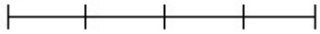
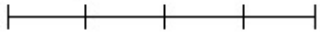
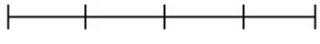
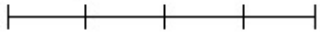
Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka:	Michaela Žáková
Název práce:	Vzdělávání a výuka českého jazyka žáků s odlišným mateřským jazykem
Obor:	BSPECP Speciální pedagogika
Rok:	2023
Vedoucí práce:	Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D.
Oponent/ka práce:	Mgr. Janet Wolf, Ph.D. et Ph.D.

Obecné hodnocení 1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 46 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 
Vytyčení cíle práce:	nehodnoceno
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 
Celková odborná úroveň textu:	1 
Celková formální úprava textu:	2 
Prezentace vlastního názoru:	1
Použitá literatura: 18 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 1	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	nehodnoceno
Autorka zvolila pro svůj bakalářský úkol aktuální téma, které je významné jak z hlediska společenského, tak individuálního. Klade si praktické cíle spojené se vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem. Práce splňuje cíle zadání. Věnuje se integraci žáků – cizinců do prostředí českého školství, jejich začlenění do vrstevnického kolektivu a také výuce českého jazyka jakožto cizího jazyka.	

Teoretická část 1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	nehodnoceno
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2

Teoretická
část práce se skládá ze dvou kapitol. Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený. V práci je vysvětlen odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy. Jedná se o zdařilou kompilaci teoretických a aktuálních východisek ke zpracovanému tématu. Prokazuje orientaci autorky v platných právních, didaktických a kurikulárních předpisech a doporučeních k možnostem podpory výuky českého jazyka žáků s odlišným mateřským jazykem v konkrétní organizaci. Tři stanovené cíle byly naplněny.

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.) 1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1
Rozsah:	2
Metodické zpracování:	1
Využitelnost pro praxi:	1
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	2

V práci jsou vymezeny základní cíle, které jsou v koncepci práce rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány. Autorka posuzuje kvalitativní metodou zkušenosti pedagogů, kteří mají praktické zkušeností se vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, sleduje jejich přípravu na vyučování, volbu didaktických metod a zásad, využití pomůcek. V závěru předkládá shrnutí a s shodu v názorech šesti respondentek, které odpovídaly na otázky dle vymezeného scénáře rozhovoru.

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí: Práce je přínosná. Nabízí postřehy k zásadnímu tématu jakým je vzdělávání žáku s odlišným mateřským jazykem s přesahem na vrstevnické vztahy a je v praxi využitelným příspěvkem k zvolenému tématu a zároveň dokládá autorčinu orientaci v základech zvolené problematiky.
Další náměty k obhajobě: Co by rozhodně nemělo chybět v metodické podpoře učitele pro práci se žáky s odlišným mateřským jazykem? Jak je možné z pozice školy podpořit spolupráci rodiny a školy ve prospěch vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 01. 06. 2023