

**POLICEJNÍ AKADEMIE ČESKÉ REPUBLIKY
V PRAZE**

Fakulta bezpečně právní

Katedra managementu a informatiky

**Možnosti a formy odborné a profesionální přípravy v procesu
profesionalizace příslušníků Policie České republiky**

Bakalářská práce

**Possibilities and forms of professional and professional training in the
process of professionalization of members of the Police of the Czech
Republic**

Bachelor thesis

VEDOUCÍ PRÁCE

Dr. Jindřich NOVÝ, Ph.D.

AUTOR PRÁCE

Jiří KOUDELKA

Praha

2023

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že předložená práce je mým původním autorským dílem, které jsem vypracoval samostatně. Veškerou literaturu a další zdroje, z nichž jsem čerpal, v práci řádně cituji a jsou uvedeny v seznamu použité literatury.

Ve Znojmě, dne 6. 1. 2023

.....

Jiří KOUDELKA

Poděkování

Rád bych poděkoval Dr. Jindřichu Novému, Ph.D. za odborné vedení a cenné rady, které byly velmi důležité, tím přispěly k vytvoření této bakalářské práce. Rovněž bych chtěl poděkovat svému vedoucímu oddělení ppor. Mgr. Bc. Martinu Kozákovi, který mi také poskytl dostatek cenných rad. Svým kolegyním a kolegům u Policie ČR, kteří byli ochotni se zúčastnit dotazníkového šetření, své rodině za velkou trpělivost a podporu při studiu.

Anotace

Bakalářská práce se zabývá možnostmi a formami odborné a profesionální přípravy v procesu profesionalizace příslušníků Policie České republiky. Zmíněny požadavky ke vstupu k Policii České republiky, dále je zde nastavena koncepce základního vzdělávání příslušníků a navazující vzdělávání sloužících policistů. Proces získávání, rozvíjení a upevňování základních znalostí, dovedností a zkušeností nezbytných pro profesionální výkon služby v rámci Policie České republiky. Provedení zevrubné rešerše praktických výstupů a odborných předpisů, které jsou dostupné ve veřejném prostoru a vnitřní předpisy a normy. Věnován popis souvislostí odborné a profesionální přípravy s bližším vymezením pořádkové přípravy. Praktická část je věnována dotazníkovému šetření, odpovědi jsou získány od sloužících policistů.

Klíčová slova: policie, odborná příprava, základní příprava, profesionální příprava, služební příprava, vzdělávání, znalosti, dovednosti, profesionalizace

Annotation

The bachelor's thesis deals with the possibilities and forms of professional and professional training in the process of professionalization of members of the Police of the Czech Republic. The requirements for joining the Police of the Czech Republic are mentioned, and the concept of basic training of members and follow-up training of serving police officers is set here. The process of acquiring, developing and consolidating the basic knowledge, skills and experience necessary for the professional performance of service within the Police of the Czech Republic. Carrying out a thorough search of practical outputs and professional regulations that are available in the public space and internal regulations and standards. Dedicated to the description of the context of professional and professional training with a closer definition of organizational training. The practical part is devoted to a questionnaire survey, the answers are obtained from serving police officers.

Keywords: police, vocational training, basic training, professional training, service training, education, knowledge, skills, professionalization

Obsah

Úvod.....	6
1 Základní pojmy	7
2 Policie České republiky	11
2.1 Řízení a organizace policie	11
2.2 Vznik služebního poměru	13
3 Profesní vzdělávání příslušníků Policie České republiky.....	16
3.1 Základní odborná příprava	17
3.1.1 Základní odborná příprava – Nástupní příprava	18
3.1.2 Základní odborná příprava – Odborná výuka I.....	20
3.1.3 Základní odborná příprava – Řízená praxe.....	22
3.1.4 Základní odborná příprava – Odborná výuka II.....	24
3.2 Služební příprava	24
3.3 Služební zkouška	30
4 Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy	32
4.1 Mezinárodní vzdělávání	34
4.2 Vzdělávací zařízení.....	37
4.3 Školní policejní střediska.....	38
4.4 Edukační policejní on-line systém (E-POLIS)	40
5 Policejní školy Ministerstva vnitra ČR.....	41
5.1 Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze	41
7 Dotazníkové šetření	46
8 Strukturovaný rozhovor	58
Závěr	62
Seznam použité literatury	64
Seznam příloh:	70

Úvod

Bakalářská práce se zabývá možnostmi a formami odborné a profesionální přípravy v procesu profesionalizace příslušníků Policie České republiky, tak jak je zadán název této práce. Toto téma jsem si vybral záměrně, už z toho důvodu, že jsem ve služebním poměru Policie České republiky a zajímám se, jaké má příslušník možnosti vzdělávání a dalšího rozvoje u policie, které jsou do jisté míry nutností, jelikož příslušník policie nese také nemalou odpovědnost za svoji vykonávanou práci. V krátkosti tu práce nastíní samotný úkol Policie České republiky a co to policie vůbec je, od tohoto se odvíjí i samotné požadavky na policisty, aby toto povolání mohli úspěšně zastávat. Vývoj společnosti je v některých obdobích velmi dynamický a policie a její příslušníci na toto musí pohotově reagovat, přizpůsobovat se, tzn. získávat stále nové znalosti a vědomosti, vzdělávat se, jedině tak mohou obstát při výkonu své profese. Je to proces neustálý, nekončící, na příslušníky jsou kladeny velké nároky a požadavky. Sama policie předkládá jasnou koncepci základního vzdělávání příslušníků, potom je tu dá se říci „nadstavbové“ vzdělávání, pokud se chce příslušník kariérně posunout kupředu, výše, a třeba i vést a vzdělávat nově příchozí příslušníky tohoto ozbrojeného bezpečnostního sboru.

Řešený problém a cíle práce a metody zpracování

Řešeným problémem, který rozebíráme je proces, deskripce (popsání, vylíčení) procesu získávání, rozvíjení a upevňování základních znalostí, dovedností a zkušeností nezbytných pro profesionální výkon služby v rámci Policie České republiky. Základní metodou je pozorování, potom základní popis, dále analýza souvislostí v daném problému. Syntéza při zpracování problému. Provedení zevrubné rešerše praktických výstupů a odborných předpisů, které jsou dostupné ve veřejném prostoru a vnitřní předpisy a normy. Materiály podléhající jakémukoli stupni utajení jsem v této práci nepoužil.

Práci ve smyslu zadání jsem rozdělil na teoretickou část a praktickou část. Teoretická část je věnována výsledkům rešerše související literatury a objasnění základních pojmů a kategorií, které jsou v práci využity. Věnován popis obsahu a souvislostí odborné a profesionální přípravy příslušníků Policie ČR s bližším vymezením přípravy pořádkové policie. Tato část práce je realizována na analýze služebních pokynů, předpisů a norem a na základě vlastní zkušenosti. Praktická část

je věnována dotazníku, který byl předložen již sloužícím policistům, kde jsou otázky zaměřeny na zkušenost a ohodnocení přínosu Základní odborné přípravy, tzn. přínos základní odborné přípravy, zda se policisté i nadále vzdělávají v rámci policie, či mimo bezpečnostní sbor. Pro mě velice přínosnou částí byl strukturovaný rozhovor se zástupcem vedoucího pro výkon služby z místního oddělení policie Nusle, který mi přinesl další cenné informace ze současné připravenosti mladých policistů.

1 Základní pojmy

Při mé rešerši literatury jsem převážně čerpal z interních předpisů a pokynů, jedním z nich je Pokyn policejního prezidenta č. 316 ze dne 29. prosince 2017 o profesním vzdělávání, kdy v části první, úvodní ustanovení, čl. 1, předmět úpravy, se tímto pokynem:

„a) upravuje vzdělávání příslušníků Policie České republiky (dále jen „policista“) a zaměstnanců Policie České republiky (dále jen „zaměstnanec“), postup při tvorbě vzdělávacího programu a vzniku vzdělávací potřeby a vymezují se podmínky plnění stanovené kvalifikace a účasti na mezinárodním vzdělávání,

b) stanoví formy vzdělávání a pravidla vzdělávání a hodnocení ve vzdělávacím zařízení Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy (dále jen „vzdělávací zařízení“) a školním policejním středisku krajského ředitelství Policie České republiky (dále jen „policie“), nebo pokud je pořadatelem odbor služební přípravy krajského ředitelství policie, organizační článek Policejního prezidia České republiky (dále jen „prezidium“) nebo útvar s celostátní působností,

c) stanoví doklad vzdělávání, dokumentace vedená o vzdělávání a vzdělávací aktivitě a ochrana osobních údajů při vzdělávacích aktivitách, pokud je pořadatelem vzdělávacího zařízení, školní policejní středisko krajského ředitelství policie, odbor služební přípravy krajského ředitelství policie, organizační článek prezidia nebo útvar policie s celostátní působností, a upravuje se vyhodnocování vzdělávání a kontrolní činnost.“¹

¹PPP č. 316/2017 o profesním vzdělávání: Část první, úvodní ustanovení, čl. 1, předmět úpravy. Verze. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy: Policejní prezidium ČR, 29. prosince 2017n. l.

Zde musím uvést několik základních pojmů, které se prolínají celou bakalářskou prací, tyto pojmy je proto nutné rozvést a vysvětlit. V Pokynů policejního prezidenta č. 316 ze dne 29. prosince 2017 o profesním vzdělávání, kdy v části první, úvodní ustanovení, čl. 2, výklad pojmů, rozumí se:

„a) vzděláváním – provázaný systém vzdělávacích aktivit koncipovaný podle metod a principů moderní pedagogiky realizovaných v tuzemsku nebo v zahraničí, neslouží ke zvyšování stupně vzdělání,

b) vzdělávací aktivitou – osvojování kompetencí potřebných pro výkon služebních nebo pracovních činností

c) kompetencí – způsobilost policisty k výkonu určité služební činnosti nebo zaměstnance k výkonu určité pracovní činnosti, jedná se o stručně vyjádřené znalosti, dovednosti a postoje,

d) profilem absolventa – dokument, který obsahuje název vzdělávacího programu, cílovou skupinu, vstupní požadavky, souhrn kompetencí, které má absolvent získat, a způsob ukončení vzdělávacího programu,

e) vzdělávacím programem – dokument, podle kterého je realizována kvalifikační příprava, další odborná příprava, vstupní vzdělávání a prohlubující vzdělávání,

f) evidenčním listem – formulář, který obsahuje základní informace o vzdělávací aktivitě doplňující přípravy a slouží k prezentaci v katalogu vzdělávacích aktivit,

g) specifikačním listem – formulář, který obsahuje údaje k evidenčnímu začlenění vzdělávacího programu do ekonomického informačního systému ministerstva v části moduly pro podporu řízení lidských zdrojů (dále jen „systém EKIS HR“),

h) změnovým listem – formulář, který se používá při změnách již schváleného vzdělávacího programu,

i) kvalifikací – odborná způsobilost policisty k výkonu určité služební činnosti nebo zaměstnance k výkonu určité pracovní činnosti nebo k výkonu souboru stanovených činností, evidovaná v katalogu kvalifikací v systému EKIS HR a získaná absolvováním vzdělávací aktivity,

j) náhradní kvalifikací – kvalifikace, získaná jinou než stanovenou vzdělávací aktivitou, pokud je tato vazba nastavena v systému EKIS HR,

k) ekvivalentní vzdělávací aktivitou – vzdělávací aktivita, která svým obsahem a rozsahem odpovídá jiné resortní nebo mimoresortní vzdělávací aktivitě a je uvedena v přehledu ekvivalentních vzdělávacích aktivit,

l) vyučujícím – policista nebo zaměstnanec, případně jiná osoba, realizující vzdělávací aktivitu,

m) účastníkem – policista nebo zaměstnanec, který nastoupil ke vzdělávací aktivitě, účastníkem se stává dnem zahájení vzdělávací aktivity,

m) absolventem – účastník, který splnil všechny povinnosti nezbytné ke splnění vzdělávací aktivity včetně vykonání závěrečné zkoušky nebo jiné formy přezkoušení, je-li stanovena,

o) gestor problematiky – organizační článek prezidia nebo útvar policie s celostátní působností, který řídí nebo metodicky vede příslušnou oblast činnosti policie, není-li u některých oblastí gestora problematiky určen, stanoví ho se souhlasem příslušného náměstka policejního prezidenta ředitel Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy (dále jen „útvar policejního vzdělávání“),

p) pořadatelem – vzdělávací zařízení, školní policejní středisko krajského ředitelství policie, odbor služební přípravy krajského ředitelství policie, organizační článek prezidia nebo útvar policie s celostátní působností, který pořádá vzdělávací aktivitu evidovanou v systému EKIS HR,

q) vedoucím pracovníkem – služební funkcionář oprávněný ustanovovat na služební místo nebo vedoucí zaměstnanec oprávněný právně jednat jménem zaměstnavatele v pracovněprávních vztazích.²

Jak jde vidět, pojmu, se kterým tento pokyn pracuje je hodně, ovšem pro tuto práci některé pojmy ještě chybí, a proto bych výše zmíněné pojmy doplnil o další.

