



Katedra anglického jazyka a literatury
Posudek vedoucího diplomové práce KAJL UHK

Autor práce Bc. Taťána TRNKOVÁ
Studijní obor Učitelství pro 2. stupeň základních škol – anglický jazyk a literatura

Název práce Aktivizace žáků ve výuce cizích jazyků
Vedoucí práce Mgr. Pavla Machová, M.A., Ph.D.
Oponent práce Mgr. Olga Vraštilová, M.A., Ph.D.

| Kritéria hodnocení práce | Hodnocení A - F * |
|---|-------------------|
| Obsahová stránka | |
| Formulace cílů práce | A |
| Vhodnost využití primárních zdrojů pro podporu argumentace | A |
| Rozsah a hloubka vlastní analýzy, kritický přístup ke zdrojům | A |
| Interpretace dat a splnění cílů práce | A |
| Formální stránka | |
| Logická struktura práce | A |
| Úroveň jazykového zpracování | A |
| Dodržení bibliografických norem | A |
| Komentáře k hodnocení | |
| <p>Diplomová práce studentky Bc. Taťány Trnkové se zabývá aktivizačními metodami, postupy a činnostmi, které využívají učitelé cizích jazyků na druhém stupni základních škol. Autorka zde spojuje oba studované obory, anglický a německý jazyk. Rozsáhlejší práce (s.10 – 81 základní text) se dělí na část teoretickou a praktickou, přičemž část teoretická obsahuje 4 kapitoly, část praktická kapitoly tři.</p> <p>Bc. T. Trnková stručně charakterizuje současný stav naší vzdělávací soustavy ve vztahu k výuce cizích jazyků. Velmi detailně se věnuje otázce metod – nejprve kompiluje průřez dějinami metod, především pak uvádí metody pro výuku jazyků a cizích jazyků. Jádrem této části je klasifikace aktivizačních metod, v neposlední řadě se autorka zamýšlí nad aktivizací z pohledu RVP. V rámci porovnání klasifikací různých českých autorů se autorce podařilo reflektovat u nás běžné vnímání těchto činností a procesů ve vztahu k jiným pojetím, která se objevují v německy a anglicky psané literatuře.</p> <p>V praktické části jsou zahrnuty dva výzkumné prvky, dotazník pro učitele a dotazník pro žáky. 7. kapitola je ukázkou činností, které se pro aktivizaci osvědčily.</p> <p>Autorka si pro dotazování učitelů určila 9 hypotéz, které prostřednictvím dotazníku ověřila. U některých otázek, např. na s. 58, je myslím logičtější přemýšlet o činnostech nebo aktivitách, ne přímo o metodách (jako např. na s. 64 – zde jsou uvedeny „activating procedures“).</p> <p>Dotazník pro žáky pak přináší další pohled na aktivizační metody.</p> <p>Práce je psána dobrou angličtinou, drobné chyby jsou sporadické, např. specialty na s. 41, variegation na s. 62, apod.</p> | |



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

Otázky k obhajobě

Jeden z typů aktivizace je spojen s pohybem žáků. V práci je zmíněn rozdíl ve vnímání tohoto jevu mezi mladšími a staršími učiteli. Jaký je váš osobní postoj k této otázce?

Jak byste velmi stručně shrnula několik hlavních poznatků, ke kterým jste při zpracovávání tématu došla?

Myslíte, že jsou obecně rozdíly v používání aktivizace i mezi jazyky (např. kvůli rozdílům mezi němčinou a angličtinou)?

Výsledná klasifikace

Práce splňuje nároky na tento typ práce obvykle kladené

* Hodnocení A-F, přičemž A – výborně, F – nedostatečně.

V Hradci Králové dne 9. 8. 2016

Mgr. Pavla Machová, M.A., Ph.D.