Posudek školitele dizertační práce

Název práce: Organizační model Převrácená třída ve výuce matematiky na druhém stupni základní školy

Autor: Mgr. Radim Špilka

Studijní program: P 7507 Specializace v pedagogice

Studijní obor: Informační a komunikační technologie ve vzdělávání

Školitel: Doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.

Úvod

Implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávacího procesu je předmětem zvýšeného zájmu v celé Evropě a s vývojem technologií se stává tématem dokonce stále častěji kontroverzním vzhledem k využívání směřujícímu ke stále mladším dětem. Je tedy přirozené, že využití informačních a komunikačních technologií (ICT) ve vzdělávacím procesu získává na významu a právem se mu dostává větší pozornost i v České republice. A je tedy logické, že se pozornost odborníků soustřeďuje na to, jak jsou ICT implementovány do edukačního procesu a jaký dopad má tato implementace na aktéry edukace.
Z uvedených důvodů je volba tématu posuzované dizertační práce uvážlivá a reagující na současné potřeby školství.

Koncepce a obsah práce

Práce je členěna na dvě základní části, teoretickou a empirickou, s celkovým rozsahem 121 stran textu. Text je doplněn 7 přílohami tištěnými, které vhodně doplňují empirickou. Autor práce čerpal ze 129 zdrojů.

V **Úvodu** práce doktorand představuje svoje záměry. Charakterizuje práci a vymezuje cíle teoretické části a následně empirické části.

Teoretická část práce je rozdělena na tři základní kapitoly, které jsou povětšinou dále členěny na řadu podkapitol. Mgr. Špilka postupuje logicky od filozofických kořenů modelu převrácená třída přes vymezení vlastního výchozího pojmu převrácená třída a jeho vývoje a vazeb na pojmy e-learning, blended learning. Neopomenutelnou částí práce je ukotvení zvoleného tématu v kontextu výzkumů

domácích i zahraničních, kde autor zmiňuje studium 78 publikací. Zpracováním teoretické části své práce doktorand prokázal orientaci v dané problematice, vlastní text dokázal strukturovat vnitřně konzistentně a s logickou návazností.

Empirická část práce je rozdělena do čtyř kapitol a představuje výzkum zaměřený na efekty související s implementací modelu převrácené třídy do výuky matematiky na základní škole.

Výzkum je pojat jako kvantitativně-kvalitativní, konkrétně autor zvolil jako výchozí metodu pedagogického experimentu a dílčí techniky výzkumu byly vhodně zvoleny. Jednalo se o didaktický test, strukturované pozorování, interview a obsahová analýza textu. Tím byla dosažena validita výzkumného šetření.

Dostatečně je popsán výběr a charakteristika výzkumných výběrů, použité techniky a metody výzkumu včetně způsobů zpracování a analýzy dat (což dokresluje i časový harmonogram výzkumu).

Závěry výzkumu jsou adekvátně odvozeny na základě získaných dat a faktů.
V empirické části své dizertační práce autor prokázal určitou metodologickou zdatnost a poučenost výzkumné šetření naplánovat, připravit a realizovat.

Připomínky k obsahové stránce empirické části práce

1) Autor precizně formuloval závěry výzkumu a doporučení pro praxi. Bylo by vhodné získané výsledky komparovat s obdobnými výzkumy v zahraničí.
2) Jak by se dle názoru autora mohly více ovlivnit postoje učitelů k efektivní implementaci ICT do edukačního procesu?

Formální stránka práce odpovídá předepsaným standardům, i když se objevují určité jazykové nepřesnosti. Grafy a obrázky jsou na adekvátní úrovni. Autor dodržel citační normu a uvedené zdroje jsou aktuální.

Závěr

Mgr. Radim Špilka přistupoval k doktorskému studiu zodpovědně. Byl účastníkem výzkumu, sám tvořil všechna vzdělávací videa a osobně prezentoval výsledky výzkumu na domácích i zahraničních konferencích. Pracoval samostatně, k připomínkám a radám školitele přistupoval konstruktivně.

Doktorand prokázal souhrnnost orientaci ve studované problematice, náležitý stupeň osvojení odborné terminologie, celkovou úrovní zpracování zvoleného tématu své dizertační práce prokázal dostatečné schopnosti nezbytné pro úspěšnou vědeckovýzkumnou činnost a stanovené cíle se mu podařilo splnit. Proto doporučuji předkládanou práci k obhajobě a navrhuji, v případě úspěšné obhajoby, udělení vědecko pedagogické hodnosti doktor (Ph.D.).

V Hradci Králové 18. 8. 2016 Doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.