních instruktorech. Bez praxe nelze předat kvalitní informace a dovednosti.“

Je dle Vás důležité předat nově přijatým policistům hlavně praktické zkušenosti?

„Bez pochyby ano. Samozřejmě i teorie je hodně podstatná. Jsou věci, které se prostě musí každý naučit, jako je třeba pravomoci v naší práci, a naopak povinnosti každého policisty. Ale praktickým zkušenostem se nic nevyrovná a nejvíce se na nich člověk naučí.“

Máte pocit, že v kurzu jsou oblasti, kterým by se mohlo věnovat více času?

„Možná více střelbě, ale té je věnováno dost času během ostatních fází vzdělávání a během profesního života u Policie. Jinak si myslím, že všeho je dostatek... I když

pravdou je, že podle nových zaměstnanců, kteří mi v poslední době nastoupili, by mohlo být zařazeno o trochu víc zdravotní přípravy, ale nemohu do toho mluvit, pouze tlumočím názor jiných.“

Příloha č. 3

Dotazník použitý k dotazníkovému šetření

Analýza vzdělávacího systému Policie ČR

Dobrý den,

Jmenuji se Barbora Kolečková a jsem studentkou třetího ročníku Institutu vzdělávání a poradenství, konkrétně oboru Poradenství v odborném vzdělávání. V rámci bakalářské práce, která je zaměřena na vzdělávací systém Policie České republiky, zjišťuji spokojenost zaměstnanců se vzdělávacím systémem, konkrétně tedy s kurzem Nástupní přípravy, který musí každý policista absolvovat po nástupu k Policii ČR.

Otázky jsou zaměřeny především na Základní odbornou přípravu, konkrétně na kurz Nástupní přípravy, což je první část odborného vzdělávání u Policie ČR, kterým jsem sama prošla v rámci své Odborné praxe, kdy jsem měla možnost nahlížet, jak do organizačních záležitostí, tak si i vyzkoušet spoustu činností z pohledu účastníka kurzu. Věřím, že ačkoliv jste tento kurz absolvoval/a již před dlouhou dobou, v paměti naleznete odpověď na mé otázky.

Prosím Vás tedy o vyplnění následujícího dotazníku, který je anonymní. Odpovědi budou použity pouze pro zpracování bakalářské práce a nebudou nikde zveřejněny. Na základě vyhodnocení dotazníku budu vypracovávat případný návrh pro zlepšení kurzu Nástupní přípravy a předám ho kompetentním osobám.

Budu velmi ráda, pokud při odpovídání budete otevřený/á a všechny mé otázky zodpovíte upřímně. :-)

Předem Vám děkuji za Váš čas.

Barbora Kolečková

Jaké je Vaše pohlaví? *

Žena

Muž

Kolik je Vám let? *

18-25

26-35

36-45

46-55

56 a více

Kolik let pracujete u Policie České republiky? *

Vaše odpověď

Jste spokojen/a se vzděláním, které musí policista při nástupu do služby absolvovat? *

Zaměřte se prosím pouze na kurz Nástupní přípravy - první část policejního vzdělávání, která trvá první měsíc. (Aktuálně se jedná o třítydenní kurz probíhající zpravidla na Policejní akademii na Praze 4)

Ano

Ne

Přijde Vám toto vzdělání pro dočasný pobyt ve "výkonu" služby dostatečné? *

Po dokončení tohoto kurzu se někteří policisté, před zahájením šestiměsíčního cyklu vzdělávání, dostanou na krátkou dobu do praxe. Nejsou kompetentní k výkonu služby a na práci svých kolegů nahlíží, vykonávají s nimi např. hlídkovou činnost.

Ano

Ne

V případě, že jste v předchozí odpovědi odpověděl/a "Ne", uveďte prosím co dle Vašeho názoru v kurzu chybí?

Vaše odpověď

Co myslíte, že by měl policista perfektně ovládat po kurzu Nástupní přípravy? *

U této otázky můžete vybrat více odpovědí.

Sebeobranu

Střelbu

První pomoc

Právo vztahující se k práci policisty

Záchranu tonoucího

Pozdrav, komunikaci s nadřízeným

Komunikaci s veřejností

Pochod, obrátky apod.

Fyzickou kondici

Jste spokojen/a s odborností instruktorů, kteří vedou kurz Nástupní přípravy? *

V případě, že jste tento kurz absolvovali již před delší dobou, zaměřte se na instruktory, kteří tam působili v době, kdy jste kurz absolvovali.