Pojem profesionál, je to označení věci znalého, rozhodného správně konat (dle platných zákonů a norem) také s dostatečnou empatií vůči občanovi, který může poté případně říci, že jednal s „profesionálem.“ Příslušník policie se může stávat postupně profesionálem, kdy si dostatečně osvojuje patřičné postupy, principy, poučky, metody. Je to dlouhodobý proces. Osobnost profesionála (odborníka) se staví na

²Tamtéž.

třech pilířích, a to vědomosti – znalosti, dovednosti a zkušenosti. My jako občané samozřejmě vyžadujeme vždy kontakt s „profesionálem“, když jednáme s policistou, jakou profesí, která je vysoce specifická, má zkrátka pro příjemce, či uživatele nějaký význam.³

Podobný a další pojem je profesionalita, kdy profesionalitu můžeme zmínit při odborném vystupování onoho profesionála. Svým vystupováním zkrátka oplývá a dává najevo svoji patřičnou odbornost, k tomuto jsou zapotřebí dostatečné vědomosti, které uplatňuje navenek při výkonu své funkce. Důležitou roli zde hrají naučené a ověřené znalosti a motivace k zahájení a udržení kvality služební činnosti na požadované (standardizované) úrovni.⁴

Profesionalizaci lze vnímat jako dlouhodobý proces získávání, upevňování, zdokonalování dovedností a vědomostí vedoucí k hodnotám profesionála. Proces profesionalizace vychází z toho, že lidé v procesu osvojování si patřičné problematiky, praxe a přebírání a vytváření žádaných zkušeností, umí lépe a efektivněji nakládat se svým intelektuálním potenciálem, charakterovými a volnými vlastnostmi, danými dovednostmi a schopnostmi v souladu s obsahem stanoveného budoucího úkolu. Rozhodující pro určení náplně procesu profesionalizace příslušníka policie bude tedy obsah, účel a způsob jeho nasazení pro plnění budoucích úkolů systému zabezpečení vyžadovaných aktivit v dané oblasti lidské činnosti. Nemůže jít o chaotický proces, ale je to vždy plánované cílevědomé vedení člověka v nějakém konkrétním směru a s nějakým smyslem a účelem, kvůli kterému tento proces probíhá.⁵

³NOVÝ, J., *Manažerská ekonomika: úvod do studia*. Studijní materiál. Policejní akademie ČR v Praze, 2022.

⁴Tamtéž.

⁵Tamtéž.

2 Policie České republiky

V další části této práce musím zmínit samotné postavení Policie České republiky, její nezákladnější definici, podmínky vstupu do služebního poměru příslušníka Policie České republiky.

„Policie České republiky je jednotný ozbrojený bezpečnostní sbor. Policie slouží veřejnosti. Jejím úkolem je chránit bezpečnost osob a majetku a veřejný pořádek, předcházet trestné činnosti, plnit úkoly podle trestního řádu a další úkoly na úseku vnitřního pořádku a bezpečnosti svěřené jí zákony, přímo použitelnými předpisy Evropské unie nebo mezinárodními smlouvami, které jsou součástí právního řádu (dále jen „mezinárodní smlouva“).“⁶

2.1 Řízení a organizace policie

- a) *„Policie je podřízena ministerstvu.*
- b) *Ministerstvo vytváří podmínky pro plnění úkolů policie.*
- c) *Policejní prezident odpovídá za činnost policie ministrovi.“⁷*

Policii tvoří tyto útvary:

- a) *„Policejní prezidium České republiky v čele s policejním prezidentem,*
- b) *útvary policie s celostátní působností,*
- c) *krajská ředitelství policie*
- d) *útvary zřízené v rámci krajského ředitelství.“⁸*

Policejní prezidium České republiky, v čele stojí policejní prezident, který má pod sebou prvního náměstka. Pod prvního náměstka policejního prezidenta spadá Ředitelství služby pořádkové policie, Ředitelství dopravní policie, Ředitelství služby pro zbraně a bezpečnostní materiál a Operační odbor. Pod Ředitelství služby pořádkové policie spadá Odbor metodiky, koordinace a podpory výkonu služby,

⁶Zákon č. 273/2008 Sb.: zákon o Policii České republiky v posledním znění, § 1, 2.

⁷Tamtéž, § 5.

⁸Tamtéž, § 6 odst. 1.

Odbor služební kynologie a hipologie a Odbor speciálních potápěčských činností a výcviku. Odbory se dále člení na různá oddělení s ohledem na svoji činnost. Dále je zde náměstek policejního prezidenta pro službu kriminální policie a vyšetřování, náměstek policejního prezidenta pro ekonomiku, náměstek policejního prezidenta pro lidské zdroje, informační a komunikační technologie a inovace. Ředitelství pro mezinárodní policejní spolupráci, Kancelář policejního prezidenta, Odbor komunikace a vnějších vztahů, Úřad vnitřní kontroly.⁹

Útvary policie s celostátní působností zřizuje na návrh policejního prezidenta ministr. Útvary policie v rámci krajských ředitelství zřizuje na návrh ředitele krajského ředitelství policejní prezident. Policejní prezidium řídí činnost policie.¹⁰

V rámci Policie České republiky působí služba pořádkové policie, služba dopravní policie, služba cizinecké policie, letecká služba, pyrotechnická služba, ochranná služba, služba kriminální policie a vyšetřování, kriminalisticko-technická a znalecká služba, služba pro zbraně a bezpečnostní materiál, služba rychlého nasazení, útvar policejního vzdělávání a služební přípravy.¹¹

Útvarů Policie České republiky s celostátní působností máme v současné době 14, uvedu zde jen některé z nich, protože to není stěžejní téma této práce. Jedná se například o Kriminalistický ústav, Leteckou službu, Národní protidrogovou centrálu SKPV, Pyrotechnickou službu, Ředitelství služby cizinecké policie, Úřad dokumentace a vyšetřování zločinů komunismu SKPV, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, Národní centrála proti organizovanému zločinu SKPV a další. Nejnovějším útvarem je Národní centrála proti terorismu, extremismu a kybernetické kriminalitě SKPV, tento útvar vznikl 1. 1. 2023. Tyto útvary působí na celém území České republiky, jejich činnost je velmi specifická.¹²

Krajská ředitelství jsou útvary s územně vymezenou působností, v čele stojí ředitel, dále jeho náměstci pro službu kriminální policie a vyšetřování, pro ekonomiku a pro vnější službu. Krajské ředitelství policie hlavního města Prahy se dále dělí na

⁹Policejní prezidium České republiky [online]. Praha [cit. 2022-10-26]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/policejni-prezidium-ceske-republiky-600334.aspx>

¹⁰Zákon č. 273/2008 Sb.: zákon o Policii České republiky v posledním znění, § 6 odst. 2, 3.

¹¹HABICH, L. a KLOUBEK, M., *Činnost policejních služeb: str. 3*. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, 2019. ISBN 978-80-7251-481-6.

¹²Útvary s celostátní působností [online]. Praha [cit. 2022-10-26]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/utvary-s-celostatni-pusobnosti.aspx>

čtyři Obvodní ředitelství pro Prahu I, II, III a IV. Obvodní ředitelství Praha I zahrnuje správní obvody Praha 1, 6 a 7. Obvodní ředitelství Praha II zahrnuje správní obvody Praha 2 a 5. Obvodní ředitelství Praha III zahrnuje správní obvody Praha 3, 8 a 9. Obvodní ředitelství Praha IV zahrnuje správní obvody Praha 4 a 10.

2.2 Vznik služebního poměru

Zájemce o přijetí do služebního poměru Policie České republiky projeví tento uchazeč tím způsobem, že doručí písemnou žádost o přijetí. Přijímací řízení trvá obvykle 3 měsíce, ale z vlastní zkušenosti mohou říci, že to může být i delší dobu. Poté je uchazeč vyzván, aby postupně absolvoval psychologické vyšetření, prověrku tělesné zdatnosti, zdravotní prohlídku a další personální řízení, kde se již také řeší jeho případné zařazení do konkrétní služby u Policie České republiky a místo působení u konkrétní součásti PČR. Psychologické vyšetření je zaměřeno na zjišťování osobnostních předpokladů potřebných pro výkon služby, reakce v zátěžových a vysoce stresových situacích na základních policejních služebních místech. Pokud uchazeč nesplní kritéria nutná pro přijetí, může další psychologické vyšetření podstoupit nejdříve za dva roky. Prověrky fyzické zdatnosti se skládají ze čtyř testů: člunkového běhu, celo-motorického testu (soustavná zátěž po dobu dvou minut) a cvičení kliků a běhu na 1000 m na čas. Komplexní zdravotní prohlídka sleduje posouzení zdravotní způsobilosti. Na přijetí do služebního poměru není právní nárok. Současně musí uchazeč splňovat určité předpoklady, které jsou uvedeny taxativně uvedené v § 13 zákona č. 361/2003 Sb. Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů.¹³ Předpokladem k přijetí do služebního poměru:

„Do služebního poměru může být přijat státní občan České republiky, který

a) o přijetí písemně požádá,

b) je starší 18 let,

c) je bezúhonný,

¹³TOMEK, P. a FIALA, Z., *Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů: s komentářem, poznámkami a judikaturou*. § 13. 3. aktualizované a rozšířené vydání. Olomouc: ANAG, 2019. ISBN 978-80-7554-234-2.

- d) *splňuje stupeň vzdělání stanovený pro služební místo, na které má být ustanoven,*
- e) *je zdravotně, osobnostně a fyzicky způsobilý k výkonu služby,*
- f) *je plně svéprávný,*
- g) *je oprávněný seznamovat se s utajovanými informacemi podle zvláštního právního předpisu, má-li být ustanoven na služební místo, pro které se tato způsobilost vyžaduje,*
- h) *není členem politické strany nebo politického hnutí, a jde-li o služební poměr příslušníka zpravodajské služby, ani odborové organizace,*
- i) *nevykonává jinou výdělečnou činnost, s výjimkou činnosti podle § 48 odst. 4 písm. c) až e), h) a i) a § 68 odst. 2, a není členem řídicích nebo kontrolních orgánů právnických osob, které provozují podnikatelskou činnost.*¹⁴

Předpoklady, které jsou zmíněny v prvním odstavci pod písmeny h) a i) prokazuje a dokládá čestným prohlášením.¹⁵

Tím, že občan doručí písemnou žádost bezpečnostnímu sboru o přijetí do služebního poměru, je v tu chvíli zahájeno přijímací řízení, ale jen v případě, že je v bezpečnostním sboru volné služební místo, v opačném případě se přijímací řízení nezahájí.¹⁶

V době přijímacího řízení si bezpečnostní sbor zájemce o přijetí dostatečně ověřuje, zda tento žadatel splňuje nastavené podmínky přijetí do služebního poměru. Za tímto účelem bezpečnostní sbor provádí celou řadu úkonů, jako žádá opis z evidence Rejstříku trestů (opis z Rejstříku trestů obsahuje i údaje o zahlazených trestech, udělení milosti apod.), vyžaduje opis z evidence přestupků vedené Rejstříkem trestů, vyžaduje také výpis z evidencí vedených ministerstvem a dalšími orgány veřejné správy. Bezpečnostní sbor provádí také sám šetření o bezúhonnosti a dobré pověsti občana v místě jeho bydliště, bezpečnostní sbor k tomuto účelu shromažďuje a zpracovává osobní data uchazeče. Pokud uchazeč přijat nebyl, tyto data se uchovávají po dobu 3 let, potom se zničí.¹⁷

¹⁴Tamtéž

¹⁵Tamtéž

¹⁶Tamtéž, § 16, odst. 1

¹⁷Tamtéž, § 16, odst. 2, 3

Pokud uchazeč splní všechny předpoklady, které se požadují a projde přes psychologické vyšetření, splní úspěšně fyzické testy na dané služební místo a je zdravotně způsobilý, zároveň, tzn. že úspěšně prošel přes přijímací řízení, služební funkcionář vydá rozhodnutí o přijetí do služebního poměru, toto rozhodnutí má nezbytné obsahové náležitosti, kde musí být uvedeno, kdy vzniká služební poměr (kdy se z uchazeče stane příslušník bezpečnostního sboru), den nástupu do výkonu služby (služební poměr může vzniknout např. o víkendu a nástup do služby tak bude v pondělí), o jaký druh služebního poměru se jedná, doba trvání služebního poměru (nově nastoupivší příslušník bude ve zkušební době na dobu určitou). Dále do jaké služební hodnosti je jmenován, místo služebního působiště, informace o jednotlivých složkách služebního příjmu a jak již bylo zmíněno výše, informace o zkušební době (její délka). V den nástupu do služby, musí nový příslušník složit služební slib, který je podmínkou pro vznik služebního slibu.¹⁸

Znění služebního slibu:

„Slibuji na svou čest a svědomí, že při výkonu služby budu nestranný a budu důsledně dodržovat právní a služební předpisy, plnit rozkazy svých nadřízených a nikdy nezneužiji svého služebního postavení. Budu se vždy a všude chovat tak, abych svým jednáním neohrozil dobrou pověst bezpečnostního sboru. Služební povinnosti budu plnit řádně a svědomitě a nebudu váhat při ochraně zájmů České republiky nasadit i vlastní život.“¹⁹

Znění služebního slibu je jakýmsi základním zněním služebních povinností, kdy se nový příslušník ihned hlásí k těmto povinnostem, služební slib musí být stvrzen podpisem v první den nástupu do služby.²⁰

Nový příslušník se od prvního nástupu do služby začne seznamovat se svým postavením (na jakém je služebním místě), z toho mu plynou určité povinnosti, jde o tzv. náplň práce k danému služebnímu místu. Jeho nadřízený jej seznámí s chodem útvaru, jaké činnosti daný útvar policie provádí, na jaká úskalí si má dát nový příslušník pozor (myšleno jako nejzákladnější školení ve smyslu bezpečnosti práce), zajištění nafasování výstrojních součástí, předání informací k nástupu ke kurzu

¹⁸Tamtéž, § 17 odst. 1,2,3

¹⁹Tamtéž, § 17 odst. 3

²⁰ Tamtéž

zbraně, kde se již nový policista bude učit manipulovat, poté střílet ze služební zbraně, k tomu je nutný znát právní rámec použití zbraně, bez tohoto povědomí nelze nového policistu vyslat do přímého výkonu služby, i když je pod dozorem služebně staršího a zkušenějšího policisty.

3 Profesní vzdělávání příslušníků Policie České republiky

Vzdělávání v rámci Policie České republiky je upraveno a prováděno (realizováno) na základě několika předpisů, tím nejzákladnějším a nejdůležitějším je Nařízení ministerstva Vnitra č. 32/2016 o vzdělávání v policejních školách MV a v dalších vzdělávacích zařízeních. V souladu s ust. § 77 odst. 11 písm. d) zákona č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, § 230 a 231 zákona č. 262/2006 Sb. byl vydán Pokyn policejního prezidenta č. 316 ze dne 29. prosince 2017 o profesním vzdělávání. Tento pokyn upravuje vzdělávání příslušníků Policie České republiky a zaměstnanců Policie České republiky, staví formy vzdělávání a pravidla vzdělávání a hodnocení, stanoví doklad o vzdělávání.²¹

Povinnost policisty se neustále vzdělávat a prohlubovat tak svoji odbornost je ukotvena i v § 48 zák. č. 361/2000 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů.²²

Vzdělávání policisty rozdělujeme dle Pokynu policejního prezidenta č. 316/2017 na:

- a) kvalifikační přípravu,
- b) další odbornou přípravu – vzdělávání, které policista absolvuje z důvodu aktualizace, prohloubení nebo obnovení získaných kompetencí
- c) doplňující přípravu – zaměřené na zvláštnosti výkonu služby v konkrétním útvaru policie

Kvalifikační přípravu dělíme na:

²¹PPP č. 316/2017 o profesním vzdělávání: Část první, úvodní ustanovení, čl. 1, Předmět úpravy. Verze. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy: Policejní prezidium ČR, 29. prosince 2017n. l.

