

**Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové**  
**Hodnocení bakalářské práce vedoucí práce**

**Jméno autora:** Karel MAGUŠIN

**Název práce:** Program Erasmus z perspektivy žáků v sekundárním vzdělávání

**Vedoucí práce:** Mgr. Daniela VRABCOVÁ, Ph.D. Katedra pedagogiky a psychologie PdF

**Téma práce:** autor si zvolil zajímavé téma z oblasti internacionalizace v sekundárním vzdělávání

**Struktura a rozsah práce:** Hlavní text bakalářské práce je členěn na osm kapitol (včetně úvodu a závěru). Teoretická část (s. 13 – 34) zahrnuje kapitoly 2 -3, empirická část (s. 35 – 45) zahrnuje kapitoly 4 – 7. Teoretická část pokrývá cca 21 stran, empirická část cca 10 stran. Autor využívá i členění na podkapitoly. Po formální stránce se autorovi podařilo základní požadavky naplnit.

**Teoretická část:** Text v teoretické části autor člení na dvě kapitoly. Kapitulu 2 zaměřuje na vyjasnění problematiky motivace. Činí tak s vazbou na těsnou vazbu, kterou spatřuje mezi motivací a zájmem a aktivizací, resp. aktivitou. Bohužel autor zůstal spíše v obecnější rovině, bez dostatečného napojení na motivaci žáků sekundárního vzdělávání. Autorovi do budoucích prací podobného zaměření doporučuji věnovat péči i konceptuální přípravě a ujasnění vnitřní struktury postojů, kam i informovanost, kterou autor v empirické části také sleduje, patří.

Kapitola 3 je zaměřena na program Erasmus. Autor v základní rovině provádí charakteristiku a rámcový vhled. Současně je z textu patrné, že autorovi stále unikají některé důležité souvislosti. Autor ze zdrojů vychází, místy se mu nedaří důsledně odkazovat na užité zdroje; pro další práce na tom doporučuji zapracovat.

**Empirická část:** Empirická část je členěna do čtyř kapitol (4-7). Kapitoly 4-5 jsou metodologického charakteru. Hlavní metody: obsahová analýza, pozorování, dotazník (pedagogický výzkum není výzkumnou metodou ani technikou). Pozorování provedl autor ve dvou vyuč. jednotkách zaměřených na informace a motivaci pro žáky vybraných tříd na dvou středních školách. Výzkumný vzorek v dotazníkovém šetření:  $n = 34$ . K vzniku dotazníku více na str. 39, dotazník samotný autor zařazuje do jediné přílohy v bakalářské práci. Kapitola 6 je přehledem otázek z dotazníku a grafů, které obsahují hlavní zjištění k daným otázkám. Autor se nepouští do vlastních slovních vysvětlení empirických zjištění. Data jsou prezentována v grafech, v rovině relativních četností. Kapitulu 7 věnuje autor závěrečnému shrnutí.

**Antiplagiátorská kontrola eVSKP:** celková podobnost: 31 %; na uvedené skutečnosti se podílejí zejména pasáže, které autor využívá jako oficiální charakteristiky vybraných programů/programových aktivit apod.

**Jazyková a stylistická úroveň práce:** s rezervami

Autor se bohužel nedokázal vyrovnat s odstraněním jazykových pochybení, v práci se autor bohužel dopouští na několika místech hrubých jazykových chyb.

**Formální stránka práce:** s rezervami

**Použitá literatura a použité zdroje:** s dílčími rezervami

**Využitelnost pro teorii a praxi:** střední až nízká

**Cíl práce:** splněn s dílčími rezervami

**Úroveň bakalářské práce:** Úroveň bakalářské práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce v základní rovině. Přes místy výrazné rezervy autor v průběhu práce prokázal pokrok v pozitivním směru a domnívám se, že by bylo dobré, tento progres ocenit. Pro další případné závěrečné práce doporučuji autorovi důkladnější koncepční a metodologickou přípravu a důkladnější zvážení tématu s vazbou na své profesní meze/možnosti a priority.

**Autora prosím, aby u obhajoby:**

- 1) prezentoval hlavní přínos teoretické části,
- 2) prezentoval hlavní empirická zjištění; prosím, aby provedl stručné a jasné shrnutí k otázce: Co autor zjistil o tom, jak vidí žáci sekundárního vzdělávání program Erasmus?;
- 3) navázal na text v podkapitole 2.6.2 a 2.6.3. a vyjádřil/navrhl, jak hodlá tyto metody využít ve své (případné) pedagogické praxi obecně i v zájmu podpory účasti žáků sekundárního vzdělávání na programu Erasmus+ či na jiných mobilitních programech,
- 4) provedl zamyšlení nad tím, co by při koncipování a realizaci empirického šetření autor udělal v budoucnu jinak.

**V Hradci Králové 30. 5. 2022**

---

**Mgr. Daniela VRABCOVÁ, Ph.D.,  
Vedoucí práce**