

## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor bakalářské práce: Anna Pažoutová  
 Název bakalářské práce: Obrazový a textový materiál v terapii narušené komunikační schopnosti u dětí  
 Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.  
 Oponent bakalářské práce: PhDr. Kamila Růžičková, Ph.D.

<b>1. Cíl -záměr práce</b>	jasně stanoven, konkrétní	Vymezen obecně a vágně	cíl a záměr nestanoven
	<b>X</b>		

<b>2. Náročnost tématu na</b>	vysoká	střední	nízká
zpracování teoretických poznatků		<b>X</b>	
aplikaci použitých metod		<b>X</b>	
zpracování empirických dat		<b>X</b>	

<b>3. Kritéria hodnocení práce</b>	<b>stupeň hodnocení</b>			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovující
stupeň splnění cíle práce	<b>X</b>			
adekvátnost použitých metod	<b>X</b>			
hloubka analýzy ve vztahu k tématu		<b>X</b>		
logická stavba práce	<b>X</b>			
stylistická úroveň	<b>X</b>			
práce s literaturou, včetně citací	<b>X</b>			
úprava práce (text, grafy, tabulky)	<b>X</b>			
samostatnost při zpracování	<b>X</b>			

<b>4. Vztah k oborovému zaměření</b>	značně	dostatečně	nedostatečně
rozvíjí základní zaměření profilu absolventa		<b>X</b>	
rozvíjí dílčí část formování profilu absolventa	<b>X</b>		

### 5. Zhodnocení obsahu BP:

V TČ BP se její autorka nejprve obecně zabývá charakteristikou předškolního období a specifiky vývoje dětí předškolního věku, následně popisuje vývoj řeči u dětí předškolního věku a blíže ho specifikuje na úrovni jednotlivých jazykových rovin. Popisuje také vady řeči vyskytující se u dětí předškolního věku (OVŘ, vývojovou dysfázií, fonologické záměny hlásek, dyslalií, balbuties a tumultus sermonis). S ohledem na téma BP se věnuje také fonetice a fonologii českého jazyka a klasifikaci hlásek mateřského jazyka, přičemž se zaměřuje na přiblížení „percepčně-motorických“ vzorů hlásek T, D, N včetně mechanismu jejich vyvození.

Hlavním cílem empirické části BP bylo vytvořit obrazový a textový materiál sloužící k diagnostice a terapii NKS – dyslalie a ověřit ho v praxi. Cíl lze považovat za splněný.

Pozitivně hodnotím logickou stavbu práce, komplexní zpracování tématu, a to jak jeho TČ, tak zejména PČ BP. Celkový rozsah bakalářské práce je 69 stran, poměr TČ a PČ BP lze považovat za lehce disproporční (pozn. autorka vytvořený obrazový a textový materiál vložila do Příloh BP, tím pádem došlo k úbytku stran PČ BP). Autorka BP pracovala s dostatečným množstvím odborných pramenů, práci s odbornými prameny lze hodnotit na výbornou. Oceňuji mj. také tvůrčí invenci autorky BP, která se projevila zejména při koncipování metodiky a obrazového a textového materiálu pro diagnostiku a terapii dyslalických obtíží T – D – N.

#### 6. Připomínky ke zpracování a obsahu BP:

- ✓ posledním oddílem BP s uvedením str. by měl být Závěr.

#### 7. Otázky k obhajobě BP:

- Seznamte zkušební komisi s obsahem teoretické části BP (rámcově), dále definujte cíle praktické části ZP a uveďte metody, jež byly použity k jejich naplnění, zodpovězení.
- Existují v české odborné literatuře obdobně koncipované materiály, jako jste vytvořila Vy? Pokud ano – uveďte, jaké to jsou.
- V čem spatřujete největší obtíže v oblasti terapie dyslálie u dětí předškolního věku (pozn. Můžete odpovědět obecně, popř. v kontextu problematiky popsané v PČ Vaší BP.) ?

**Závěr:**

**Práce je doporučena k obhajobě. Navržený klasifikační stupeň: A.**

PhDr. Petra Bendová, Ph.D.  
vedoucí bakalářské práce

V Hradci Králové dne 5. května 2019