²²TOMEK, P. a FIALA, Z., *Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, § 45 odst. 1, písm. d) s komentářem, poznámkami a judikaturou*. 3. aktualizované a rozšířené vydání. Olomouc: ANAG, 2019. ISBN 978-80-7554-234-2.

a) přípravu na služební místo – jejímž absolvováním policista získává kvalifikaci, která je dalším odborným požadavkem podle zákona o služebním poměru. Zde řadíme základní odbornou přípravu a služební přípravu.

b) přípravu na vykonávanou činnost – získání kvalifikace pro výkon činností, které vyplívají z náplně služebního místa²³

3.1 Základní odborná příprava

Každý nový policista musí v krátké době po nástupu do služebního poměru a na dané služební místo, o kterém rozhodl služební funkcionář, absolvovat základní odbornou přípravu (dále jen „ZOP“). ZOP má policistovi poskytnout základní znalosti a dovednosti pro výkon služby, která je bezpochyby velmi náročná a důležitá. ZOP poskytuje všem policistům zaměření vzdělání v oboru bezpečnostně-právní činnost formou odborného vzdělávání ve vzdělávacích zařízeních Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy PČR. Cílem ZOP je informovat nového policistu o fungování Policie České republiky, její členění (jednotlivé služby), intenzivní zaměření na oprávnění a povinnosti policistů dle zákona č. 273/2008 Sb. o Policii České republiky, ale samozřejmě i další, včetně evropského práva a mezinárodního práva.

Policie je vnitřně členěna na čtyři nejzákladnější služby, kterými jsou pořádková služba, dopravní služba, cizinecká služba a služba kriminální policie a vyšetřování. A proto je zde rozdělení i ZOP, které může nově nastupující policista absolvovat.

Druhy ZOP:

- ZOP pro službu pořádkové policie – ta je určena pro příslušníky pořádkové policie, tito policisté mají největší zastoupení napříč všemi službami, ZOP mohou absolvovat ve vzdělávacích zařízeních buď v Praze, v Brně nebo v Holešově.
- ZOP pro službu dopravní policie – pro příslušníky této služby je určena ZOP ve vzdělávacím zařízení Jihlava

²³PPP č. 316/2017 o profesním vzdělávání: Část první, úvodní ustanovení, čl. 3, Předmět úpravy. Verze. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy: Policejní prezidium ČR, 29. prosince 2017n. l.

- ZOP pro službu cizinecké policie – příslušníci zařazení u cizinecké policie absolvují také část ZOP v Praze, v Brně nebo v Holešově, ale závěrečnou část pouze v Holešově.
- UNI ZOP – tato ZOP je zcela specifickou, je určena pro policisty-specialisty přijímané do servisních služeb. Trvá pouhý měsíc, může probíhat prezenční nebo distanční formou.
- ZOP BP – je určena pro absolventy studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ z vybraných středních škol a vyšších odborných škol. Tato ZOP je zkrácená na dobu 6měsíců, protože je zde předpoklad, že tito příslušníci již oplývají celou řadou znalostí, která jsou předmětem výuky studia „standartní“ ZOP.,
- COVID ZOP – i v době nepříznivé situace pandemie musela být nějakou formou realizována výuka nových policistů, měla určitá specifika, a proto tak vznikl tento nový druh základní odborné přípravy.²⁴

3.1.1 Základní odborná příprava – Nástupní příprava

Současná ZOP je rozdělena do čtyř částí, kdy první část je nazvaná jako „Nástupní příprava“, věcným gestorem je zde Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, konkrétněji Odbor služební přípravy a policejního sportu, spadající pod tento útvar PČR.

Tato nástupní příprava je určena pro všechny nové policisty, kteří právě vstoupili do služebního poměru a je potřeba, aby začali získávat potřebné znalosti a dovednosti pro výkon svého povolání. Nástupní přípravy se účastní všichni policisté bez ohledu na dosažený stupeň a odbor vzdělání. Nástupní příprava je zaměřena na ty nejzákladnější znalosti a dovednosti z oblasti pořádkové přípravy, služební přípravy, ústrojové kázně, pořadové přípravy, fyzické připravenosti a bezpečné manipulace se služební zbraní. Délka nástupní přípravy je stanovena na 15 pracovních dní (37,5 hodiny týdně, celkem tedy 112,5 hodin intenzivního vzdělávání). Z těchto 112,5 hodin dotace je rozděleno na určité úseky, kdy 3 hodiny

²⁴ Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy (2018) Vzdělávací program: *Základní odborná příprava: Druhy ZOP* [online]. Intranet, 26. 1. 2018 [cit. 2022-11-01]. Dostupné z: <http://upvsp-portal.pcr.cz/testupvsp/nz/ovz/SitePages/Základní%20odborná%20příprava.aspx>

jsou věnovány úvodu pro nově nastupující, 100 hodin je věnováno výuce, těchto 100 hodin je rozděleno následovně:²⁵

- 8 hodin je věnováno Odborné přípravě (základní ustanovení zák. č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, organizační struktura PČR, základní ustanovení zák. č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, dále Etický kodex, základní ustanovení interních aktů řízení.
- 10 hodin pojednává Pořadová příprava (základní pojmy a tvary v pořadové přípravě – tvar, čelo, zad, rozestup, nástupový tvar apod., nácvik pořadových cviků a pohybů, základní pravidla služební kázně a vystupování.
- 40 hodin je zaměřeno na Střeleckou přípravu, kde se policista seznámí s právními aspekty použití zbraně ustanovení zák. č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ustanovení trestního zákoníku č. 40/2009 Sb., a dalších současně platných předpisů. Zde se provádí již praktická manipulace se zbraní a střelivem, bezpečnostní pravidla používání zbraně, suchý nácvik, ostré střelby. Zásady a dovednosti bezpečné manipulace se služební zbraní a střelivem. Další kapitolou ve střelecké přípravě je seznámení se s technicko-taktickými daty zbraní, které se u Policie ČR používají.
- 6 hodin je vyčleněno pro poskytování první pomoci, obecné zásady poskytnutí první pomoci jako zajištění bezpečného prostoru pro poskytnutí první pomoci, zastavení masivního krvácení, otočení zraněného do stabilizované polohy a další postup v první pomoci, zprůchodnění dýchacích cest, bezvědomí a diagnostika životních funkcí, resuscitace.
- 4 hodiny je věnováno pro Topografickou přípravu – seznámení se s mapou a základními konstrukčními prvky, pojmy jako „výškopis a polohopis“, typy terénů a jejich specifické vlastnosti, orientace v terénu a základní pohyb v terénu
- 32 hodin je určeno pro Kondiční přípravu, kde se provádí různé fyzické zatížení zaměřené na sílu i vytrvalost, např. s využitím odporu (s nářadím a náčiním, činky a posilovací stroje, různé výskoky, ručkování a další), stimulace rychlostních schopností (cvičení na signál, starty z různých poloh).

²⁵Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy (2018) *Vzdělávací program: Základní odborná příprava 2018 - Nástupní příprava*. Intranet., Č. j.: UPVSP-1041-1/ČJ-2018-9100KR.

Tato výuka se provádí formou přednášek a samozřejmě formou praktických cvičení, kdy je nutné, aby nový policista si věci tzv. sám vyzkoušel a osahal. Jeho získané vědomosti a dovednosti jsou na konci prověřeny z odborné přípravy, zdravotní přípravy, topografické přípravy, tělesné kondice a také přezkušují znalosti formou všeobecného písemného testu. V konečné fázi se přihlíží, zda měl policista účast v docházce alespoň 90 %, jeho aktivní přístup, plnění stanovených úkolů a v nich dosažených výsledků, zvládnutá komunikace a přístup ve skupině, nošení a používání služební zbraně, získané dovednosti v pořadové přípravě a úroveň fyzické zdatnosti. Pokud toto vše policista úspěšně zvládnul je hodnocen výrokem „splnil.“²⁶

3.1.2 Základní odborná příprava – Odborná výuka I

Po této nástupní přípravě nový policista nastupuje na půlroční část ZOP, která je označována jako „Odborná výuka I.“ Gestorem problematiky této části je Ředitelství služby pořádkové policie, Ředitelství služby dopravní policie, Úřad služby kriminální policie a vyšetřování Policejního prezidia ČR, Ředitelství služby cizinecké policie a Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy Policie ČR. Do této části je zařazen ten příslušník policie, který úspěšně zvládnul nástupní přípravu. Tato část probíhá ve vzdělávacích zařízeních Praha, Brno, Holešov, Jihlava. V této části ZOP se prohlubují znalosti, které příslušník již nabil v nástupní přípravě a samozřejmě získává nové znalosti a dovednosti. Je zde zaměření na klíčové kompetence, jakým jsou např. komunikační kompetence. Jde o to, aby se příslušník policie vhodně vyjadřoval, jak v projevech mluvených, tak psaných, dodržoval jazykové a stylistické normy, používal odbornou terminologii. V této profesní komunikaci vystupoval v souladu se zásadami společenské i policejní kultury a etiky. Další kompetence, je kompetence personální. Je to náhled na sebe samého, tzn., aby reálně posuzoval své fyzické a duševní možnosti, dopředu odhadoval výsledky svého jednání vůči občanovi. Rozvíjet dovednosti sebereflexe, přijímat hodnocení svých výsledků a postojů i ze strany jiných lidí, správně na tato hodnocení a postoje jiných lidí reagovat, umět přijmout radu i kritiku a případně se poučit. Personální kompetence se do jisté míry prolíná se sociální kompetencí, kde je důležité se adaptovat na pracovní prostředí a spolupracovat s ostatními, což je u policisty velmi důležité, ba

²⁶Tamtéž.

klíčové pro získávání informací pro svoji práci. Musí umět přispívat a vytvářet vstřícné pracovní klima, přispívat ke zdravím společenským, občanským i rodinným vztahům, být zde vzorem pro široké skupiny lidí, jeho povinností je také vystupovat proti různým projevům diskriminace a nesnášenlivosti, být aktivním a silným. Vždy správně vyhodnotit podstatu problému, určit strategii řešení a její možné varianty, vybrat optimální způsob řešení a také ho umět realizovat. K tomu používat informační a komunikační technologie a vždy volit efektivní způsob práce s informacemi. Policista by měl aktivně získávat znalosti o nových aplikacích a programech a tyto aktivně využívat, protože jedině tak dokáže pracovat rychle a efektivně. Výuka v této části ZOP je velmi intenzivní a široce zaměřená, klade na policisty velké nároky. Mezi další kompetence patří občanské kompetence, realizace a rozvoj osobního potenciálu a zapojit jej ve vztahu ke společnosti, tzn. nutnost cítit život jako tu nejvyšší hodnotu, sám si uvědomovat odpovědnost za vlastní život. Dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, přistupovat a aktivní tolerancí k identitě druhých lidí. Zajímat se o společenské a politické dění u nás i ve světě, mít všeobecný přehled. Chápat důležitost a význam životního prostředí pro člověka i pro udržitelnost prostředí jako takového. Být schopen řešit nejen problémy ostatních lidí, ale také umět řešit také své osobní a sociální problémy. Toto všechno jsou požadavky na profesi policisty jako možného profesionála a jejich mnohem víc. Posilovat vlastní kritické myšlení, být odolný vůči manipulaci druhých, vždy si tvořit vlastní úsudek, umět naslouchat a vyslechnout ostatní se samozřejmě nevyklučuje, poté je policista schopen vést kvalitní diskusi. Dalším požadavkem je být pečlivý, jednat svědomitě, získávat návyky k udržování fyzické kondice, tu dále rozvíjet, dbát na zásady duševní očisty. Ve výuce se rozebírají jednotlivé úlohy policie v demokratické společnosti, je nutné, aby si nový policista tyto úlohy policie uvědomoval, znal je, rozpoznával je při kontaktu s veřejností. Poznávání metod prevence a represe, předcházet konfliktům a vzniklé konflikty umět řešit, tzn. znát a umět v praxi aplikovat pravidla chování policisty vůči občanům, aniž by došlo k nějaké neadekvátní újmě. Svědomitě plnit služební povinnosti, sžít se s prací policisty, s morálními hodnotami a principy, etickým kodexem policie. Toto je možné shrnout jako etické a společenské kompetence.²⁷

²⁷Tamtéž, Odborná výuka I

Velmi důležitou kompetencí je odbornost a právní vědomí, kde při těch základních formách pořádkové služby, jako např. dozorčí služba, hlídková služba, obchůzková služba, procesní činnost a další, uvědomovat si postavení v těchto činnostech a umět aplikovat nabitě vědomosti. Tyto veškeré požadavky jsou také cíli vzdělávání nových policistů. Mezi základní cíle v „Odborné výuce I“ patří: základy práva, základy kriminalistiky, služba pořádkové a cizinecké policie, služba dopravní policie, řízení služebních vozidel, příprava k použití donucovacích prostředků, příprava k použití zbraně, zdravotnická příprava, komunikace a policejní etika, spojovací příprava, administrativa a informační technologie, komplexní policejní činnosti. Z výuky je potřebné věcem porozumět, věci si zapamatovat, věci umět aplikovat, u některých činností je nutná i dovednost. Těmto tematickým celkům je v „Odborné výuce I“ věnováno 766 výukových hodin. Na konci této části musí policista absolvovat ověřovací zkoušku z použití donucovacích prostředků a zbraně, zkouška se skládá z písemného testu a z praktického cvičení.²⁸

