



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponenta/ky diplomové práce

Autor/ka: Lucie Židová
Název práce: Rozvoj čtenářských dovedností u žáků na 1. stupni ZŠ
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2015
Vedoucí práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. Kateřina Josefová Višková

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 94 stránek.	
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	2 -----
Prezentace vlastního názoru:	1 -----
Použitá literatura: 56 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 18	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1 -----
Diplomová práce se věnuje problematice rozvoje četby a čtenářské gramotnosti. Autorka v teoretické části vymezuje základní pojmy, definuje pojem gramotnost - čtenářská, funkční, dále se věnuje čtenářství, metodám kritického myšlení. Hledá prostředky, kterými lze dosáhnout lepších výsledků ve čtenářské gramotnosti.	

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 -----
Použití citací v textu:	adekvátní

Kritické hodnocení použitých zdrojů:	1 ----- ----- ----- -----
<p>V teoretické části práce je autorkou věnována pozornost nejen základním pojmům souvisejícím se zvoleným tématem, ale také popisu metod kritického myšlení, jež využívá v praktické části práce. Na kapitoly věnující se popisu jednotlivých metod klade autorka velký důraz. Teoretická část práce má přiměřený rozsah a strukturu, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují. Objevují se drobné formální nedostatky (str. 13, 22, 23, 26, 30, 31, 34, 35, 36, 39), celkové zpracování odpovídá danému typu práce.</p>	

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1 ----- ----- ----- -----
Rozsah:	1 ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	1 ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	1 ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	1 ----- ----- ----- -----

V praktické části autorka zachytila soubor metodických listů pro učitele 1. stupně ZŠ s ohledem na rozvoj čtenářské gramotnosti. Vytvořené metodické listy jsou přehledně a logicky zpracované, jednotlivé metody i postup srozumitelně popsány a lze je využít v praxi pro zkvalitnění výuky čtení. Autorka prokázala schopnost aplikovat teoretické poznatky do praxe, schopnost vytvořit takové materiály, jimiž lze u žáků dosáhnout zlepšení výsledků dosahovaných v oblasti testování čtenářské gramotnosti, což hodnotím velmi kladně. Součástí praktické části práce je také dotazník zaměřený na zapojení metod rozvíjejících čtenářskou gramotnost v rámci výuky čtení ve škole.

Závěrečné zhodnocení práce

<p>Shrnutí: V úvodu stanovené cíle se autorce podařilo splnit. Autorka prokázala dobrou orientaci ve studovaném oboru, zájem o dané téma a náležitý stupeň osvojení odborné terminologie. Práce splňuje obsahová i formální kritéria, odpovídá danému typu práce. Téma práce je aktuální a potřebné, může mít pozitivní dopad na pedagogickou praxi.</p>
<p>Další náměty k obhajobě: 1. Jaká z využitých metod nejvíce zaujala Vás osobně? 2. Která z metod Vám přišla nejnáročnější na přípravu? 3. Uveďte další prostředky, kterými lze podpořit zájem o čtení u žáků základní školy. 4. Zmiňujete se o spolupráci s rodinou (v souvislosti s podporou čtenářství), jaká opatření plánujete učinit ve své třídě, abyste se co nejvíce přiblížila své představě?</p>

Podpis:

V Hradci Králové dne: 13. 08. 2015