

**UNIVERZITA HRADEC KRÁLOVÉ PEDAGOGICKÁ FAKULTA
KATEDRA PEDAGOGIKY A PSYCHOLOGIE**

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autorka práce: Kristýna POSEJPALOVÁ

Název práce: Finanční gramotnost žáků středních škol

Vedoucí práce: Mgr. Irena Loudová, Ph.D.

Aktuálnost problematiky, společenská potřeba práce.	Zvolené téma je aktuální, zejména u cílové skupiny žáků středních odborných škol.
Formulace problému a cíle práce.	Formulace cíle je srozumitelná.
Logické řazení kapitol.	Jednotlivé kapitoly jsou řazeny systematicky a logicky na sebe navazují.
Zpracování teoretických východisek tématu. Úroveň a kvalita teoretické části práce.	Práce má teoretický i praktický charakter. V teoretické části práce autorka definuje základní pojmy z oblasti financí, popisuje finanční produkty, uvádí možná rizika zadluženosti a zabývá se důležitostí tématu finanční gramotnosti v životě.
Volba adekvátních metod a postupů zpracování praktické části.	Autorka zvolila kvantitativní metodu výzkumu formou dotazníkového šetření na střední odborné škole s ekonomickým zaměřením. Respondenty byli žáci 3. a 4. ročníků, kteří individuálně vyplnili předložený dotazník. Výstupem je interpretace dat a doporučení pro podporu zvýšení finanční gramotnosti žáků SŠ, která by měla směřovat především k eliminaci problematiky zadluženosti.
Správnost zpracování a prezentace výsledků práce, interpretace výsledků, diskuse, závěry.	Dotazník byl složen z adekvátního počtu otázek, které však mohly být sestaveny s větším důrazem na komplexnost dané problematiky.
Naplnění stanovených cílů.	Stanovené cíle práce byly splněny, avšak mohly být rozsáhleji popsány a interpretovány.
Formální zpracování práce, jazyková a stylistická správnost.	Text je formální, stylistické i jazykové stránce splňuje požadavky.
Grafická úprava práce (textu, grafů, tabulek, příloh atd.).	Odpovídá požadavkům kladeným na obdobný typ práce. Vhodné je použití grafů pro názornost.
Odkazy a citace jsou v souladu s platnou citační normou.	Autorka pracovala s odbornou literaturou a provedla její zápis správně dle norem.
Použité odborné zdroje, jejich aktuálnost.	Citované zdroje jsou v přiměřeném počtu k danému tématu.
Vazba na potřeby praxe, praktický přínos práce.	Doporučení k výuce finanční gramotnosti jako samostatného vyučovacího předmětu je dobrým námětem pro uvedení do praxe.

Otázka k obhajobě: Které edukační metody a postupy mají největší a které nejmenší aktivizační potenciál v rozvoji žáků ve zvolené oblasti?