3.1.3 Základní odborná příprava – Řízená praxe

Po absolvování druhé části ZOP nazvaná „Odborná výuka I“ příslušník policie nastupuje na řízenou praxi v délce třech měsíců, kde je gestorem opět Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. Požadavkem na nástup řízené praxe je, aby příslušník úspěšně zvládnul dvě části ZOP a to Nástupní přípravu a Odbornou přípravu I. Příslušník zde aplikuje získané teoretické znalosti a vědomosti v praktických situacích, ať již uměle vytvořených nebo reálně vzniklých, protože část této řízené praxe probíhá formou výuky a výcviku na školních policejních střediscích (dále jen „ŠPS“), které je organizačním článkem krajského ředitelství policie a část je doplněna praxí v běžném výkonu služby na kmenových organizačních člancích, popřípadě na jiných organizačních člancích dle rozhodnutí příslušných služebních funkcionářů. Dalšími cíli řízené praxe je, že policista dokáže použít zákonným způsobem donucovací prostředky a zbraň, nadále si udržuje fyzickou kondici neustálým tréninkem, při modelových situacích na ŠPS nebo i v přímém výkonu služby pod dohledem zkušeného policisty (policista po služební zkoušce, určený

²⁸Tamtéž.

vedoucím oddělení) zvládne předvést základy taktického postupu při vstupu do objektu a zákrocích v nich, zákroky proti osobě nebo vozidlu a osobám uvnitř vozidla. Dále se požaduje, aby dokázal vyhodnocovat a identifikovat korupční jednání a zaujímá protikorupční postoj, choval se tak, aby nezavdával příčiny ke korupčnímu jednání. Při komunikaci s občanem dokázal odhalit padělané či pozměněné doklady, uměl zajistit místo činu a vhodným způsobem volil postup při ohledání místa činu. Uměl řešit vhodným a zákonným způsobem běžné situace, které narušují veřejný pořádek a činil opatření k jeho obnově. Používal správné termíny a názvosloví, podával včas hláskou službu, ovládal technické prostředky. Charakterizoval zásady zákroku pod jednotným velením a vysvětlil rozdíl mezi tímto a zákrokem jednotlivce, popsal fungování jednotlivých složek integrovaného záchranného systému, jejich samostatnou činnost i různé možnosti spolupráce těchto složek s Policií ČR. Při administrativním zpracování dokázal v systému IS ETR založit spis, kde v editaci vyplní základní informace a zpracuje správný formulář, který souvisí s konkrétní činností policisty, kterou vykonával v přímém výkonu služby. Zde u těchto činností, které se požadují po příslušnících na řízené praxi, se vyžaduje, aby tyto činnosti uměli vhodně aplikovat, tzn. využít informace v nových situacích, předvedli potřebnou dovednost, koordinovanou dovednost a zaujímali k dílčím úkonům patřičný postoj. Časový plán na ŠPS je, kde probíhá výuka a modelové situace je stanoven na 214 hodin výuky, kdy dalších 26 hodin je vyčleněno pro administrativní a organizační věci a také evaluaci, případně jako rezerva pro doplnění výkonu služby. Samotná praxe na kmenových organizačních člancích je dotována 240 hodinami, kdy policista na řízené praxi nepracuje samostatně, ale vždy se zkušeným policistou. Nejvíce při výuce na ŠPS je věnováno praktickému postupu při typických činnostech hlídky, tomuto tematickému celku je věnováno 86 vyučujících hodin. Aby policista úspěšně absolvoval řízenou praxi, je nutné, aby jeho účast na této praxi byla minimálně 80 %, policista je průběžně hodnocen v souladu s platnými interními akty řízení. Na konci praxe se policista seznámí s hodnocením, hodnotící arch se poté předá příslušnému vzdělávacímu zařízení, které poté realizuje další část ZOP a tou je „Odborná příprava II.“ Tato část ZOP není zakončena závěrečnou zkouškou.²⁹

²⁹Tamtéž, Řízená praxe

3.1.4 Základní odborná příprava – Odborná výuka II

Po řízené praxi policista nastoupí do 4. části ZOP označovanou jako „Odborná výuka II“, která je v délce 2 měsíců, kde se policisté zaměřují na nácvik dovedností s nejčastějšími situacemi, jako jsou kontrola osoby, omezení osobní svobody a další postup s tím spojený, eskorty osob, předvedení osob. To, co se policista naučil na řízené praxi, zde dále tyto vědomosti a dovednosti prohlubuje. Je zde zaměřeno i na taktické nácviky, kde se mohou provádět služební zákroky, např. ulice, volné prostranství, budova, vozidlo. Této části je vyčleněno 202 výukových hodin, kdy nejvíce a to 76 hodin je věnováno tematickému celku s názvem „Komplexní policejní činnosti.“ ZOP je po absolvování této části ukončena závěrečnou zkouškou, která se skládá z teoretické části, kde policista musí zodpovědět patřičné otázky, a praktické části, kde policista provádí úkon či záměr při modelové situaci. Po úspěšném absolvování ZOP již policista nastoupí k výkonu služby na svůj kmenový organizační článek.³⁰

3.2 Služební příprava

Služební příprava je určena k soustavnému udržování, získávání a prohlubování odborné způsobilosti potřebné pro výkon služby na daném služebním místě, probíhá po celou dobu, kdy je policista ve služebním poměru. Rozsah a způsob provádění služební přípravy se liší podle zastávaného služebního místa, probíhá v souladu s náplní služební činnosti, rozsah oprávnění a povinnosti policisty. Služební příprava je tak rozlišována obsahově, organizačně na centrálně a decentralizovaně plánovanou a prováděnou a také jakou formou a metodou je služební příprava prováděna, jedná se např. o školení, odborné stáže, kurzy, semináře, instrukčně-metodická zaměstnání, výcviky, studijní pobyty atd. Služební příprava má několik druhů:

- a) všeobecná, je určena k upevnování, rozšiřování a prohlubování kompetencí policistů pro plnění služebních úkolů bez ohledu na služební zařazení.
- b) služební příprava tělesná, střelecká a taktická, je zaměřena na rozvoj praktických dovedností potřebných pro výkon služby

³⁰Tamtéž, Odborná výuka II

c) služební příprava vztahující se ke konkrétnímu služebnímu místu, zaměřena na upevnování, rozšiřování a prohlubování odbornosti ve vztahu k danému služebnímu místu, je více cílena na určité aspekty služby.

d) služební příprava, která se vztahuje k určitým případům, ke kterým se bude teprve přistupovat. Zde se využívají poznatky a zkušenosti z předešlých realizací případů.

e) služební příprava, která se zaměřuje na právní, psychologické, technické a taktické aspekty možných policejních zásahů do komplexního výcviku.

Každý policista zařazený na daném služebním místě, musí plnit úkoly stanovené v oblasti služební přípravy, tzn., že se služební přípravy musí účastnit všichni policisté, existují však výjimky, kdy se služební přípravy nemusí účastnit policisté v záloze neplacené, činné a pro studující, dále studující formou denního studia na vyšších a středních policejních školách Ministerstva vnitra a na Policejní akademii České republiky v Praze. Také se služební příprava netýká policistů zařazených na odbornou praxi do školních policejních středisek.³¹

Cílem služební přípravy je udržení a osvojení již získaných znalostí a dovedností a soustavné prohlubování a zdokonalování základních v praktických činnostech, které jsou nutné pro kvalitní a bezpečný výkon služby. Policisté účastnící se služební přípravy jsou podle zastávaného služebního místa rozděleni do výcvikových skupin 1 až 4 a podle dané výcvikové skupiny jsou stanovené i cíle služební přípravy, kde se také přihlíží k charakterům úkolů policisty zařazeného na útvar, ředitel tohoto útvaru stanoví interním aktem formou prováděcího plánu konkrétní obsah služební přípravy pro jednotlivé skupiny na výcvikový rok. Každý tento výcvikový rok obsahuje i prověrky, které odpovídají cílům služební přípravy.³²

Služební příprava obsahuje používání donucovacích prostředků a zbraně, kde se provádí nácvik různých modelových situací s nutností použít donucovací prostředky nebo zbraň (jedná o tzv. suchý nácvik použití zbraně), taktickou přípravu (zvolení vhodného postupu při provádění služebního zákroku ke vztahu charakteristice místa, zásady krizové komunikace), kondiční přípravu, střeleckou

³¹ZPPP č. 4/2009 o provádění služební přípravy příslušníků Policie České republiky: Čl. 1, Úvodní ustanovení. Policejní prezidium ČR: Odbor vzdělávání ředitelství pro řízení lidských zdrojů Policejního prezidia ČR, 2009, ročník 2009.

³²Tamtéž, Čl. 2, Cíl a obsah služební přípravy.

přípravu, zdravotní přípravu, vzdělávací aktivity, zahrnuje také právní aspekty (u každé prováděné činnosti je kladen důraz na zákonnost zákroku či úkonu).³³

Služební příprava je organizována a prováděna na několika úrovních. Školních policejních střediscích krajských ředitelství, dále odborů služební přípravy krajských ředitelství policie, na útvech s celostátní působností, kde je v rámci takového útvaru zřízen odbor a ten služební přípravu zabezpečuje a na úrovni Policejního prezidia České republiky. Odpovědnost za provádění služební přípravy a její výsledky nese ředitel útvaru policie, který vydává rozkaz ke služební přípravě na výcvikový rok, tj. vždy od 1. ledna do 31. prosince kalendářního roku. Je povinen zabezpečit zpracování prováděcího plánu k danému výcvikovému roku a jeho provádění, zabezpečení vedení dokumentace ke služební přípravě, zejména o účasti na ní a o výsledcích prověrek a zabezpečit vedení služební přípravy instruktory. Ředitel útvaru policie je také povinen průběžně vyhodnocovat služební přípravu a přijímat odpovídající opatření.³⁴

Základními úkoly v oblasti služební přípravy jsou rozděleny mezi:

- Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy – stanovuje obsah, rozsah, organizaci a podmínky realizace služební přípravy, dále analyzuje a dokumentuje stav vycvičenosti policistů, upravuje odbornou přípravu instruktorů pomocí svých lektorů a organizuje a provádí služební přípravu policistů, kteří jsou zařazeni v organizačních článcích Policejního prezidia ČR
- Školní policejní střediska – organizují, provádí a poté vyhodnocují služební přípravu v rámci působnosti útvaru policie, ve kterém jsou zřízena.
- Odborná pracoviště služební přípravy v útvech s celostátní působností – tento odbor zřízený v rámci útvaru s celorepublikovou působností zpracovává metodické materiály pro potřeby policistů služební přípravy. Dále organizují,

³³Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy (2018) *Odbor služební přípravy a policejního sportu: Služební příprava* [online]., 26.1.2018 [cit. 2022-11-02]. Dostupné z: <http://upvsp-portal.pcr.cz/testupvsp/nz/osp/SitePages/SP.aspx>

³⁴ZPPP č. 4/2009 o provádění služební přípravy příslušníků Policie České republiky: Čl. 5, *Odpovědnost ředitelů útvarů policie za provádění služební přípravy a její výsledky*. Policejní prezidium ČR: Odbor vzdělávání ředitelství pro řízení lidských zdrojů Policejního prezidia ČR, 2009, ročník 2009.

provádí a vyhodnocují služební přípravu policistů zařazených na témže úvaru policie, v rámci, které ho je zřízen tento odbor.³⁵

Pro každou jednotlivou skupinu služební přípravy (skupiny 1 až 4) je dle Závazného policejního pokynu č. 4/2009 stanoven povinný nebo doporučený počet výcviků (výcvikových dnů s dobou služby 7,5 hodiny). Kdy např. pro policisty zařazené u Útvaru rychlého nasazení stanoví obsah a rozsah služební přípravy, a to včetně prověrek ředitel tohoto útvaru rozkazem, který zašle na vědomí náměstkovi policejního prezidenta pro službu kriminální policie a vyšetřování. U zásahových jednotek krajských ředitelství policie stanoví ředitel Ředitelství služby pořádkové policie Policejního prezidia České republiky v součinnosti s Útvarem policejního vzdělávání a služební přípravy. U speciální pořádkové jednotky krajského ředitelství policie stanoví obsah a rozsah služební přípravy ředitel krajského ředitelství rozkazem a ten zašle na vědomí řediteli Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy. Ostatní policisté, kteří jsou zařazeni v 1. výcvikové skupině provádějí služební přípravu v optimálním rozsahu 48 pracovních dnů, což je 360 hodin služební přípravy. Ostré střelby ze služební pistole provádějí za rok minimálně 12x v doporučeném objemu 600 vystřelených nábojů na každého policistu. Policisté sloužící u speciální pořádkové jednotky krajského ředitelství policie provádějí za rok minimálně 8x ostré střelby v objemu 400 vystřelených nábojů na jednoho policistu. Policisté u těchto speciálních pořádkových jednotek krajských ředitelství provádí za rok minimálně 36x nácvik použití donucovacích prostředků a toto zahrnuje i nácvik taktických dovedností. Dále, kde je prostor se policisté účastní integrovaného výcviku. Policisté, kteří jsou zařazeni ve 2. výcvikové skupině (jedná se o policisty, kteří vykonávají výkon služby na hlídkových útvarech – např. OOP, MOP, OHS) provádějí služební přípravu v optimálním rozsahu 16 pracovních dnů, respektive 120 hodin. Ostré střelby ze služební pistole provádějí minimálně 8x za rok v doporučeném objemu 400 vystřelených nábojů. Zde se jedná např. o policisty zařazené také mezi tzv. „Prvosledové hlídky“, tyto hlídky jsou vybaveny dlouhými zbraněmi, balistickými štíty a helmami. Nácvik taktických dovedností provádí minimálně 8x za rok (rozděleno do 8 jednotlivých výcvikových bloků), kde se nacvičuje i profesní manipulace se služební zbraní. Ve 3. výcvikové skupině policisté provádějí služební přípravu v optimálním rozsahu 8 pracovních dnů, respektive 60

³⁵Tamtéž, Čl. 7, *Základní úkoly v oblasti služební přípravy.*

hodin. Ostré střelby ze služební pistole provádějí minimálně 4x za rok v doporučeném objemu 200 vystřelených nábojů. Návky různých taktických dovedností a možných situací se provádí taktéž minimálně 4x během výcvikového roku. Ve 4. výcvikové skupině se provádí služební příprava v optimálním rozsahu 2 pracovních dnů, což je 15 hodin. Ostré střelby se provádějí minimálně 1x za rok v doporučeném objemu 25 ks vystřelených nábojů na každého policistu a nácvik taktiky a manipulace se služební zbraní se provádí také minimálně 1x za rok.³⁶

V každém výcvikovém bloku služební přípravy během výcvikového roku je k organizačnímu zajištění stanoveno několik bodů, např. kde bude provedena služební příprava (tělocvična, střelnice), nástup zaměstnání, obsah střelecké přípravy (zaměření), obsah nácviku používání donucovacích prostředků a popsána část taktické přípravy, nutnost stanovené výstroje a výzbroje pro daný výcvikový blok a další informace k přepravě na služební přípravu.

