



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek oponenta/ky bakalářské práce

Autor/ka: Lucie Obršálová
Název práce: Rozvoj komunikačních schopností u dětí s rozštěpovými vadami
Obor: SPIB Speciální pedagogika - intervence
Rok: 2022
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. Štěpánka Lauková

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 62 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	2 ----- ----- ----- -----
Vytyčení cíle práce:	2 ----- ----- ----- -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 ----- ----- ----- -----
Celková odborná úroveň textu:	2 ----- ----- ----- -----
Celková formální úprava textu:	1 ----- ----- ----- -----
Prezentace vlastního názoru:	1 ----- ----- ----- -----
Použitá literatura: 37 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet):	
Využitelnost pro praxi:	3 ----- ----- ----- -----

Tématem bakalářské práce je téma intervence u dětí s vrozenou vývojovou vadou – orofaciálním rozštěpem. Dané téma je zcela v souladu se studovaným oborem. Za cíl bakalářské práce a výzkumného projektu si autorka stanovila analyzovat průběh logopedické terapie u dětí s orofaciálním rozštěpem v prostředí spádové ambulance klinické logopedie zajišťující péči. Pro naplnění hlavního cíle autorka formulovala dílčí cíle, které jsou poté formou kazuistických studií prezentovány v praktické části bakalářské práce. Zvolený postup k jeho dosažení je adekvátní.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	1 ----- ----- ----- -----

Bakalářská práce je standardně rozčleněna do šesti obsahově vyvážených kapitol, první tři tvoří část teoretickou. Teoretická část je rozpracována na základě studia a analýzy odborných literárních pramenů a jiných zdrojů následující okruhy: anatomie a fyziologie mluvních orgánů, etiologie, klasifikace orofaciálních rozštěpů, důsledky rozštěpových vad obličeje, intervence u dětí s vrozenou vývojovou vadou – orofaciálním rozštěpem, palatolalie, orgánová dyslálie. V kapitole třetí je zpracována detailně oblast intervence a pomůcek užívaných v terapii.

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	2 ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	1 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	1 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----

Výzkumná část práce je rovněž zpracována přehledně. Diskuse i závěr práce plní svou funkci. Při zpracování výzkumného projektu autorka zvolila kvalitativní výzkumný design. V rámci výzkumného šetření byla zvolena metoda sběru dat formou polostrukturovaný rozhovorů, dále analýza dokumentace a rozhovor s rodiči.

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Posuzovaná práce má logickou a přehlednou strukturu, která odpovídá zvolenému tématu. V textu se vyskytují ojediněle chyby v odborných výrazech, viz. použití termínu divize, místo revize na stránce seznamu zkratk. k nimž došlo pravděpodobně v důsledku časové tísně při finálních úpravách. Tyto drobné chyby nijak nesnižují úroveň bakalářské práce. Seznam literatury a jiných zdrojů obsahuje položky, adekvátně se vztahující k analyzovanému tématu.

Návrh

hodnocení:

A

Další náměty k obhajobě:

Jaký poznatek získaný v rámci vlastního výzkumného šetření považujete osobně za nejvíce hodnotný?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 08. 04. 2022