

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
Posudek oponenta práce

Jméno autora: Viková Tereza

Název práce: Citová deprivace v předškolním věku a její vliv na sociální vývoj dítěte

oponent práce: PhDr. Jiří Kučírek, Ph.D.

Rok obhajoby: 2022

Rozsah: 46 stran textu

Použitá literatura: 30

Struktura práce: Text se zabývá citovou deprivací v předškolním věku a jejím vlivem na sociální vývoj dítěte. Charakterizuje předškolní věk a více se zabývá kognitivním vývojem, emočním vývojem a sociálním vývojem předškolních dětí. Také popisuje citovou deprivaci. Zabývá se jejími příčinami a následky. Rovněž se zabývá psychickými potřebami a rodinou. V souvislosti s rodinou se zabývá vztahy v ní a vazbou. Práce také analyzuje a zkoumá vliv citové deprivace v předškolním věku a její následek na sociální vývoj dítěte. Výzkumné šetření je zaměřeno na citově deprivované děti. Zabývá se jejich rodinným prostředím, jejich osobností, jejich prožíváním, jejich mezilidskými vztahy, jejich riziky v chování a práci s nimi.

Struktura práce:

Rozsah práce: Jedná se o práci, která svým obsahem i způsobem zpracování splňuje nároky očekávané od bakalářské práce.

Zaměření práce: snaží se o propojení prvků teoretické a empirické práce

Cíl práce: splněn

Použitá literatura: odpovídající

Citace v textu: odpovídající

Jazyková a stylistická úroveň práce: odpovídající

Formální stránka práce: odpovídá danému typu práce

Autorka bakalářské práce prokázala:

a) souhrnnou orientaci v řešeném problému	C
b) adekvátní stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka	B
c) dovednost samostatně se orientovat v odborných zdrojích, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko	C
d) dovednost realizovat výzkumné šetření a adekvátně interpretovat jeho výsledky	B
e) dovednost shrnout a zobecnit závěry a formulovat doporučení pro společenskou praxi	C
f) tvořivost při zpracování řešeného problému	C

1. Autorka v úvodní části Předškolního věku hovoří obecně o dětech, domnívá se, že z hlediska vývojových etap neexistují rozdíly mezi chlapci a děvčaty?
2. Může autorka doplnit jednu z kognitivních vlastností (o níž se nezmiňuje), která se vyvíjí v dětství a díky níž se chováme tak, že objekty vnějšího světa vnímáme jako něco co existuje nezávisle na nás. Uvádíte J. Piageta a ten hovořil o trvalosti objektu. O jaký projev chování se jedná u dětí předškolního věku?
3. Proč autorka nečerpala více od nejerudovanějšího dětského psychologa Z. Matějčka? Cožpak nezná jeho důležité práce dotýkající se právě tématu citové deprivace? Časopisecké studie v PČ, nebo Psychológia a patopsychológia dieťaťa.
4. Jak lze stanovit hranice mezi deprivací a subdeprivací? Není problémem u těchto (nejen) dětí také smyslová deprivace? Jaká je souvislost?
5. Jaký je rozdíl mezi agresí a agresivitou – v interpretaci výzkumného šetření to není rozlišováno.

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

Předložená bakalářská práce splňuje podmínky pro připuštění k obhajobě.

Výsledné hodnocení:

.....
PhDr. Jiří Kučírek, Ph.D.