Ano

Ne

Ohodnoťte prosím následující položky v souvislosti s instruktory, kteří nové policisty vzdělávají v oblasti střeleb. (Hodnocení jako ve škole: 1-nejlepší, 5-nejhorší). *

	1	2	3	4	5
Odborné znalosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dostatek praxe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schopnost předat informace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pedagogické dovednosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Předvedení praktických dovedností	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Komunikační dovednosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jazykový projev	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ohodnoťte prosím následující položky v souvislosti s instruktory, kteří nové policisty vzdělávají v oblasti teoretických hodin - Pořadová příprava, Zákon o Policii ČR. (Hodnocení jako ve škole: 1-nejlepší, 5-nejhorší). *

	1	2	3	4	5
Odborné znalosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dostatek praxe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praktické informace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schopnost předat informace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pedagogické dovednosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jazykový projev	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ohodnotte prosím následující položky v souvislosti s instruktory, kteří nové policisty vzdělávají v oblasti fyzické přípravy. (Hodnocení jako ve škole: 1-nejlepší, 5-nejhorší). *

	1	2	3	4	5
Odbornost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schopnost předat informace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Komunikační dovednosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pedagogické dovednosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jazykový projev	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fyzická zdatnost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ohodnotte prosím následující položky v souvislosti s instruktory, kteří nové policisty vzdělávají v oblasti zdravotní přípravy. (Hodnocení jako ve škole: 1-nejlepší, 5-nejhorší). *

	1	2	3	4	5
Odbornost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dostatek praxe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schopnost předat informace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Komunikační dovednosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pedagogické dovednosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jazykový projev	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Shledáváte v kurzu Nástupní přípravy některé nedostatky? *

Např. máte pocit, že by se některé z oblastí mělo věnovat více, připomínky k organizačnímu zajištění, personálnímu zajištění, časovému harmonogramu apod.

Vaše odpověď

Je něco konkrétního, co byste v kurzu Nástupní přípravy změnil/a? *

Vaše odpověď

Uvítal/a byste doplňkový kurz, který by byl součástí kurzu Nástupní přípravy? Může se jednat i o kurz, který byste rád/a absolvoval/a i nyní a není Vám k dispozici. *

Vyberte jedno z témat nebo vyplňte pole "Jiné". Do pole jiné lze vyplnit i kombinaci více kurzů z navrhované nabídky.

- Komunikační dovednosti
- Kurz záchrany tonoucího (certifikovaný kurz Vodní záchranář Junior)
- Kurz záchranářského minima (certifikovaný kurz)
- Kurz ostré střelby
- Kurz zaměřený na větší fyzickou přípravu - kondiční plavání, běh, kruhový trénink
- Kurz podrobného výkladu Zákona o Policii ČR
- Jiné: _____

Byl/a byste ochoten/na za vzdělávací kurz, který by nebyl přímou součástí Nástupní přípravy, ale byl by Vám během této fáze vzdělávání nabídnut, zaplatit? *

- Ano
- Ne

Příloha č. 4

Potvrzení o absolvování kurzu

Vzdělávací instituce XXX

uděluje

Janu Novákovi

POTVRZENÍ

O ABSOLVOVÁNÍ KURZU
FYZICKÉ PŘÍPRAVY

V Praze dne 1.1.2019

Podpis instruktora

Příloha č. 5

Certifikát o absolvování kurzu Záchranářského minima



Příloha č. 6

Evaluační dotazník kurzu

Evaluační dotazník kurzu

Tento dotazník slouží jako forma zpětné vazby organizátorům kurzu. Dotazník je anonymní a budeme rádi, pokud v odpovědích budete upřímní, aby kurz mohl nabýt vyšší kvality.

Za jakékoliv poznatky Vám děkujeme!

Tým lektorů

*Povinné pole

Splnil kurz Vaše očekávání? *

Ano

Ne

V případě, že jste v předchozí otázce odpověděl/a "Ne", prosíme o odpověď na následující otázku: Které z Vašich očekávání kurz nesplnil?

Vaše odpověď

Jak hodnotíte jednotlivé složky kurzu? *

Hodnocení odpovídá školnímu hodnocení: 1- nejlepší, 5- nejhorší

	1	2	3	4	5
Organizační složka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personální zajištění	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prostory	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pomůcky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poskytnuté studijní materiály	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Stručně charakterizujte přístup lektorů a jejich profesionalitu. *

Vaše odpověď

Využijete získané znalosti a dovednosti v praxi? *

Tj. Máte pocit, že Vás kurz obohatil o nové znalosti a dovednosti? Do pole "Jiné" můžete uvést Váš názor, pokud se nepřikláníte ani k jedné z odpovědí.

Ano

Ne

Jiné: _____

V této otázce prosím stručně charakterizujte Váš celkový dojem z kurzu, případně i návrhy na změny, které byste v kurzu provedl/a. *

Vaše odpověď
