



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Lucie Obršálová
Název práce: Rozvoj komunikačních schopností u dětí s rozštěpovými vadami
Obor: SPIB Speciální pedagogika - intervence
Rok: 2022
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. Štěpánka Lauková

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 72 stránek.	
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	3 -----
Použitá literatura: 37 titulů.	dostatečný počet, .
Přílohy (počet): 0	
Využitelnost pro praxi:	2 -----

Předkládaná BP se komplexně věnuje problematice rozštěpových vad v orofaciální oblasti u dětí. Přináší aktuální pohled na logopedickou intervenci poskytovanou jedincům s rozštěpovými vadami a částečně retrospektivně (s ohledem na vývoj v klinické oblasti) popisuje u vybraných mladých lidí (ve věku 15-17 let) praktické zkušenosti s realizací logopedické péče, přičemž o aktuálnost tématu se snaží zakomponováním zkušeností a pohledu klinických logopedů na terapii NKS u dětí s rozštěpovými vadami. Lze konstatovat, že cíl práce, tak jak byl definován ve Stag, byl naplněn.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3 ----- ----- ----- -----
<p>Autorka BP vhodně pracuje s informačními zdroji, text teoreticky koncipované části BP je zdařilým kompilátem dostupných zdrojů. V TČ BP se její autorka věnuje zejména problematice rozštěpových vad z medicínského hlediska (terminologie, klasifikace, etiologie, diagnostika, terapie, prognóza), navazuje specifikací NKS u dětí s rozštěpovými vadami (rhinolálie, palatolálie, dyslálie). Za přechod mezi TČ a PČ lze považovat kapitolu zaměřenou na terapii NKS u dětí s rozštěpovými vadami.</p>	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	1 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 ----- ----- ----- -----
Shnutí zjištění:	2 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----
<p>Autorka BP se v empirické části zaměřila na sledování "průběhu logopedické intervence u vybrané skupiny dětí s rozštěpovými vadami", což se jí na úrovni obsáhle a kvalitně zpracovaných kazuistik podařilo. Vhodně text PČ BP také doplňuje o rozhovory s klinickými logopedy, jež jsou zaměřeny do oblasti zajištění intervence a zjištění obsahu intervence o osoby s rozštěpovými vadami v praxi ambulancí klinické logopedie poskytujícími služby v rezortu MZ ČR.</p>	

Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí:

Předkládaná BP splňuje požadavky kladené na práce daného charakteru, je doporučena k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

V rámci obhajoby:

- a) stručně představte komisi strukturu Vaší BP - specifikujte obsah TČ na úrovni kpt., dále pak vymezte cíl, metodologii PČ BP - shrňte závěry, k nimž jste na úrovni hlavního a dílčích cílů PČ BP dospěla;
- b) uveďte/zjistěte, zda se logopedická intervence o děti s RV liší v ČR a v zahraničí (uveďte na příkladu/dech);
- c) nastiňte model optimální intervence o děti s RV, tak jak by měl, dle Vašeho názoru, fungovat!

Podpis:

V Hradci Králové dne: 05. 05. 2022