Neméně důležitou částí služební přípravy je i zdravotní příprava, jelikož se policisté při výkonu své profese mohou snadno dostat do situace, kdy je potřeba osobě nebo i více osobám nebo i svému kolegovi poskytnout před lékařské ošetření, tzv. první pomoc. Policisté se většinou na místě události nacházejí dříve než Zdravotnická záchranná služba (dále jen „ZZS“) a proto je nutné, aby uměli poskytnout první pomoc. Pokud by v prvních minutách nebyla poskytnuta první pomoc a stav zraněného by naléhavě vyžadoval okamžitý zásah a zajištění životních funkcí, šance na přežití se zásadně snižují. První pomoc tak, jak je vyučována v civilním prostředí, nemusí úplně vždy vyhovovat podmínkám policejních činností. Služební zákroky policie probíhají často v nebezpečných podmínkách, policisté se pohybují v prostředí závadových osob, které mohou být postiženi infekční nákazou, a proto je nutné dbát na prvním místě o dostatečnou ochranu před nákazou, jako např. ochranné rukavice, dezinfekční roztoky a další. Prvotní základy k postupu poskytování první pomoci policista získal již na základní odborné přípravě, ve služební přípravě si své znalosti a dovednosti udržuje a dále rozvíjí.³⁷

Odborné vedení služební přípravy u policistů, kteří jsou zařazeni v útvech policie provádí instruktoři. Aby mohl být někdo instruktorem, musí splňovat

³⁶Tamtéž, Čl. 8, *Podmínky realizace služební přípravy v jednotlivých skupinách služební přípravy.*

³⁷HLINOVSKÝ, J., *Poskytování první pomoci: Specifika první pomoci v práci policistů*, str. 4. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. Intranet. Policejní prezidium ČR, 2022.

požadavky odborné způsobilosti stanovený policejním prezidentem. Služební příprava u instruktorů se provádí v minimálním rozsahu 350 hodin za výcvikový rok. Střelecké přípravě se účastní minimálně 2x během měsíce, za rok minimálně 50 hodin výcviku, kdy je při ostrých střelbách minimálně vystříleno 1500 nábojů. U skupiny instruktorů, kteří mají jako hlavní náplň střeleckou a taktickou výuku, u nich je doporučeno vystřílet minimálně 3000 nábojů. Nácvik používání donucovacích prostředků a taktické nácviky se provádí minimálně 3x týdně, za rok minimálně v rozsahu 150 hodin. Kondiční příprava se provádí minimálně 3 hodiny týdně, za rok minimálně 150 hodin. Do služební přípravy instruktorů jsou zahrnuta i instrukčně-metodická zaměstnání, přípravy v rámci odborných kurzů a také zvyšování odborné kvalifikace formou praktického výkonu služby podle individuálního plánu výcviku instruktora, podle tohoto plánu je praktický výkon služby realizován v součinnosti s požadovanými útvary policie.³⁸

Součástí služební přípravy jsou i prověrky, kdy policista musí splnit písemný test ze znalosti právních předpisů a interních aktů řízení o použití zbraně a donucovacích prostředků. Písemné testy provádějí všichni policisté na začátku výcvikového roku. Pokud policista úspěšně neabsolvuje písemný test, nemůže se zúčastnit prověrkových střelb. Další částí prověrek je prověrkové cvičení střelecké přípravy pro danou výcvikovou skupinu. Termíny prověrek, včetně náhradních termínů jsou součástí prováděcích plánů, prověrky se konají kdykoliv v průběhu výcvikového roku. Výsledky, jaké policista dosahuje ve služební přípravě, jsou součástí i služebního hodnocení.³⁹

Služební příprava u každého policisty musí být řádně dokumentována a k tomuto slouží „Evidence služební přípravy.“ Tento systém tedy slouží k vedení elektronické evidence účasti a dosahovaných výsledků služební přípravy, tělesného testu, písemného testu a také důvody nepřítomnosti příslušníků Policie České republiky na služební přípravě. Správcem zpracování osobních údajů je Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy.

³⁸ZPPP č. 4/2009 o provádění služební přípravy příslušníků Policie České republiky: Čl. 9, Služební příprava instruktorů. Policejní prezidium ČR: Odbor vzdělávání ředitelství pro řízení lidských zdrojů Policejního prezidia ČR, 2009, ročník 2009.

³⁹Tamtéž, Čl. 12, 14, Organizace a řízení prověrek, Hodnocení služební přípravy.

3.3 Služební zkouška

Služební zkouška je určena pro příslušníky, kteří se blíží ke konci tříletého období služebního poměru u Policie České republiky, je bezpochyby důležitým mezníkem v začínající kariéře policistů. Záměrem služební zkoušky je ověřit teoretickou (písemná část a část ústní), případně také praktickou způsobilost pro zařazení příslušníka do služebního poměru na dobu neurčitou.⁴⁰

Policista může služební zkoušku vykonat nejdříve 6 měsíců před skončením doby určité a nejpozději měsíc před uplynutím její doby. Služební zkoušku vykonává před zkušební komisí, složení zkušební komise stanoví služební funkcionář, zkušební komise je nejméně tříčlenná.⁴¹

Základní pravidla přípravy na služební zkoušku, její obsah a průběh stanovuje Nařízení vlády č. 506/2004 Sb., kterým se stanoví způsob přípravy na služební zkoušku, obsah služební zkoušky a její průběh, hodnocení a ukončení. Před vykonáním služební zkoušky může policista požádat o účast na týdenním vzdělávacím kurzu, která jej může lépe připravit na vykonání služební zkoušky. Nejpozději 1 měsíc před služební zkouškou policista obdrží cestou svého personálního pracoviště Rozhodnutí služebního funkcionáře, tzv. vysílací rozkaz k vykonání zkoušky, popř. i vyslání na týdenní vzdělávací kurz. V on-line prostředí E-POLIS (Edukační policejní on-line systém) je pro přípravu na služební zkoušku připraven v platformě MOODLE (výuková platforma) také výukový materiál s názvem „Služební zkouška – materiály ke studiu.“ Tyto materiály slouží také k potřebnému doplnění znalostí a vědomostí. V písemné části služební zkoušky (test, který obsahuje 24 otázek) jsou u policisty ověřované znalosti z témat jako ústavní pořádek ČR, služební poměr příslušníků bezpečnostních sborů, Integrovaný záchranný systém a krizové řízení, trestně právní a správní odpovědnost, ochrana utajovaných skutečností, ochrana osobních údajů, základní znalosti o Evropské unii a základní znalosti zásad první pomoci. V ústní části zkoušky komise u policisty ověřuje a přezkouvá znalosti z právních předpisů, které upravují postupy a činnost policisty, které charakterizují služební místo, na které je policista ustanoven v době konání

⁴⁰TOMEK, P. a FIALA, Z., *Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů: s komentářem, poznámkami a judikaturou.*, § 12 odst. 2, 3. aktualizované a rozšířené vydání. Olomouc: ANAG, 2019. ISBN 978-80-7554-234-2.

⁴¹Tamtéž.

služební zkoušky, součástí tohoto přezkušování jsou i znalosti z poskytování první pomoci. V praktické části se ověřují schopnosti policisty správně aplikovat teoretické znalosti, které jsou obsahem v písemné části.⁴²

O průběhu služební zkoušky se vede „Protokol o průběhu služební zkoušky“ a po úspěšném vykonání služební zkoušky předseda vystaví policistovi písemné osvědčení.⁴³

⁴²Nařízení vlády č. 506/2004 Sb., kterým se stanoví způsob přípravy na služební zkoušku, obsah služební zkoušky a její průběh, hodnocení a ukončení: § 2 Obsah zkoušky, Příloha č. 1. Aktuální znění. Sbírka zákonů, 2007.

⁴³TOMEK, P. a FIALA, Z., *Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů: s komentářem, poznámkami a judikaturou.*, § 12 odst. 3, 3. aktualizované a rozšířené vydání. Olomouc: ANAG, 2019. ISBN 978-80-7554-234-2.

4 Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy

Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy je organizačním článkem Policie České republiky s celostátní působností. Tento útvar byl zřízen k 1. 7. 2015, nařízením Ministerstva vnitra Č. 67/2008, kterým se zřizují útvary Policie České republiky s celostátní působností, ve znění pozdějších předpisů (formulace „ve znění pozdějších předpisů“ obsahuje výčet veškerých interních aktů řízení novelizujících NMV č. 67/2008 – jedná se o NMV. č. 3/2011, č. 32/2015, č. 26/2016, č. 34/2016, č. 26/2018 a č. 33/2022). Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy byl zřízen za účelem, aby řídil policejní vzdělávání, služební přípravu a také policejní sport za stanovených podmínek. zajišťuje odborné vzdělávání, potřebné pro výkon zaměstnání zaměstnanců policie. Je také odborným, metodicko-řídícím, kontrolním a výkonným pracovištěm.⁴⁴

Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy zajišťuje zejména následující činnosti:

- *„stanovuje koncepci policejního vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu,*
- *stanovuje a aplikuje systém odborného vzdělávání příslušníků policie a zaměstnanců,*
- *vykonává analytickou, plánovací, metodickou, kontrolní a koordinační činnost pro oblast policejního vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu,*
- *metodicky vede a koordinuje činnost školních policejních středisek a odborů služební přípravy krajských ředitelství policie při zajišťování policejního vzdělávání a služební přípravy,*
- *metodicky vede a koordinuje policejní sport, organizuje policejní mistrovství a mezinárodní soutěže,*
- *připravuje, schvaluje a realizuje vzdělávací programy a vzdělávací projekty a komplexně zabezpečuje policejní vzdělávání,*
- *zajišťuje služební přípravu, včetně prověrek ze služební přípravy policistů,*
- *spolupracuje s Ministerstvem vnitra, s vyššími a středními policejními školami Ministerstva vnitra, Policejní akademií České republiky v Praze a dalšími*

⁴⁴*Policie České republiky: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy* [online]. 2022 [cit. 2022-11-03]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/utvar-policejního-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx>

organizačními složkami státu, ke kterým Ministerstvo vnitra vykonává zřizovatelské funkce, při zajišťování policejního vzdělávání realizované v těchto školách,

- *zajišťuje za policii mezinárodní policejní vzdělávání a spolupracuje s Ministerstvem vnitra ČR při prosazování zájmů policie v mezinárodních vzdělávacích agenturách*
- *připravuje projekty spolufinancované zejména z mimorozpočtových zdrojů v oblasti policejního vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu.*⁴⁵

Za výkon působnosti útvaru odpovídá ředitel, zastupuje jej navenek. Ředitel odpovídá za řízení a prováděné činnosti útvaru prvnímú náměstkovi policejního prezidenta. Ředitel útvaru přímo řídí náměstky ředitele útvaru, vedoucího kanceláře ředitele útvaru, ředitele vzdělávacího zařízení. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy (dále jen „ÚPVSP“) je organizačně členěn na jednotlivé odbory a ty dále na oddělení. V útvaru vzdělávání se tak nachází např. Odbor vzdělávání, který má na starosti ZOP, online vzdělávání (E-Polis) a služební zkoušku. Dalším odborem je Odbor služební přípravy a policejního sportu nebo Odbor mezinárodního vzdělávání. Organizační struktura ÚPVSP je znázorněna v příloze č. 1 této práce.⁴⁶

ÚPVSP dále organizuje porady, školení a instrukčně metodická zaměstnání v rámci působnosti útvaru. Vede a také eviduje dokumentaci ke vzdělávacím programům a vzdělávacím aktivitám realizovaným útvarem nebo realizovaným dalšími útvary policie a koordinuje (usměrňuje) jejich využití dalšími útvary policie. Zajišťuje vybavení pro výuku a výcvik. Hodnotí a analyzuje vzdělávací potřeby v rámci celé policie, hodnotí vzdělávací aktivit a ty případně upravuje dle potřeby. ÚPVSP na svých intranetových stránkách zveřejňuje obsah služební zkoušky, toto vždy aktualizuje. Podílí se určení nových potřeb do prvků výzbroje a výstroje policie.⁴⁷

⁴⁵HABICH, L. a KLOUBEK, M., *Činnost policejních služeb: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy*. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, 2019. ISBN 978-80-7251-481-6.

⁴⁶*Organizační řád Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy: Čl. 3, Organizační členění útvaru*. Intranet. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2020. Příloha č. 1 RŘ ÚPVSP č. 9/2020.

⁴⁷Tamtéž, *Čl. 2, Působnost útvaru*. Intranet.

