



## POSUDEK OPONENTKY BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

**Jméno studenta:** Karel Magušin

**Název práce:** Program Erasmus z perspektivy žáků v sekundárním vzdělávání

**Autor posudku:** Markéta Levínská

**Cíl práce:** Zmapování motivace žáků o program Erasmus a ověření jejich zájmu o tento program prostřednictvím dotazníkového šetření

Povinná kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení (známka)					
	A	B	C	D	E	F
Práce svým zaměřením odpovídá studovanému oboru	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vymezení cíle a jeho naplnění	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování teoretických aspektů tématu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování praktických aspektů tématu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hloubka a správnost provedené analýzy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce s literaturou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logická stavba a členění práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jazyková a terminologická úroveň	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formální úprava a náležitosti práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vlastní přínos studenta	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Využitelnost výsledků práce v teorii (v praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Vyjádření k výsledku anti-plagiátorské kontroly

Velká shoda zdrojů je v případě, že autor popisuje programy Erasmus, některé zdroje jsou uvedeny v odkazech. Od strany 30 do strany 34 autor poněkud zapomněl v textu uvést, z jakých informačních zdrojů informace má.

### Dílejší připomínky a náměty:

Práce s literaturou – celý úvod k motivaci je bez odkazu na literaturu, v následujících kapitolách se citování zlepšilo.

Gramatická chyba v obsahu, tj. názvu kapitoly – vyplývá.

V praktické části zápis z pozorování poněkud neodhaluje podstatu věci. Je málo soustředěno na detail a konkrétní příklady. K tomu je pozorování určeno. Jak student usoudil, že je motivace žáků vysoká a že učitelé žáky motivují?

U tabulek v dotazníkovém šetření není dostatečný popis toho, co tabulky obsahují, co z dotazníku vyplývá za výsledky.

**Celkové posouzení práce a zdůvodnění výsledné známky:**

V teoretické části je důkladně zpracováno téma motivace, možná by mu slušelo lepší uspořádání, aby se čtenář orientoval, proč autor právě v tomto okamžiku píše to, co píše. Je zde také popsán program Erasmus. Autor provedl praktické šetření, z něhož vyplynulo, že asi pětina žáků, kteří nemají ambice studovat na VŠ, jsou těmi, kdo cítí, že mají méně příležitostí.

**Otázky k obhajobě:**

S jakým záměrem bylo prováděno pozorování, když se jednalo o motivaci studentů ohledně programu Erasmus?

Je to tedy tak, že studující, kteří vnímají, že mají méně příležitostí jsou ti, kteří nejsou motivováni programem Erasmus?

Jakým způsobem by autor svá zjištění aplikoval v praxi?

**Práci doporučuji k obhajobě.**

**Navržená výsledná známka: E**

**V Hradci Králové, dne 27. května 2022**

---

**podpis**