



POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno studenta: Fečková Nikola

Název práce: Výzkum krize identity a finanční gramotnosti u studentů vysokých škol

Autor posudku: PhDr. Věra Strnadová, Ph.D.

Cíl práce: Zjištění stupně identity a úrovně finanční gramotnosti u vybraného vzorku studentů vysoké školy.

Povinná kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení (známka)					
	A	B	C	D	E	F
Práce svým zaměřením odpovídá studovanému oboru	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vymezení cíle a jeho naplnění	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování teoretických aspektů tématu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování praktických aspektů tématu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hloubka a správnost provedené analýzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce s literaturou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logická stavba a členění práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jazyková a terminologická úroveň	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formální úprava a náležitosti práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vlastní přínos studenta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Využitelnost výsledků práce v teorii (v praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vyjádření k výsledku anti-plagiátorské kontroly

Celková podobnost je 1%.

Dílčí připomínky a náměty:

Bakalářská práce se zaměřuje na aktuální oblast personální psychologie – zvládání krize identity a rozvíjení finanční gramotnosti v období mladší dospělosti.

V teoretické části jsou uvedeny aktuální přístupy z oblasti řešení krize identity v období mladší dospělosti a z oblasti získávání finanční gramotnosti. Studentka dále přehledně zpracovává druhy finančních produktů, které se mladých lidí týkají. Dále se věnuje současnému finančnímu vzdělávání v České republice. V praktické části bakalářská práce zpracovává dotazníkové šetření u 100 respondentů z řad studentů tří vysokých škol - Univerzity Hradec Králové, Univerzity Pardubice a Akademie múzických umění v Praze. Analyzuje, v jakém stádiu identity se studenti nacházejí a jaká je jejich finanční situace.

Celkové posouzení práce a zdůvodnění výsledné známky:

Především oceňuji, že práce přináší testování hypotéz a podrobnou analýzu dat, která se týkají porovnání stupně identity na vybraných vysokých školách.

Autorka zjišťuje, jaké faktory ovlivňují zvládnutí krize identity a jak je postupně dosahována finanční gramotnost.

Hlavním přínosem práce je potvrzení, že většina studentů AMU má dosaženou identitu, oproti ostatním typům vysoké školy. Dále výzkum potvrdil závislost mezi formou studia (kombinované, prezenční) a výší čistého měsíčního příjmu.

Autorka samostatně připravila a zpracovala dotazníkové šetření a veškeré postupy po celou dobu přípravy své práce pravidelně konzultovala.

Zjištěná data jsou pečlivě zpracována v tabulkách a grafech, náležitě interpretována.

Veškerá použitá literatura je patřičně citována.

Práce splňuje po formální i obsahové stránce požadovaná kritéria na velmi dobré úrovni.

Cíl práce je tak naplněn.

Otázky k obhajobě:

Mohla by studentka při své obhajobě vysvětlit hlavní příčiny zjištění, že formu dosažené identity mají nejčastěji studenti AMU oproti studentům UHK a UPCE? (dle str. 59)

Práci doporučuji k obhajobě.

Navržená výsledná známka: A

V Hradci Králové, dne 16. května 2019

PhDr. Věra Strnadová, Ph.D.

podpis