4.1 Mezinárodní vzdělávání

ÚPVSP má na starosti i mezinárodní vzdělávání, touto činností se zabývá Odbor mezinárodního vzdělávání, přímým nadřízeným tohoto odboru je první náměstek ředitele útvaru. Odbor mezinárodního vzdělávání v úzké spolupráci s ministerstvem vnitra, v rámci věcné působnosti, zastupuje útvar a policii v mezinárodních organizacích zabývajících se problematikou vzdělávání policistů a dalších příslušníků bezpečnostních sborů v souvislosti s mezinárodní spoluprací. Odbor zpracovává nabídky možné účasti na mezinárodních vzdělávacích aktivitách a nominuje příslušníky z řad policie k účasti na tomto vzdělávání. Zajišťuje a koordinuje realizaci vzdělávacích programů v problematice mezinárodního vzdělávání a s tím související lektorskou činnost v ČR i v zahraničí. Odbor mezinárodního vzdělávání je členěn na dvě sekce, a to Mezinárodní vzdělávání a Zahraniční styky. Odbor mezinárodního vzdělávání je v kontaktu s několika zahraničními agenturami, se kterými řídí a dále rozvíjí vzdělávání na mezinárodní úrovni, která je důležitá v dalším rozvoji příslušníka policie.⁴⁸

CEPOL

CEPOL je agentura Evropské unie, která se zabývá spoluprací v oblasti zajišťování a prosazování práva prostřednictvím vzdělávání a výcviku, nejen na evropské, ale i na mezinárodní úrovni. Přesný název zní „Agentura Evropské unie pro vzdělávání a výcvik v oblasti prosazování práva.“ Agentura byla založena jako Evropská policejní škola, nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 2015/2219 ze dne 15. listopadu 2015, sídlí v Budapešti, v Maďarsku. CEPOL zahrnuje několik typů vzdělávacích aktivit, jako prezenční (kurzy, semináře, konference), online výuku (webináře, online moduly, online kurzy), výměnný program (dvousměrná přeshraniční spolupráce zaměřená na konkrétní témata).⁴⁹

FRONTEX

FRONTEX je Evropská agentura pro pohraniční a pobřežní stráž, která byla zřízena nařízením Rady (ES) č. 2007/2004 z 26. října 2004. Odbor mezinárodního

⁴⁸Organizační řád Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy: Čl. 18, Odbor mezinárodního vzdělávání. Intranet. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2020. Příloha č. 1 RŘ ÚPVSP č. 9/2020.

⁴⁹Tamtéž.

vzdělávání s FRONTEXem spolupracuje při tvorbě společných osnov určených pro vzdělávání a profesní přípravě vnitrostátní pohraniční stráže, provádí analýzu rizik, podílí se na výzkumu.⁵⁰

MEPA

MEPA je středoevropská policejní akademie, vzdělávací instituce, která vznikla 22. května 2001 na základě podpisu „Společné deklarace o spolupráci v rámci Středoevropské policejní akademie.“ V současné době mezi členské státy patří: Německo, Rakousko, Švýcarsko, Česká republika, Slovenská republika, Maďarsko a Slovinsko. MEPA organizuje vzdělávací aktivity, které se zaměřují na praktické aspekty a na aktuální požadavky výkonu policejní služby.⁵¹

ILEA

ILEA je mezinárodní bezpečnostní akademie založená v roce 1995 díky společné iniciativě Maďarska a USA. Sídlo má v Budapešti v objektu policie. ILEA ročně organizuje zhruba 35 specializovaných odborných kurzů zaměřených na aktuální témata z oblasti bezpečnosti a prosazování práva. Vzdělávání se zaměřuje především na země nacházející se na západním Balkánu, post-Sovětské republiky a země střední a východní Evropy. ÚPVSP většinou dvakrát až třikrát ročně vysílá posluchače z řad Policie ČR ke specializovaným vzdělávacím aktivitám, které pořádá ILEA. ÚPVSP rovněž poskytuje odborníky, kteří působí jako lektori.⁵²

Marshallovo centrum

Jedná se o americko-německé vzdělávací středisko, které bylo založeno v roce 1993. Cílem bylo pomáhat celkem 22 státům z bývalého socialistického bloku v procesu přeměny k demokratickým principům, později se působnost tohoto centra rozšířila na další země z Afriky a Asie. Americko-německé vzdělávací centrum se nachází v německém městě Garmisch-Partenkirchen. Zde se pravidelně schází zástupci z více jak 50 států, pořádají se zde konference a semináře věnované bezpečnostní problematice, probíhají vzdělávací programy. Zaměřují se na

⁵⁰Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy (2018), *Odbor mezinárodního vzdělávání: FRONTEX* [online]. 26.1.2018 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: http://upvsp-portal.pcr.cz/prvni_namestek/odbor_mvz/SitePages/Frontex.aspx

⁵¹Tamtéž, *Odbor mezinárodního vzdělávání: MEPA*

⁵²Tamtéž, *Odbor mezinárodního vzdělávání: ILEA*

problematiku mezinárodní bezpečnosti. V ČR zastupuje Marshallovo centrum Velvyslanectví USA v Praze.⁵³

FBI National Academy

Jedná se o profesní vzdělávací aktivitu pro příslušníky bezpečnostních sborů nejen z USA, ale i z ostatních zemí. Desetitýdenní studijní program se zaměřuje na teorii zpravodajských informací, problematiku terorismu, řízení a vedení lidí, právo, behaviorální vědu, komunikaci v bezpečnostních sborech a forenzní vědu. Cílem této vzdělávací aktivity je zlepšit administraci práva a zefektivnění výkonu služby v policejních sborech se zaměřením na mezinárodní spolupráci.⁵⁴

AEPC

AEPC je Asociace evropských policejních škol (z angl. The Association of European Police Colleges). Asociace byla založena v roce 1996 jako profesní síť policejních vzdělávacích institucí. V současné době je součástí asociace 55 členských organizací ze 43 evropských a s Evropou sousedících zemí. Prezidentem této asociace je ředitel Bezpečnostní akademie rakouské policie (SIAK). AEPC každý rok nabízí různé vzdělávací programy, kurzy, workshopy a semináře, konference zaměřené na rozvíjení profesních schopností policejních vzdělávacích institucí. ÚPVSP se do aktivit AEPC zapojil v roce 2016.⁵⁵

ERASMUS+

Erasmus+ je vzdělávací program Evropské unie aktuálně na období let 2021-2027. Podporuje a rozvíjí spolupráci ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a sportu. Cílem je zde zvýšit kvalifikace a dovednosti. Policie České republiky se zde podílí prostřednictvím ÚPVSP, kdy ředitel ÚPVSP na základě zmocnění policejním prezidentem schvaluje „Dohody o vzdělání.“⁵⁶

Bezpečnostní a rozvojová spolupráce (BRS)

⁵³Tamtéž, *Odbor mezinárodního vzdělávání: Marshallovo centrum*

⁵⁴Tamtéž, *Odbor mezinárodního vzdělávání: FBI National Academy*

⁵⁵Tamtéž, *Odbor mezinárodního vzdělávání: AEPC*

⁵⁶Tamtéž, *Odbor mezinárodního vzdělávání: ERASMUS+*

Každý rok Ministerstvo vnitra, odbor mezinárodní spolupráce a EU vyhláší v rámci Bezpečnostní rozvojové spolupráce výzvu útvarům a organizačním článkům Policie ČR, aby se účastnily rozvoje odborných schopností a budování kapacity bezpečnostních složek zemí mimo Evropskou unii. Útvary a organizační články Policie ČR na základě této výzvy návrhy na MV ČR. Projekty, které jsou schválené, jsou realizovány formou studijních pobytů u příslušných útvarů Policie ČR nebo formou zahraničních služebních cest odborníků Policie ČR do cílové destinace, kde poté provádí poradenskou, konzultační a metodickou činnost.⁵⁷

ESDC

Evropská bezpečnostní a obranná akademie (ESDC) je orgánem Evropské unie. ESDC poskytuje školení a vzdělávání na úrovni EU řešící společnou bezpečnostní a obrannou politiku. Jednotlivé vzdělávací aktivity se konají v Bruselu nebo v členských státech EU. Účastníky kurzů vysílá ÚPVSP.⁵⁸

Ad-Hoc aktivity mezinárodního vzdělávání

Jedná se o krátkodobé expertní vzdělávání v mezinárodní oblasti. Obecně jsou to témata zaměřená na současné problémy trestné činnosti s přeshraničním dopadem. Převážně se jedná o online vzdělávací kurzy, jako např. školení pro příslušníky orgánů činných v trestním řízení.⁵⁹

4.2 Vzdělávací zařízení

S účinností od 15. června 2020 na základě návrhu vedení ÚPVSP policejní prezident doporučil ministru vnitra, aby odsouhlasil novou organizační strukturu ÚPVSP. Od tohoto data v rámci ÚPVSP působí šest samostatných vzdělávacích zařízení, a to Praha – Hrdlořezy, Holešov, Brno, Jihlava, Pardubice, Praha – Ruzyně. Každé ze vzdělávacích zařízení se zaměřuje z části na určitou problematiku, které členíme na kurzy kvalifikační přípravy, kurzy další odborné přípravy a doplňující přípravu. Vzdělávací zařízení Praha – Hrdlořezy se zabývá základní odbornou přípravou, kvalifikačními kurzy pro příslušníky služby pořádkové policie a kurzy

⁵⁷Tamtéž, *Odbor mezinárodního vzdělávání: Bezpečnostní a rozvojová spolupráce (BRS)*

⁵⁸Tamtéž, *Odbor mezinárodního vzdělávání: ESDC*

⁵⁹Tamtéž, *Odbor mezinárodního vzdělávání: AdHoc aktivity mezinárodního vzdělávání*

zaměřenou na problematiku informačních a komunikačních technologií. Vzdělávací zařízení Holešov se zabývá také základní odbornou přípravou policistů, kvalifikačními kurzy pro příslušníky SKPV, příslušníky cizinecké policie, kurzy ohledně problematiky služební přípravy a spojovací přípravy. Vzdělávací zařízení Brno se zabývá základní odbornou přípravou, kvalifikačními kurzy pro vedoucí a zástupce vedoucích výkonných organizačních článků služby pořádkové policie, dále kurzy dozorčí služby a zpracovatel služby pořádkové policie. Pořádá zde kurzy pro odbornou přípravu pro členy antikonfliktních týmů PČR, kvalifikační kurzy pro tiskové mluvčí PČR, pro instruktory služební přípravy, základní kurz zaměřený na lektorské dovednosti, kurzy programu MS Office. Vzdělávací zařízení Jihlava se zabývá základní odbornou přípravou, která je určena primárně pro příslušníky služby dopravní policie a pro tyto příslušníky jsou zde kvalifikační a specializační kurzy. Vzdělávací zařízení Pardubice je zaměřeno na kvalifikační kurzy pro příslušníky SKPV, probíhá zde odborné vzdělávání policejních pyrotechniků, policistů operačních středisek a jsou zde vybrané jazykové kurzy. Vzdělávací zařízení Praha – Ruzyně se zabývá specializovanými kurzy pro příslušníky celorepublikových útvarů SKPV, probíhají zde vybrané formy základní odborné přípravy a kurzy ke zdokonalování řízení motorových vozidel a získání tak odborné způsobilosti v této oblasti.⁶⁰

4.3 Školní policejní střediska

Školní policejní středisko zřizuje ředitel krajského ředitelství Policie České republiky na základě rozhodnutí policejního prezidenta jako organizační článek krajského ředitelství policie.⁶¹

V rámci Policie České republiky působí celkem osm školních policejních středisek, která jsou podřízena jednotlivým krajským ředitelstvím policie. Jedná se o školní policejní středisko v Lišově, Sadské, Praze, Teplicích, Hradci Králové, Frýdku-Místku, Domažlicích a v Brně. Školní středisko se podílí na vzdělávání, výcviku a

⁶⁰Policie České republiky: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy – Vzdělávací zařízení. *Policie.cz* [online]. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2022, 2022 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/utvar-policejního-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx?q=Y2hudW09Mg%3d%3d>

⁶¹ZPPP č. 14/2010 o školních policejních střediscích: Čl. 1, Zřízení školního policejního střediska. In: . Policejní prezidium ČR, ročník 2010, 14/2010.

rozvoji morálních a osobnostních vlastností příslušníků policie. Středisko plní úkoly i pro krajské ředitelství, jehož je středisko součástí. Středisko posuzuje fyzickou způsobilost ve spolupráci s personálním oddělením u uchazečů, kteří žádají o přijetí do služebního poměru a také u policistů před ustanovením na služební místo. Angažuje se při vzdělávání policistů při základní odborné přípravě, kde v rámci řízené praxe zajišťuje vzdělávání, rozvoj a výcvik morálních a osobnostních vlastností policistů, základních činností potřebných k výkonu povinností a oprávnění. Při služební zkoušce se podílí na přípravě a realizaci v souladu s pokyny ředitele krajského ředitelství, v jehož územním obvodu se středisko nachází. Při další odborné přípravě zajišťuje odbornou a specializační přípravu policistů formou zdokonalovacích kurzů, kde je cílem soustavné udržování a prohlubování odborné kvalifikace stanovené pro zastávané služební místo. V rámci služební přípravy, tuto přípravu organizuje, vede ji, metodicky řídí, kontroluje a také vyhodnocuje tělesnou přípravu, střeleckou a taktickou, včetně každoročních prověrek policistů krajského ředitelství policie a dle dohody též u policistů útvarů policie s celostátní působností dislokovaných v územním obvodu krajského ředitelství policie. Školní policejní středisko organizuje a provádí také policejní sport, ať už se jedná o služební přebory, sportovní soutěže nebo sportovní aktivity na základě rozhodnutí ředitele krajského ředitelství policie. Vede evidenci řidičů služebních vozidel a u těchto řidičů provádí školení, přezkušuje je a vydává jim a prodlužuje platnost povolení k řízení služebních vozidel policie. Zajišťuje přihlašování a vysílání policistů krajského ředitelství policie ke studiu základní odborné přípravy, ale i dalších kurzů do středních a vyšších policejních škol a školských zařízení Ministerstva vnitra ČR. Zajišťuje a eviduje absolvování vzdělávacích programů pro splnění povinných kvalifikačních požadavků a dalších odborných požadavků policistů krajského ředitelství policie.⁶²

Školní policejní střediska při plnění svých úkolů spolupracují také s ostatními policejními středisky, se středními a vyššími policejními školami a školskými zařízeními Ministerstva vnitra. Spolupráce se uskutečňuje i s dalšími resortními i mimoresortními vzdělávacími subjekty, včetně zahraničních.⁶³

