

Posudek oponenta diplomové práce

Autor: Bc. Marie Zajícová

Název: **Didaktické pomůcky a pracovní listy k podpoře žáků se sníženou úrovní matematických kompetencí na prvním stupni ZŠ**

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Jana Cachová, Ph.D.

Oponent diplomové práce: Ing. Mgr. Eva Trojovská

Teoretická část práce se v úvodu věnuje přístupům k vyučování, především porovnání transmisivního a konstruktivistického přístupu. Autorka práce zohledňuje přístup k vyučování matematiky žáka s nižšími matematickými kompetencemi. V druhé kapitole se autorka zaměřuje na příčiny neúspěšnosti žáka v matematice a na tuto kapitolu navazuje další, která pojednává o reedukaci žáků se sníženou úrovní matematických kompetencí. Mostem mezi teoretickou a praktickou částí práce je kapitola o možnostech použití didaktických pomůcek podle oblastí učiva matematiky 1. stupně ZŠ. Autorka text průběžně doplňuje svými postřehy z vlastní praxe a vhodně tak konfrontuje rozmanitost reality s teoretickými východisky.

Praktickou část práce uvozuje pátá kapitola, která seznamuje čtenáře s designem a průběhem výzkumu. Studentka se v rámci své práce zaměřila na tři žáky v matematice. Každému z nich se mohla věnovat individuálně a mohla důkladně pozorovat a popsat činnost a přístup těchto žáků. Studentka navrhla 13 pracovních listů a 3 typy didaktických pomůcek, které doplňují práci s těmito pracovními listy. Studentka se sice inspirovala již existujícími didaktickými pomůckami, ale posunula je dalším, originálním vývojem. Pracovní listy i didaktické pomůcky doplnila podrobnými metodickými pokyny. Velice důležitá byla i reflexe konkrétní práce žáka s didaktickou pomůckou a pracovním listem.

Cíle zadání diplomové práce byly kompletně splněny a všechny zdroje byly řádně uvedeny. Je zřejmé, že toto téma je pro autorku i pro její další profesionální rozvoj velmi důležité. Z obsahu mě nejvíce zaujala invence interaktivní stovkové tabulky. Také oceňuji, že pro autorku je důležité přemýšlet nad použitím barev v podpůrných materiálech. Byly zde zmíněny i sluchové a hmatové podněty v hodinách matematiky.

Po formální stránce by vstupům z praxe v teoretické části slušely větší vertikální mezery před a za běžným textem. Vzhledem k rozsahu práce se zde vyskytuje přijatelné množství typografických a pravopisných chyb.

Některé připomínky:

Bylo by vhodné ponechat jeden způsob psaní jmen (např. celé křestní jméno příjmení).

Vhodné by bylo upřesnit sídlo ZŠ Úprkova místo pouhého přívlastku „hradecká“. Autorka často vhodně cituje Kritická místa matematiky základní školy v řešení žáků. Zde by bylo dobré doplnit, o jaký výzkum z výpovědí učitelů se jedná.

str. 52 - komutativnost násobení zaměněna za pojem asociativnost

str. 63 - chybí titulek tabulky

Diplomová práce splňuje všechny požadavky kladené na závěrečné práce, proto ji doporučuji k obhajobě a hodnotím známkou

.....

Ing. Mgr. Eva Trojovská
Katedra matematiky PřF UHK
oponent diplomové práce

V Hradci Králové dne 15. 4. 2020