

OPONENTSKÝ POSUDEK NA DISERTAČNÍ PRÁCI

Název práce: ***Možnosti a meze využití mobilních aplikací pro podporu pohybové aktivity ve výuce tělesné výchovy žáků 2. stupně základní školy***

Autor práce: **Mgr. et Mgr. Pavel Knajfl**

Autor se ve své disertační práci zaměřil na využití mobilních aplikací pro podporu pohybové aktivity ve výuce tělesné výchovy u žáků 2. stupně ZŠ. Nutno pozitivně hodnotit již samotný výběr tématu, neboť právě v současné době je správné užití digitální technologie ve všech předmětech vyučovaných na ZŠ, tedy i v tělesné výchově, velmi užitečné a žádoucí. Aktuálnost sledované problematiky spočívá jednak v podpoře rozvoje digitálních kompetencí u žáků ZŠ, jednak v podpoře jejich pohybové aktivity, která je základní obranou proti sociálně patologickým jevům a civilizačním chorobám. Ty se pochopitelně nevyhýbají ani dětem. Je známou skutečností, že v populaci přibývá počet obézních a pohybově méně schopných žáků základních a středních škol. Z tohoto hlediska je rozvoj jejich pohybové aktivity základním aspektem zdravého životního stylu.

Po formální stránce je práce členěna na teoretickou a výzkumnou část a řadu kapitol a podkapitol. Obě části jsou proporcionálně vyvážené a jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují. Text je vhodně doplněn tabulkami, grafy a obrázky, které zvyšují jeho přehlednost.

Po úvodu, v němž autor nastínil motivaci volby tématu, následuje teoretická část práce, která je bazálním východiskem realizovaného výzkumu. V této části práce autor vymezuje pojem „digitální kompetence“ a uvádí jejich specifikaci u žáků ZŠ v předmětu tělesná výchova. Dále autor podrobně uvádí vývojově psychologickou charakteristiku žáků 2. stupně ZŠ, včetně specifikace jejich sociální role. Další kapitoly teoretické části obsahují podrobný popis pohybové aktivity žáků, charakteristiku školního předmětu tělesná výchova a využití digitální technologie v rozvoji motorických schopností žáků. Součástí teoretické části je i motivace žáků k pohybové aktivitě se zvláštním akcentem k sebedeterminační teorii.

Ve výzkumné části autor jasně formuluje cíl práce a výzkumné otázky na něž odpovídá v závěru. Dále autor popisuje experimentální a kontrolní skupinu, metodiku zkoumání a interpretaci výsledků výzkumného šetření podpořenou statistickým hodnocením. Součástí této části práce je diskuse, v níž autor porovnává výsledky svého výzkumu s údaji popsány v odborné literatuře.

Hodnocení:

V teoretické části prokázal autor nejen dobrou orientaci v odborné literatuře, ale i schopnost analyzovat, srovnávat a hodnotit posuzované kategorie. Za zvlášť podnětnou považují kapitolu „Motivace žáků“, v níž autor charakterizuje jednotlivé teorie a modely motivace k pohybové aktivitě se zvláštním důrazem na sebedeterminační teorii.

Ve výzkumné části prokázal autor na základě vhodně zvolené metodiky schopnost realizovat náročný pedagogický experiment a odpovědět na výzkumné otázky.

K disertační práci mám následující připomínky formálního charakteru:

- 1) Některé obrázky mají spíše charakter grafů.
- 2) U některých grafů a tabulek mohla být podrobnější legenda.
- 3) Určitá fakta uváděná v kapitole „Diskuse“ by patřily spíše do závěru práce.

Až na tyto formální připomínky splňuje předložená disertační práce jak po obsahové, tak po formální stránce požadavky na ni kladené, a proto ji **doporučuji k obhajobě**. Práci hodnotím velmi pozitivně, neboť přináší řadu zajímavých a podnětných poznatků pro výuku tělesné výchovy s využitím digitální technologie.

Otázky a náměty k obhajobě:

- 1) Jaký je přínos Vaší práce pro výuku tělesné výchovy na ZŠ v době nouzového stavu?
- 2) Charakterizujte na základě realizovaného výzkumu vnitřní a vnější motivaci žáků ZŠ k pohybové aktivitě.

V Plzni dne 21. 7. 2022

doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.
oponent práce