



Univerzita Hradec Králové  
Filozofická fakulta  
Katedra filozofie a spol. věd

**Posudek vedoucího diplomové práce** *\*nehodící se škrtně*

|  |  |                 |     |               |     |
|--|--|-----------------|-----|---------------|-----|
| Jméno autora/ky  | Ivana Růžková  |                 |     |               |     |
| Název práce  | Aplikace vybraných aspektů alternativních vzdělávacích koncepcí ve výuce Výchovy k občanství na základních školách |                 |     |               |     |
| Studijní obor  | Učitelství pro 2. stupeň ZŠ - občanská nauka<br>Učitelství pro 2. stupeň ZŠ - český jazyk a literatura             |                 |     |               |     |
| Vedoucí práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)        | Mgr. Hana Šebestová  |                 |     |               |     |
| Oponent práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)        | Mgr. Irena Kapustová   |                 |     |               |     |
| Konzultant práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)     |  |                 |     |               |     |
| Rok obhajoby   | 2016   |                 |     |               |     |
| Rozsah práce (počet stran vlastního textu + přílohy zvlášť): |  |                 |     |               |     |
| Obrazová příloha   | ano  | Tabulky a grafy | ano | Další přílohy | ano |

Použitá literatura (počet): 44

**Hodnocení cíle/ů práce**

*(charakteristika cíle, způsob jeho stanovení, užitečnost cíle, slovně)*

Diplomová práce se zaměřuje na alternativní vzdělávací koncepce (klasické reformně pedagogické směry - Daltonský plán, Montessori pedagogika, Waldorfská škola i novější koncepce, jako např. Otevřené vyučování, Začít spolu apod.) a jejich dílčí aspekty aplikované do výuky na základních školách.

Cílem práce je na základě inspirace v alternativní pedagogice realizace metod v hodinách Výchovy k občanství a jejich přínos pro rozvoj žáka. V teoretické části budou analyzovány alternativní vzdělávací koncepce a budou stanoveny konkrétní metody, které lze využít v běžné výuce. V praktické rovině budou tyto metody vyzkoušeny v rámci Výchovy k občanství a bude zjišťováno, zda a jakým způsobem jsou žáky přijímány. Celý proces bude reflektován.

Cíl byl splněn. Přínos je v teoretické i praktické rovině.

V teoretické části oceňuji zejména propojení metod alternativních škol s charakteristikami metod v obecné odborné didaktické literatuře a jejich využití v tradiční škole.

V praktické části oceňuji poukázání na RVP ZV s tím, že navržené aktivity jsou ve Výchově k občanství realizovatelné (tematický okruh, očekávaný výstup).

Všechny nabízené metodické náměty byly realizovány v praxi, jsou tedy reflektovány ve smyslu, jak jsou žáky přijímány, přínos metody.



### Hodnocení obsahové stránky práce

|   |     |                        |               |
|---|-----|------------------------|---------------|
| Užití zásadní odborné literatury a zdrojů | ano | <del>s výhradami</del> | <del>ne</del> |
| Přiměřená odborná terminologie práce      | ano | <del>s výhradami</del> | <del>ne</del> |
| Vhodně zvolená metoda                     | ano | <del>s výhradami</del> | <del>ne</del> |
| Splnění deklarovaného cíle/cílů práce     | ano | <del>s výhradami</del> | <del>ne</del> |

### Hodnocení formálních kritérií práce

|  |                  |                        |        |
|--|------------------|------------------------|--------|
| Stylistická úroveň práce                   | dobrá            | <del>s výhradami</del> | špatná |
| Pravopis a gramatika                       | dobré            | <del>s výhradami</del> | špatné |
| Vhodná grafická úprava stránkování a textu | <del>dobrá</del> | s výhradami            | špatná |
| Zpracování příloh                          | <del>dobré</del> | s výhradami            | špatné |

### Zásadní připomínky k obsahové úrovni práce

Bez připomínek.

### Zásadní připomínky k formální úrovni práce

Nejednotný druh písma (obsah, textová část).

Občas v textu nacházím nejednotné řádkování.

U určení času aktivity nejde o číslovku řadovou (s. 52, 55).

Práci by prospělo řazení Příloh postupně vzhledem k textu, který na ně odkazuje.

### Otázky k obhajobě práce

Nacházíte úskalí, kdy je inspirace v alternativní pedagogice obtížně realizovatelná?

### Výsledné hodnocení práce

Práci doporučuji – ~~nedoporučuji~~ k obhajobě. \*nehodící se škrtně

### Stručné slovní hodnocení (dle uvážení posuzovatele)

Hodnocení: B

8. 5. 2016 Hradec Králové

.....  
datum a místo

.....  
podpis autora posudku

