

Posudek vedoucího diplomové práce

Autor: **Lucie Židová**

Název práce: **Rozvoj čtenářských dovedností u žáků na 1. stupni ZŠ**

Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Rok: 2015

Vedoucí práce: Mgr. Iva Bartošová, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Kateřina Josefová Víšková

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoretická – teoreticko-praktická				
	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
	odpovídající – neodpovídající				
Rozsah: 94 stran bez příloh.	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		
Aktuálnost tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rozvoj čtenářských dovedností, vhodný výběr četby a metod na podporu čtenářství, je jedním z hlavních cílů výuky žáků mladšího školního věku a je nezbytný pro jejich další rozvoj. Jaké se v tomto období dají základy psaní i čtení, tedy rozvoj percepce, grafomotoriky či jiných kognitivních funkcí, takový bude další rozvoj individuality dítěte.					
Vytyčení cíle práce:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autorka si stanovila za cíl své empirické části ověřit některé čtenářské strategie u žáků 3. až 5. ročníku a vytvořit metodické listy pro učitele. Vytyčené cíle byly časově náročné na realizaci. Diplomantka se svého cíle zhostila velmi odpovědně.					
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Práce je po jazykové i stylistické stránce bez chyb, utříděná, věcně správná a dobře čtivá. Přivítala bych lepší provázanost teoretických kapitol.					
Celková odborná úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<p>Autorka prokázala, že umí pracovat s literárními zdroji. Na práci je zřejmý velký zájem diplomantky o práci s metodami kritického myšlení. Praktickou část tvoří 21 metodických listů, z nichž bylo 15 listů (metoda čtení s předvídáním, čtení s otázkami, I.N.S.E.R.T., skládané čtení a učení) realizováno.</p>					
<p>Celková formální úprava textu:</p> <p>Práce je po formální stránce utříděná, přehledná a věcně správná.</p>	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:</p> <p>Způsob zpracování je popsán na str. 29 - 30 (41 - 42). V práci bylo použito metody pozorování, rozhovoru a dotazníku pro učitele (předvýzkum). Dále v rámci zpracování metodických listů se vychází z metod kritického myšlení.</p>	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Použitá literatura: 56 titulů včetně internetových zdrojů</p>	dostatečný – nedostatečný				
	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		
	aktuální – zastaralá				
	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		
<p>Přílohy: Práce je doplněna 18 přílohami vhodně dotvářející obraz celé práce.</p>	doplňují text – nedoplňují text				
	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		
<p>Prezentace vlastního názoru:</p> <p>Diplomantka svých zkušeností využívá především v praktické části diplomové práce.</p>	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Spolupráce s vedoucím práce:</p> <p>Diplomantka se snažila v rámci svých pracovních možností docházet na konzultace nebo problematiku řešit přes e-mail.</p>	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Shrnutí: Celá práce je dobře čtivá, zajímavá, věcná s chronologickým řazením. Autorka čerpala z celé řady publikací. Stanovené cíle byly zcela v rámci rozsahu práce realizovány a pečlivě zpracovány.</p>					

Náměty k obhajobě:

Jak můžete využít vypracované metodické listy pro učitelé dále?

Podpis vedoucího práce

V Hradci Králové, dne 27. června 2015.