

POSUDEK VEDOUcí BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno studenta: Jiří Kumprecht

Název práce: Systém pro podporu vzdělávání dětí se znevýhodněními

Autor posudku: Daniela Ponce

Cíl práce: Cílem práce je analyzovat, navrhnout a implementovat systém podporující vzdělávání dětí s vybranými speciálními potřebami.

Povinná kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení (známka)					
	A	B	C	D	E	F
Práce svým zaměřením odpovídá studovanému oboru	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vymezení cíle a jeho naplnění	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování teoretických aspektů tématu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování praktických aspektů tématu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hloubka a správnost provedené analýzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce s literaturou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logická stavba a členění práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jazyková a terminologická úroveň	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formální úprava a náležitosti práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vlastní přínos studenta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Využitelnost výsledků práce v teorii (v praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vyjádření k výsledku anti-plagiátorské kontroly

Výsledek antiplagiátorské kontroly je shoda 3%. Uvedenou shodu vykazují přímé citace vět a několik ustálených slovních spojení.

Dílejší připomínky a náměty:

Vložte připomínky k práci

Celkové posouzení práce a zdůvodnění výsledné známky:

Stanovený cíl bakalářské práce znamenal pro autora seznámit se se speciálními vzdělávacími potřebami cílové skupiny žáků, sesbírat funkční a nefunkční požadavky ze strany zadavatele (Základní školy speciální a praktické školy Diakonie Českobratrské církve evangelické Vrchlabí), tyto vyhodnotit, a následně vypracovat analýzu, návrh a implementaci vzdělávací aplikace.

Autor pro bakalářskou práci zvolil vhodnou logickou strukturu i členění na jednotlivé kapitoly.

První tři kapitoly obsahují úvod, cíl práce a metodiku zpracování.

Ve čtvrté kapitole autor analyzuje aplikaci. Popisuje současný stav vzdělávání u zadavatele, charakterizuje a klasifikuje postižení dětí cílové skupiny a uvádí ICT prostředky vzdělávání dostupné u zadavatele. Tato kapitola analýzy končí popisem požadavků zadavatele na aplikaci. Pátá kapitola je věnována návrhu aplikace; autor se zabývá návrhem architektury, typových aktivit a modelů. Šestá kapitola popisuje implementaci systému s důrazem na použité technologie a aplikační vrstvu systému.

V kapitole Shrnutí výsledků autor stručně rekapituluje postup při vývoji aplikace a konstatuje, že vytvořená aplikace umožňuje učitelům vytvářet a přizpůsobit na míru typizované výukové aktivity zohledňující potřeby dětí cílové skupiny. V poslední kapitole Závěry a doporučení navrhuje technické a pedagogicko-psychologické změny, které by zlepšily uživatelský prožitek a zvýšily motivovanost dětí k řešení vytvořených úloh.

Jak teoretická část, tak praktická část jsou věcně správně vypracovány, navzájem se vhodně doplňují.

Autor pracoval s vhodnými zdroji literatury, zdroje správně uvedl a zapsal.

Metody pro zpracování tématu (sběr požadavků formou volného rozhovoru, přírůstkový model pro vývoj aplikace) byly vhodně zvoleny a použity.

Jazyková a terminologická úroveň práce je vysoká, formální úprava a náležitosti práce splňují Metodické pokyny pro vypracování závěrečných prací.

Autor postup vypracování závěrečné práce průběžně konzultoval, připomínky vhodně zapracoval.

Cíl práce „analyzovat, navrhnout a implementovat systém podporující vzdělávání dětí s vybranými speciálními potřebami“ byl splněn, i když některé požadavky byly rozpracovány do podoby návrhu bez implementace.

Přínosem autora je vytvoření výukové aplikace pro učitele dětí s mentálním postižením, ve které učitel může vytvářet vlastní úkoly na základě typizovaných úloh, přičemž aplikace zohledňuje vzdělávací potřeby dětí z cílové skupiny.

Práce poslouží učitelům zadavatele nejen během běžné výuky, ale i pro domácí procvičování látky.

Otázky k obhajobě:

1. Jakým způsobem ovlivnily speciální vzdělávací potřeby cílové skupiny dětí vývoj aplikace, např. při implementaci ovládání aplikace či při stylování obsahu? Uveďte příklad.

Práci doporučuji k obhajobě.

Navržená výsledná známka: A

V Hradci Králové, dne 20. května 2021

podpis