

**Univerzita Hradec Králové**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra sociální patologie a prevence**  
**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**Posudek oponenta práce**

---

**Jméno autora:** Matouš Soukup

**Název práce:** PROJEVY AGRESE U HRÁČŮ LEDNÍHO HOKEJE

**Vedoucí práce:** PhDr. Josef Kasal, MBA, Ph.D.

**Rok obhajoby:** 2019

**Rozsah:** 56 s.

**Tabulky a grafy:** -/-

**Přílohy:** 1

**Použitá literatura:** 16/9

**Struktura práce:** Práce se zabývá projevy agrese u hráčů ledního hokeje. Autor se pokusil o mezioborový přístup, pragmatičtěji charakterizuje sport a profesionální sport, agrese a hráčskou agrese, projevy agrese v ledním hokeji. Celý text je ke škodě věci atomizován.

**Téma práce:** aktuální

**Rozsah práce:** odpovídá

**Zaměření práce:** zdařile spojuje prvky teoretické a empirické práce

**Metodologický přístup:** Empirická část práce spočívá v realizaci kvalitativního šetření, výzkumnou metodou je strukturovaný rozhovor(n=8). Problematická je formulace cíle práce. Cílem práce je dle autora „zjistit, do jaké míry je násilí ve hře podmíněno sociálním prostředím a jaké jsou hlavní důvody k projevům násilí v zápasech“. Cílem empirické části práce je „zjistit, jak subjektivně vnímají násilí samotní hráči během hokejových zápasů a co je hlavní motivací k projevům hráčské agrese“. Hlavní výzkumná otázka je formulována následovně: Jak subjektivně vnímají násilí profesionální hráči ledního hokeje? Doporučuji zpřesnit formulaci cíle i hlavní výzkumnou otázku.

**Statistické zpracování výsledků:** odpovídá kvalitativnímu šetření. Výsledky jsou přehledně interpretovány.

**Cíl práce:** splněn částečně

**Využitelnost v praxi:** nízká

**Použitá literatura:** aktuální

**Citace v textu:** přiměřená a korektní

**Jazyková a stylistická úroveň práce:** odpovídá odbornému textu

**Formální stránka práce:** pečlivá, odpovídá danému typu práce

**Autor bakalářské práce prokázal:**

a) souhrnnou orientaci v řešeném problému, mezioborový přístup	střední
b) hlubší zájem o zvolené odborné téma	vysoký
c) adekvátní stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka	střední
d) dovednost samostatně se orientovat v odborných zdrojích, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko	střední
e) dovednost realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky	střední
f) dovednost shrnout a zobecnit závěry a formulovat doporučení pro společenskou praxi	střední
g) tvořivost	střední

**Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:**

1. Jaký vztah má téma Vaší práce ke studijnímu oboru a jakým způsobem lze využít výstupy Vaší práce v praxi sociálního pedagoga?
2. Objašněte pojmy přenesená agrese, odložená agrese a taktická agrese.
3. Jaké jsou základní osobnostní indikátory agrese, jakou roli hraje při facilitaci agrese limbický systém?
4. Může být agrese motivem?
5. L. Bukač je známý výrokiem: „hráči s mozkiem vždy dají přednost hernímu řešení“. Co o něm soudíte?
6. Z jakého důvodu by měl bojový sport souviset s agresivním chováním na ledě?
7. Je tedy hokejový zápas prostředím, které spouští agresivní chování? Jakým způsobem byla a je agrese v LH regulována?