

**Univerzita Hradec Králové**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra sociální patologie a sociologie**  
**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**Posudek vedoucího práce**

---

**Jméno autorky:** Iveta Plšková

**Název práce:** ROLE PEDAGOGA V SYSTÉMOVÉM ŘEŠENÍ SYNDROMU CAN V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU

**Rok obhajoby:** 2017

**Rozsah:** 62 s.

**Tabulky a grafy:** /

**Přílohy:** 3

**Použitá literatura:** 33/10 pramenů

**Struktura práce:** Práce se zabývá možnostmi pedagoga v rámci systémového řešení syndromu CAN u dětí předškolního věku. Autorka charakterizuje syndrom CAN, postavení dítěte ve společnosti, blíže specifikuje tzv. systém produkující násilí, formy, prevalenci a terapii syndromu CAN, vývojové zvláštnosti mladšího školního věku a činnosti pedagoga mateřské školy. Empirická část práce mapuje roli pedagoga mateřské školy v systémovém řešení syndromu CAN u dětí předškolního věku.

**Téma práce:** aktuální, tzv. systémový přístup při řešení problematiky CAN u dětí předškolního věku není v praxi efektivně využíván

**Rozsah práce:** odpovídá zvolenému tématu

**Zaměření práce:** spojuje prvky teoretické a empirické práce

**Metodologický přístup:** Aдекватně tématu autorka volí kvalitativní šetření, výzkumnou metodou je polostrukturované interview, nelze přehlédnout promyšlenost šetření. Autorka se inspiruje tzv. systémem produkujícím násilí, který předjímá interdisciplinární přístup. S tím také souvisí struktura výzkumného souboru. Výzkumný cíl a výzkumné otázky jsou věcně správně formulovány na základě prostudované literatury. Nelze opomenout promyšlenou strukturu interview, souhrn výsledků šetření.

**Statistické zpracování dat:**

**Cíl práce:** splněn

**Použitá literatura:** aktuální

**Citace v textu:** přiměřená, odpovídá stanovené normě

**Jazyková a stylistická úroveň práce:** odpovídá

**Formální stránka práce:** odpovídá danému typu práce

**Autorka bakalářské práce prokázala:**

a) souhrnnou orientaci v řešeném problému, mezioborový přístup	B
b) hlubší zájem o zvolené odborné téma	A
c) adekvátní stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka	A
d) dovednost samostatně se orientovat v odborných zdrojích, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko	A
e) dovednost realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky	A
f) dovednost shrnout a zobecnit závěry a formulovat doporučení pro společenskou praxi	B
g) tvořivost při uchopení zvoleného problému	A
h) samostatná práce bez větších zásahů vedoucího práce	B

**Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:**

1. V čem spatřujete přínos vaší BP pro praxi? Jaké role v systému péče o ohrožené dítě může pedagog MŠ zastávat?
2. Co je podstatou léčebného procesu traumatických systémů?

Výsledné hodnocení:

2. 6. 2017

*PhDr. Stanislav Pelcák, Ph.D.*