

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponenta bakalářské práce

Autor: Šárka Němcová

Název práce: Aktivizující metody v předškolním vzdělávání

Obor: Učitelství pro mateřské školy

Rok: 2014/2015

Vedoucí práce: PaedDr. Vladimíra Hornáčková, Ph.D.

Oponent práce: PhDr. Yveta Pecháčková, Ph.D.

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>										
Rozsah: <input style="width: 30px; text-align: center;" type="text" value="48"/> s.	odpovídající – neodpovídající <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>										
Aktuálnost tématu:	<table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">1</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">5</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Vytyčení cíle práce:	<table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">1</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">5</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
<p>Cíl bakalářské práce je definován v úvodu, dále na začátku praktické části i v závěru práce, ovšem uvedené formulace jsou rozdílné. Cíl v úvodu a závěru práce:rozšířit povědomí o aktivizujících metodách v MŠ (povědomí u koho? U učitelek? U dětí?)...cíl v praktické části: ...ověření si účinnosti jednotlivých aktivizujících metod v MŠ ...cíl v kapitole 4.9: zařazení aktivizujících metod, zda je možné díky nim změnit přístup dětí k práci a k učení (to jsou rozdílné cíle). Dále autorka hovoří o realizaci empirického výzkumu, avšak o empirický výzkum se nejedná - jedná se o realizaci projektu, jehož cílem bylo ověření účinnosti aktivizujících metod.</p>											
Jazyková a stylistická úroveň textu:	<table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">1</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">5</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							

Občasné chyby (patrně z nepozornosti) snižují úroveň práce: např. s. 3 – čárka navíc, s. 5 – významné místo významný, dále např. s. 7., 18, 46. Jinak stylistická úroveň textu odpovídá nárokům kladeným na BP.

Celková odborná úroveň textu:

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Občasné nepřesnosti: s. 8 – nejedná se o průzkum Průchy, Průcha pouze prezentoval výsledky amerického výzkumu, s. 2: věková hranice předškolní výchovy je pouze nahodilá? Avšak velmi oceňuji pečlivé zpracování stěžejních kapitol o aktivizujících výukových metodách, kde autorka prokazuje svůj zvýšený zájem o danou problematiku i orientaci v příslušné odborné literatuře.

Celková formální úprava textu:

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Formální úprava textu odpovídá zvyklostem PdF UHK, pouze za citací (či za zdrojem se závorkou) se tečka uvádí až za závorkou se zdrojem. Názvy Teoretická a Praktická část se v BP aktuálně neuvádí.

Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Použitou metodou vedoucí k cíli byl výchovně vzdělávací projekt, prostřednictvím kterého byly ověřovány aktivizující výukové metody – v práci uvedeno nepřesně. Úvod praktické části je přehledně prezentován, avšak není jasné, v jaké konkrétní třídě MŠ byl projekt realizován.

Použitá literatura: titulů

dostatečný	–	nedostatečný
<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>
aktuální	–	zastaralá
<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>

Zdroje literatury jsou dostatečné.

Přílohy:

doplňují text	–	nedoplňují text
<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>

Přílohy vhodně doplňují text.

Prezentace vlastního názoru:

1	2	3	4	5
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autorka místy prezentuje svůj názor.

Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.):

Práce je členěna na teoretickou a praktickou část. Teoretická část charakterizuje nejprve historii a proměny předškolní výchovy a vzdělávání, posléze se věnuje klasifikaci výukových metod. Oceňuji zpracování kapitol 2 a 3, kde autorka prokazuje zvýšenou orientaci v problematice i v literatuře vztahující se k tématu.

Praktická část prezentuje realizaci autorkou navrženého projektu, který je přehledně strukturován, s promyšleným obsahem a s ohledem na cíl práce. I když práce obsahuje drobné nedostatky (viz výše), realizaci samotného projektu považuji za velmi přínosnou nejen pro autorku a děti, ale také pro pedagogický personál příslušné MŠ, pro něhož se jistě stal novým impulzem v jejich pedagogické práci.

Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

Náměty k obhajobě:

1. Realizace projektu v heterogenní třídě je jistě náročnější z hlediska variability a obtížnosti úkolů. Jak jste se s touto problematikou konkrétně vypořádala? Co byste na základě Vašich zkušeností doporučila – na co myslet při plánování podobného projektu pro heterogenní třídu?

podpis oponenta práce:

V Hradci Králové, 31. 5. 2015