⁶²Tamtéž, Čl. 3

⁶³Tamtéž, Čl. 5

4.4 Edukační policejní on-line systém (E-POLIS)

On-line vzdělávání je úzce spojeno s rozvojem informačních technologií. K velkému rozmachu on-line vzdělávání došlo v posledních několika letech, zejména v reakci na vládní a další opatření vyhlášená v souvislosti s koronavirovou pandemií. On-line vzdělávání tak bylo jakousi nejvhodnější náhradní formou prezenčního vzdělávání. Pandemie Covid-19 tak velmi uspořádala zavádění on-line výuky do vzdělávacího procesu. ÚPVSP od roku 2020 provozuje čtyři na sobě nezávislé instance „LMS Moodle“, dvě na internetu a dvě na intranetu. LMS (Learning Management Systém) Moodle je pro studenta virtuální studijní prostředí, ve kterém nalezne učební texty, testy, pokyny a jak studovat.⁶⁴

Od 1. 7. 2021 byl ÚPVSP ve spolupráci s Odborem informatiky a provozu informačních technologií na intranetu spuštěn zkušební provoz nového Edukačního Policejního on-line systému (E-POLIS), kterým Policie ČR získala efektivní nástroj interního profesního vzdělávání. První testovací vlna proběhla tedy od 1. 7. 2021 do 31. 8. 2021. Ostrý provoz a jeho plná dostupnost pro všechny byla stanovena od 1. 10. 2021. První oficiální kurzy, které se na centrální vzdělávací platformě E-POLIS objevily, byly prolongace Povolení k řízení služebních dopravních prostředků, Školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), Školení požární ochrany, Základy kybernetické bezpečnosti, Násilné a taktické zastavení vozidla, tzv. „PIT“ (Pursuit Intervention Technique). V současné době jsou na E-POLIS i další kurzy, jako např. kurz poskytování první pomoci, kurz anglického jazyka a profesní angličtina, kurz přípravy ke služební zkoušce, studijní materiály ZOP a další. Jakmile se policista do této vzdělávací platformy přihlásí, zobrazí se mu „Studované kurzy“, které mu byly přiděleny ke studiu, případně další kurzy v položce „Nabídka kurzů“, do kterých se může policista sám přihlásit, pokud tak učiní, tento kurz se mu poté zobrazí v položce „Studované kurzy“. Kurzy jsou členěny do jednotlivých kapitol, součástí úspěšného splnění kapitoly může být průběžný test, který ověří, že si student zapamatoval podstatné informace, student se může setkat i se závěrečným testem, který prověří získané vědomosti v daném kurzu, pro studenta jsou velmi přínosná krátká vzdělávací videa. Aby se i tato vzdělávací platforma mohla dále

⁶⁴Online vzdělávání: Online vzdělávání u Policie ČR, E-POLIS [online]. 26.1.2018 [cit. 2022-11-11]. Dostupné z: <http://upvsp-portal.pcr.cz/testupvsp/nz/ovz/SitePages/Online%20vzdělávání.aspx>

rozvíjet, je součástí každého kurzu evaluační dotazník ke sdělení zpětné vazby. Uživatel má tak sám možnost ovlivnit budoucí kvalitu nabízených kurzů.⁶⁵

5 Policejní školy Ministerstva vnitra ČR

Ministerstvo vnitra je ústředním orgánem státní správy pro vnitřní věci, zejména např. pro veřejný pořádek a další věci vnitřního pořádku a bezpečnosti ve vymezeném rozsahu, včetně dohledu na bezpečnost a plynulost silničního provozu, zbraně a střeliva a další.⁶⁶

Ministerstvo zřídilo a dále vede dvě střední policejní školy (Praha, Holešov), dvě vyšší policejní školy (Praha, Holešov) a jednu vysokou policejní školu.

5.1 Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze

Zabezpečuje střední a vyšší odborné vzdělávání, jazykové vzdělávání, kurzy v oblastech utajovaných informací, krizového řízení, informatiky, pedagogiky, kontroly a stížností. V této škole mohou studovat jak žáci (absolventi základní školy) na střední škole zakončené maturitní zkouškou, tak studenti na vyšší odborné škole zakončené absolutoriem i policisté či zaměstnanci PČR a MV v kvalifikačních a specializačních kurzech. Vyšší odborná škola je určena především pro příslušníky i zaměstnance PČR a další zaměstnance rezortu, ale i pro civilní uchazeče splňující podmínky k přijetí uvedené ve vzdělávacích programech. Cílem Vyšší policejní školy a Střední policejní školy MV v Praze je vychovat ve střední škole budoucí zaměstnance rezortu a přispět ve vyšší odborné škole, jazykových i kvalifikačních kurzech k odbornému vzdělávání policistů. Škola má akreditaci pro odborné vzdělávání ve studijních oborech Bezpečnostně právní činnost, Dopravně bezpečnostní činnost a Přípravné trestní řízení. Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze vlastní výcvikové a vzdělávací středisko ve vesnici

⁶⁵Tamtéž.

⁶⁶Ministerstvo vnitra ČR: Působnost ministerstva. *Mvcr.cz* [online]. Ministerstvo vnitra ČR, 2022 [cit. 2022-11-10]. Dostupné z: <https://www.mvcr.cz/clanek/ministerstvo-pusobnost-ministerstva.aspx>

Kryštofovy Hamry v Krušných horách. Toto zařízení je využíváno pro služební účely, výcviky, školení, porady, sportovní soutěže.⁶⁷

5.2 Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově

Rovněž zabezpečuje střední a vyšší odborné vzdělání, jazykové vzdělávání na znalost odborné terminologie, kurzy cizinecké agendy, ochranu utajovaných informací a další odborné vzdělávání, proto se výraznou měrou podílí na vzdělávání policistů, ale i občanských zaměstnanců Policie ČR a Ministerstva vnitra ČR. Škola má k dispozici rozsáhlé výcvikové prostory v Dobroticích, kde je střelnice. Vyšší odborná škola získala v roce 2008 akreditaci vzdělávacího programu vyšší odborné školy „Bezpečnostně právní činnost.“ Absolvováním tohoto vzdělávacího programu studenti získají potřebnou kvalifikační způsobilost. Vzdělávání ve vyšší policejní škole umožňuje získat požadovanou kvalifikaci pro zařazení příslušníků Policie ČR do 6. a 7. tarifní třídy podle zákona č. 361/2003 Sb., zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. Škola také spolupracuje se zahraničními partnery především ze Slovenska, Polska a Německa.⁶⁸

5.3 Policejní akademie České republiky v Praze

Policejní akademie České republiky se sídlem v Praze (dále jen „PA ČR“) je státní vysoká škola univerzitního typu⁶⁹, vůči které vykonává Ministerstvo vnitra ČR svoji působnost. PA ČR uskutečňuje v prezenční nebo kombinované formě bakalářský, magisterský a doktorský studijní program. Zejména pro policisty je nabízen bakalářský studijní program „Policejní činnosti“ B11 v kombinované formě, ale také bakalářský studijní program „Bezpečnostně právní studia“ B10 v prezenční i kombinované formě. V magisterském studijním programu „Bezpečnostně právní studia“ N10 v prezenční i kombinované formě. Další studijní programy na daný

⁶⁷Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze: O škole. *Skolamv.cz: Základní informace* [online]. Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze, 2022 [cit. 2022-11-10]. Dostupné z: <https://www.skolamv.cz/o-skole/o-nas-1.html>

⁶⁸Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově: O škole. *https://www.spshol.cz: Základní informace* [online]. Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově, 2022 [cit. 2022-11-10]. Dostupné z: <https://www.spshol.cz/home/info-o-skole/zakladni-informace>

⁶⁹*Policejní akademie České republiky v Praze: O škole* [online]. 2022 [cit. 2022-11-10]. Dostupné z: https://www.polac.cz/g2/view.php?o_skole/index.html

akademický rok jsou studentům vždy předkládány na studijním oddělení. Studium v každém studijním programu je ukončeno soubornou státní zkouškou z vybraných předmětů a obhajobou bakalářské, diplomové nebo disertační práce.⁷⁰

PA ČR se člení na Fakultu bezpečnostního managementu a Fakultu bezpečnostně právní. Obě fakulty mají sídlo shodné se sídlem PAČR. Absolventi akademie naleznou uplatnění v odpovídajících stupních řídicích funkcí a specializovaných profesí v resortu ministerstva vnitra, Policie ČR.⁷¹

Studentům jsou k dispozici knihovny (vědecká knihovna, studijní knihovna, speciální studijní knihovna), které se zaměřují na okruhy z akreditovaných studijních oborů a vědeckovýzkumných záměrů PA ČR. Jedná se např. o bezpečnostní vědu, bezpečnostní služby, teorie a praxe policejní činnosti, terorismus, ochrana osob a objektů, kriminalistika, bezpečnostní management a další. Z oblasti kriminalistické a policejní literatury jsou zde k dispozici zásadní oborové časopisy v úplnosti. Dále např. Kriminalistický sborník od roku 1957 až dosud, a jiné. PA ČR vydává i odborné recenzované periodikum, časopis, Bezpečnostní teorie a praxe. Posláním časopisu je zveřejňovat výsledky vědecké a výzkumné činnosti, které jsou zaměřeny na současné bezpečnostní hrozby a vývojové trendy vybraných forem kriminality, postupy a spolupráci bezpečnostních sborů.⁷²

Na PA ČR je zřízeno Oddělení celoživotního vzdělávání, které každý akademický rok vydává Katalog programu celoživotního vzdělávání, kde jsou nabízené kurzy vzdělávání pořádané PA ČR. Nabízené kurzy celoživotního vzdělávání jsou zaměřeny na stálé i aktuální problémy vycházející z praxe, zde se na přednáškách zapojují zkušení policisté s dlouholetou praxí z výkonných útvarů. Jedná se zejména o kurzy aktualizované úpravy trestního práva, hospodářskou kriminalitu, problematiku výnosů z trestné činnosti, boje proti extremismu, a další. V souladu se zaměřením PA ČR jsou kurzy určeny zejména pro příslušníky Policie ČR, ale i další příslušníky bezpečnostních sborů. Cílová skupina posluchačů jednotlivých kurzů je u daných problematik vždy upřesňována. Forma konání kurzů je prezenční,

⁷⁰Tamtéž.

⁷¹Tamtéž.

⁷²Tamtéž.

ale je možná i distanční forma, o dané formě rozhoduje vždy příslušný garant výuky.

73

6 Mimorezortní vzdělávání příslušníků Policie České republiky

Policisté mohou navštěvovat velké množství vysokých škol, ať už státních nebo soukromých, mohou navštěvovat různé přednášky, kurzy a školení, nabídka vzdělávání je velice široká. Z vysokých škol vhodných pro policisty, dle studijního programu, který nabízejí, lze uvést např.:

- České vysoké učení technické – Fakulta biomedicínského inženýrství, poskytující studijní programy bakalářské Bezpečnost a ochrana obyvatelstva. Navazující magisterský studijní program Civilní nouzové plánování v prezenční i kombinované formě studia.⁷⁴
- Panevropská univerzita – Fakulta: Vysoká škola podnikání a práva, poskytující studijní bakalářský program Bezpečnostní studia v prezenční i kombinované formě.⁷⁵
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně – Fakulta logistiky a krizového řízení, poskytující studijní bakalářské programy Ochrana obyvatelstva, Management rizik. Oba bakalářské programy lze studovat prezenční i kombinovanou formou.⁷⁶
- Masarykova univerzita – Fakulta sportovních studií poskytuje bakalářský studijní program v kombinované formě Tělesná výchova a sport s možností specializace Speciální edukace bezpečnostních složek.⁷⁷ Právnická fakulta poskytuje bakalářský studijní program v kombinované formě Teorie a praxe trestního a správního procesu.⁷⁸

⁷³KATALOG PROGRAMU celoživotního vzdělávání v akademickém roce 2022/2023 [online]. Policejní akademie České republiky v Praze, 2022, 59 s. [cit. 2022-11-11]. ISBN 978-80-7251-537-0. Dostupné z: https://www.polac.cz/inf_stud/kata22/katalog22.pdf

⁷⁴České vysoké učení technické v Praze: Studijní plány 2022/2023 [online]. 2022 [cit. 2022-11-11]. Dostupné z: <https://bilakniha.cvut.cz/cs/program965233983905.html#gsc.tab=0>

⁷⁵Panevropská univerzita: Fakulta: Vysoká škola podnikání a práva [online]. 2022 [cit. 2022-11-11]. Dostupné z: <https://www.peuni.cz/studijni-programy/bakalarske-studium/bezpecnostni-studia/>

⁷⁶Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně: Fakulta logistiky a krizového řízení [online]. 2022 [cit. 2022-11-11]. Dostupné z: <https://flkr.utb.cz/studium/moznosti-studia/bakalarske-studium/>

⁷⁷Masarykova univerzita: Fakulta sportovních studií [online]. 2022 [cit. 2022-11-11]. Dostupné z: <https://www.muni.cz/bakalarske-a-magisterske-obory/fakulta-sportovnich-studii>

⁷⁸Tamtéž. Právnická fakulta

- Univerzita Karlova – Právnická fakulta poskytuje magisterský studijní program Právo a právní věda v prezenční i kombinované formě.⁷⁹
- Západočeská univerzita v Plzni – Fakulta právnická poskytuje bakalářský studijní program Právní specializace v prezenční formě.⁸⁰
- Univerzita Palackého v Olomouci – Právnická fakulta poskytuje bakalářský studijní program Právo ve veřejné správě v prezenční formě.⁸¹

⁷⁹Univerzita Karlova: Právnická fakulta [online]. 2022 [cit. 2022-11-11]. Dostupné z: <https://www.prf.cuni.cz/studium/magisterske-studium>

⁸⁰Západočeská univerzita v Plzni: Fakulta právnická – Nabídka studia [online]. 2022 [cit. 2022-11-11]. Dostupné z: <https://www.zcu.cz/cs/Admission/Study-fields/index.html?TypeOfStudy=BM>

⁸¹Univerzita Palackého v Olomouci: Právnická fakulta – Informace o studiu [online]. 2022 [cit. 2022-11-11]. Dostupné z: <https://www.pf.upol.cz/studujte-u-nas/pravo-ve-verejne-sprave/>

