

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponenta diplomové práce

Autor/ka: Barbora Rozsypalová
 Název práce: Malotřídní škola Základní škola a Mateřská škola Rabštejnská Lhota,
 okres Chrudim: případová studie
 Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
 Rok: 2018
 Vedoucí práce: Mgr. Martin Skutil, Ph. D.
 Oponent: Ing. Stanislav Michek, Ph.D.

		1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení				
Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="text" value="69s."/> rozsah bez příloh	odpovídající – neodpovídající	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aktuálnost tématu:		1	2	3	4	5
I když se jedná o téma v závěrečných pracích řešené, tak popsání případové studie na konkrétní malotřídní škole považuji za přínosné a aktuální.		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vytyčení cíle práce:		1	2	3	4	5
Autorka vymezuje cíl DP (str. 10), kterým: „je vytvořit souhrnný přehled o fungování malotřídní školy Základní škola a Mateřská škola Rabštejnská Lhota, okres Chrudim.“. Rámec práce je vymezen vhodnými výzkumnými otázkami (str. 28).		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková odborná úroveň textu:		1	2	3	4	5
Autorka strukturovaně v DP předkládá za použití odborných zdrojů teoretická východiska své práce, tj. poznatky k tématům: malotřídních škol a historický vývoj malotřídní školy ZŠ a MŠ rabštejnská Lhota. Odpovídajícím způsobem pracuje s poznatky z literatury a z archívních dokumentů. Na prezentaci poznatků vhodně navazuje provedené výzkumné šetření autorkou. Autorka se však mohla v DP více zabývat kontextem malotřídních škol v ČR (např. počet, struktura, objekt vzdělávací politiky, názory na malotřídní školy) a taktéž prezentovat poznatky o malotřídních školách v zahraničí na příkladu některé ze zemí EU. Diplomové práci chybí diskuze, v níž by autorka porovnála svá empirická zjištění s poznatky z odborné literatury.		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:		1	2	3	4	5
Autorka využila vhodně k dosažení cíle DP postupy kvalitativního výzkumu za použití případové studie, jež je sycena polostrukturovanými rozhovory, zúčastněným pozorováním a analýzou dokumentů. Čtenářům podrobně odkrývá jednotlivé kroky svého výzkumného šetření a je tak		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<p>maximálně transparentní. Oceňuji popsání postup výzkumného šetření, popis aplikování jednotlivých výzkumných metod, limitů DP, popis postupu shromažďování a analýzy dat. Tyto postupy jsou v souladu s poznatky uvedenými v metodologické literatuře. Autorka odpovídajícím způsobem prezentuje zjištění k málotřídní škole. Oceňuji shrnutí odpovědí na výzkumné otázky. Závěry DP logicky vyplývají z předchozích informací.</p>					
Prezentace vlastního názoru:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Vlastní názory autorka prezentuje průběžně v diplomové práci. V textu čtenáři odlišuje, co je poznatek získaný z odborné literatury, z empirického šetření a co jsou její vlastní myšlenky či zkušenosti.</p>					
Použitá literatura: <input type="text" value="35"/> titulů	dostatečný – nedostatečný počet titulů				
	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		
	aktuální – zastaralá				
	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		
<p>Autorka v DP pracuje s tuzemskými zdroji (např. články z odborných časopisů, monografie, dokumenty vzdělávací politiky, webové stránky, zákony, předpisy, články v online médiu, dokumenty školy, archivní dokumenty) a 1 zahraničním zdrojem.</p>					
Celková formální úprava textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Jazyková, formální a stylistická úroveň práce odpovídá požadavkům kladeným na diplomové práce. Text DP je psán čtivým jazykem.</p>					
Přílohy: <input type="text" value="3"/>	doplňují text – nedoplňují text				
	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		
<p>Přílohy vhodně doplňují provedené výzkumné šetření.</p>					
<p>Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.): Barbora Rozsypalová si v DP vhodně vymezila cíle, které prostřednictvím prezentace poznatků k tématu a realizovaným výzkumným šetření splnila. DP doporučuji k obhajobě.</p>					
<p>Celkové hodnocení: A – B – C – D – E – F</p>					
<p>Náměty k obhajobě:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Porovnejte prosím svá zjištění uvedená v DP s poznatky z literatury věnující se málotřídním školám. V čem se Vaše zjištění liší? V čem je ve shodě s poznatky z literatury? 2. Seznamte prosím komisi SZZ se situací málotřídních škol v některé ze zemí EU. V čem je situace obdobná jako v ČR? V čem se liší? 					

podpis oponenta DP: