



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Tereza Dohnalová
Název práce: Skupinová logopedická prevence v mateřské škole realizovaná formou logopedického kroužku
Obor: SPIB Speciální pedagogika - intervence
Rok: 2022
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. Štěpánka Lauková

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 66 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	3 -----
Použitá literatura: 47 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 2	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1 -----

Autorka BP si zvolila z pohledu absolventa Bc. oboru se SZZ z logopedie zajímavé téma, které vymezuje kompetenční rámec intervence "logopedického asistenta" pracujícího v MŠ, jenž může vhodně kooperovat zaměřením své činnosti s logopedickým asistentem Bc. a vhodně zvolenými aktivitami posilovat rozvoj funkcí důležitých pro rozvoj řeči a jazyka předškolních dětí (pozn. mj. také prevence OVR, funkční dyslálie či podpora při terapii zjištěných prostých vad řeči).

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3 ----- ----- ----- -----
V TČ BP se její autorka zaměřila na charakteristiku vývoje dítěte předškolního věku v oblasti motorické, kognitivní, dále pak sociální a emoční. Blíže specifikuje ontogenetický vývoj řeči předškolního dítěte a charakterizuje nejčastěji se vyskytující NKS u dětí předškolního věku (OVŘ, dyslalie, specificky narušený vývoj řeči), následně pak seznamuje se systémem logopedické intervence v ČR a charakterizuje oblasti logopedické prevence realizované v běžné MŠ logopedickým asistentem.	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	1 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	1 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	1 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Autorka BP se v její empirické části snaží s využitím dotazníkové metody sběru dat zjistit, jakým způsobem jsou formálně realizovány logopedické kroužky, kým je jejich realizace zajišťována, jaké je obsahové zaměření těchto kroužků. Tato zjištění analyzuje a dále pak doplňuje o soubor dalších aktivit, jež je možné v rámci realizace logopedického kroužku využít.	

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí: Předkládaná BP splňuje požadavky kladené na práce daného charakteru. BP je doporučena k obhajobě.	
Návrh hodnocení:	A
Další náměty k obhajobě: 1. Seznamte zkušební komisi se strukturou TČ BP. 2. Definujte cíle PČ BP. 3. Zhodnoťte naplnění cílů PČ BP. 4. Uveďte, jaká forma realizace logopedických kroužků by dle Vašeho mínění byla optimální? Kým by měla být zajišťována? 5. Jaký by měl být (dle Vašeho názoru) optimální model zajištění logopedické intervence o děti předškolního věku?	

Podpis:

V Hradci Králové dne: 05. 05. 2022