



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek oponenta/ky diplomové práce

Autor/ka: Lucie Hrstková, DiS.
Název práce: Globální metoda čtení a její praktické využití na ZŠ a Praktické škole Svitání, o.p.s.
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2021
Vedoucí práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.
Oponent/ka práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 115 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	2 -----
Prezentace vlastního názoru:	1 -----
Použitá literatura: 62 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 6	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1 -----

Autorka DP si pro zpracování ZP zvolila zajímavé a ve vazbě na rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí/žáků se SVP aktuální téma, jež navíc s určitým přesahem naplňuje požadavek vztahující se k zajištění celoživotního vzdělávání, aktivizace, socializace a osamostatňování jedinců s MP. DP má jasně definované cíle, je koncipována přehledně s obsahovou gradací. Je zpracována pečlivě s viditelnou osobní invencí autorky DP. Z formálního hlediska lze práci vytknout drobností např. ponechání vazebných předložek na koncích řádků, číslování kapitol (i těch, jež by číslovány být neměly).

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	nehodnoceno
Autorka DP se v TČ věnuje definičnímu vymezení MP a charakteristice projevů jedinců s různým stupněm MP, dále pak poukazuje na možnosti vzdělávání dětí/žáků a studentů se SVP (včetně žáků s MP. Následně věnuje pozornost výuce čtení a prezentaci metod, jež jsou na elementární úrovni k výuce čtení dětí/žáků využívány.	

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1 ----- ----- ----- -----
Rozsah:	1 ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	2 ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	1 ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	1 ----- ----- ----- -----
PČ DP je věnována praktickým aspektům výuky čtení s využitím globální metody čtení u žáků s MP ZŠ a PŠ Svítání, s.r.o. Pardubice. V rámci PČ DP přehledně prezentovala pomůcky a materiály, jež jsou k výuce globální metodou čtení v daném školském zařízení využívány. Dále pak zpracovala 5 případových studií, na nichž demonstruje možnosti a meze využití globální metody čtení u vybrané skupiny probandů - žáků s MP. Kazuistiky jsou zpracovány přehledně, přinášejí odpovědi na VO a vedou k naplnění hlavního i dílčích cílů PČ DP. Pozn. ☉ něco více pozornosti by (bývalo) bylo vhodné zaměřit do oblasti metodologie/metodiky PČ DP.	

Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí:

Autorka prokázala schopnost erudovaně pracovat s odbornými prameny a literaturou, definovat cíle TČ a PČ DP, a ty také naplnit. Diplomová práce splňuje požadavky kladené na práce daného charakteru. Předložená DP je doporučena k obhajobě.

Návrh
hodnocení:

A

Další náměty k obhajobě:

V čem spatřujete největší obtíže při výuce čtení u žáků s MP při využití globální metody čtení?

Existují v zahraničí nějaké zdroje/informace popisující využití globální metody čtení u dětí/žáků s MP? (pozn. jež by bylo vhodné využít např. pro komparaci Vámi prezentovaných zjištění?)

Podpis:

V Hradci Králové dne: 12. 01. 2022