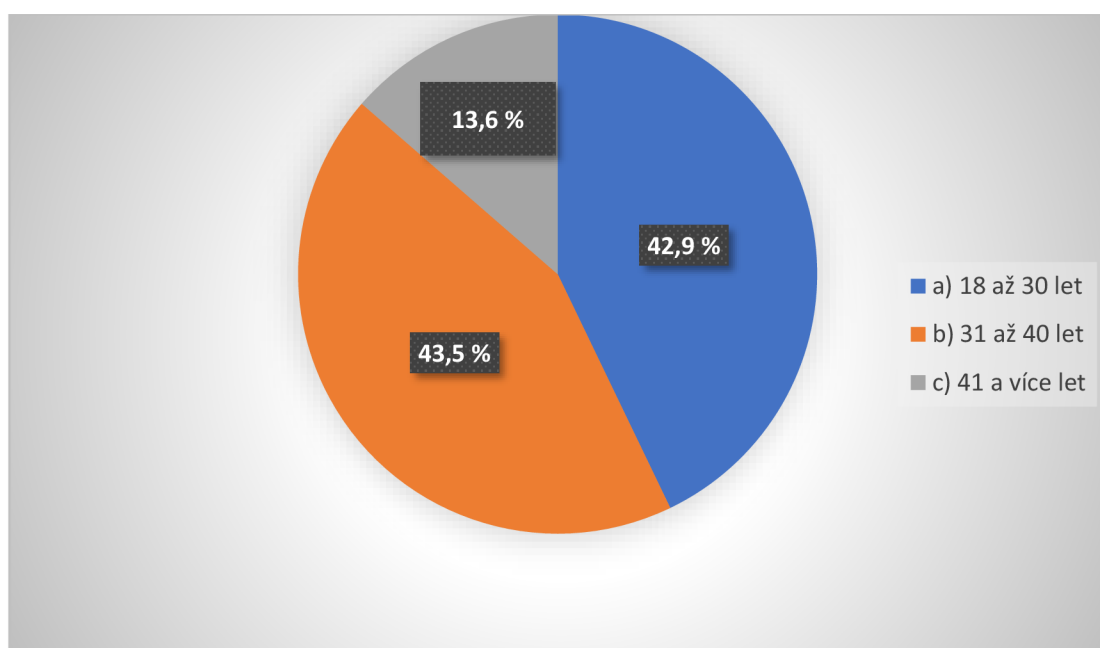
7 Dotazníkové šetření

K doplnění dané oblasti jsem vyhotovil dotazník, který se zabývá vzděláváním, služební přípravou a celkovým pohledem policistů na tuto oblast. Dotazník jsem rozeslal přes komunikační aplikaci Whatsapp, kdy dotazník byl tímto způsobem předložen celkem 243 policistům, dotazník obsahoval 11 otázek týkající se vzdělávání u Policie ČR. Oslovil jsem převážně policisty sloužící na Oddělení hlídkové služby, toto oddělení sídlí v ul. Choceradská 2600/13 na Praze 4, kde od roku 2004 také sloužím. Dále jsem oslovil i své bývalé kolegy z řad služby kriminální policie a vyšetřování, služby cizinecké policie, kde jsem byl v roce 2020 vyslán na dva měsíce na studijní pobyt na OCP OPKPE, oddělení sídlící v ul. Kaplanova 4 na Praze 4. Z dalších služeb jsem oslovil kolegy z řad Pyrotechnické služby, Ochranné služby Policie ČR, Útvaru pro ochranu prezidenta ČR, Útvaru rychlého nasazení a Policejního prezidia ČR. Mým snažením bylo zjistit, jaký mají oslovení policisté názor, a i zkušenost na vzdělávání u Policie ČR. Cílem tak bylo získat názor policistů z různých služeb Policie ČR na tuto oblast, jelikož každá služba má svá specifika a rozdílnost v přípravě a připravenosti k výkonu služby je tak nesporná. Dotazník byl sestaven z 11 jednoduchých otázek, vyšší počet položených otázek by jistě značnou část respondentů mohlo odradit. Otázky byly položeny jasně a srozumitelně, aby i odpovědi byly jasné a srozumitelné.

7.1 Výsledky dotazníkového šetření

Otázka č. 1: Váš věk

Graf č. 1: Věk

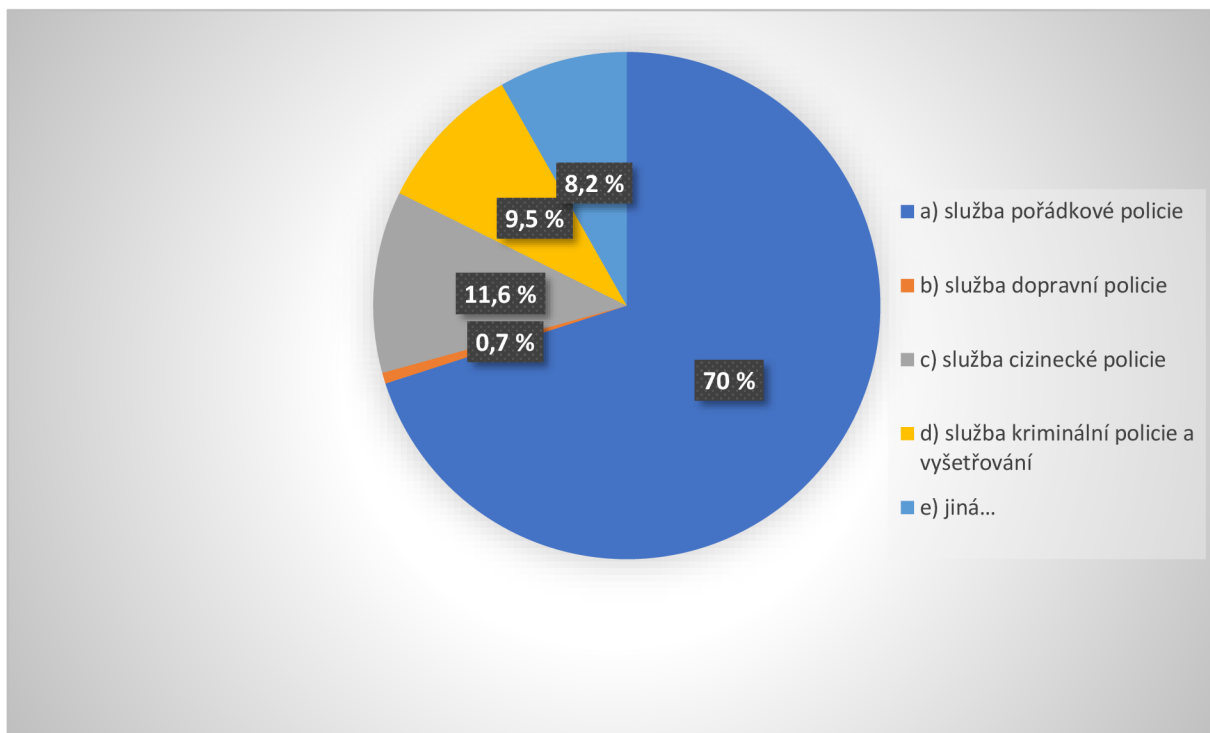


Zdroj: vlastní zpracování dat z dotazníkového šetření.

Dotazníku se zúčastnilo 147 policistů, kde na grafu č. 1 jde vidět, že dvě nejpočetnější skupiny tvořili policisté od 18 do 30 let věku a od 31 do 40 let věku, menší část respondentů byla starší 41 let. Jistě toto složení nebo tento výsledek byl zapříčiněn tím, že největší část policistů účastnících se tohoto šetření pocházelo z Oddělení hlídkové služby Praha IV, kde na tomto útvaru policisté de facto začínají svoji službu u Policie ČR, případně na některém z místních oddělení policie.

Otázka č. 2: Vaše služební zařazení

Graf č. 2: Služební zařazení

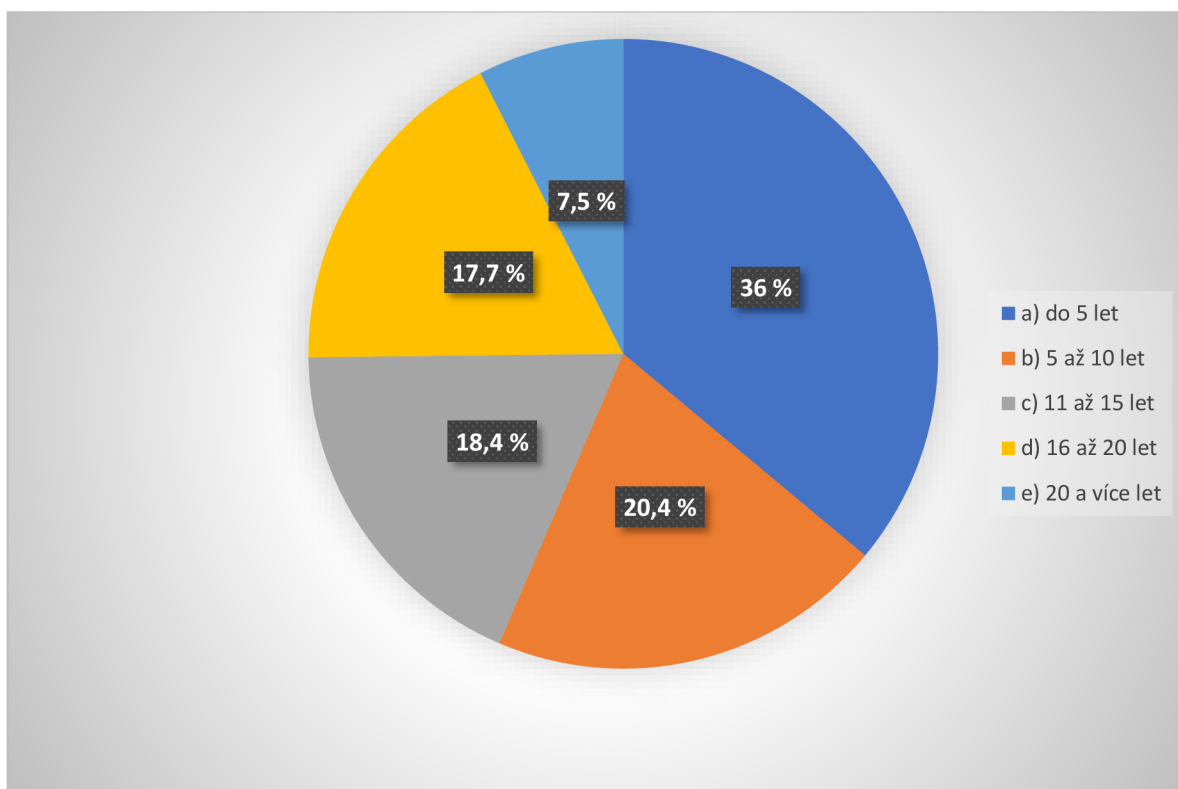


Zdroj: vlastní zpracování dat z dotazníkového šetření.

Jak jde vidět na grafu č. 2, největší zastoupení měli policisté z řad pořádkové služby, ostatní služby tvořily jen malou část respondentů. Opět je to z důvodu, který zmiňuji o první otázce. Oddělení hlídkové služby a místní oddělení policie je zařazeno pod službu pořádkové policie a z těchto oddělení se nejvíce policistů zúčastnilo dotazníkového šetření.

Otázka č. 3: Délka služby u policie

Graf č. 3: Délka služby u policie

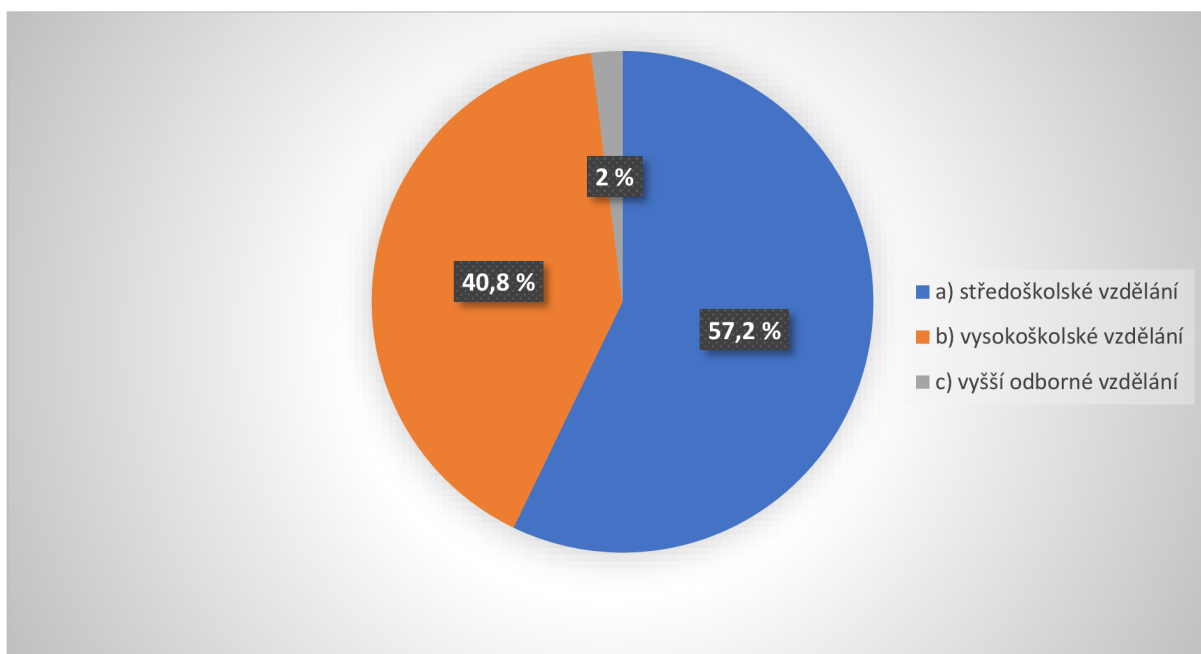


Zdroj: vlastní zpracování dat z dotazníkového šetření.

Nejpočetnější skupinou byli policisté sloužící do 5 let služby, následovala skupina 5 až 10 let služby. Nejmenší skupinou byli nejdéle sloužící policisté. Dovysvětlení lze opět nalézt pod grafem č. 1.

Otázka č. 4: Vaše nejvyšší dosažené vzdělání

Graf č. 4: Dosažené vzdělání

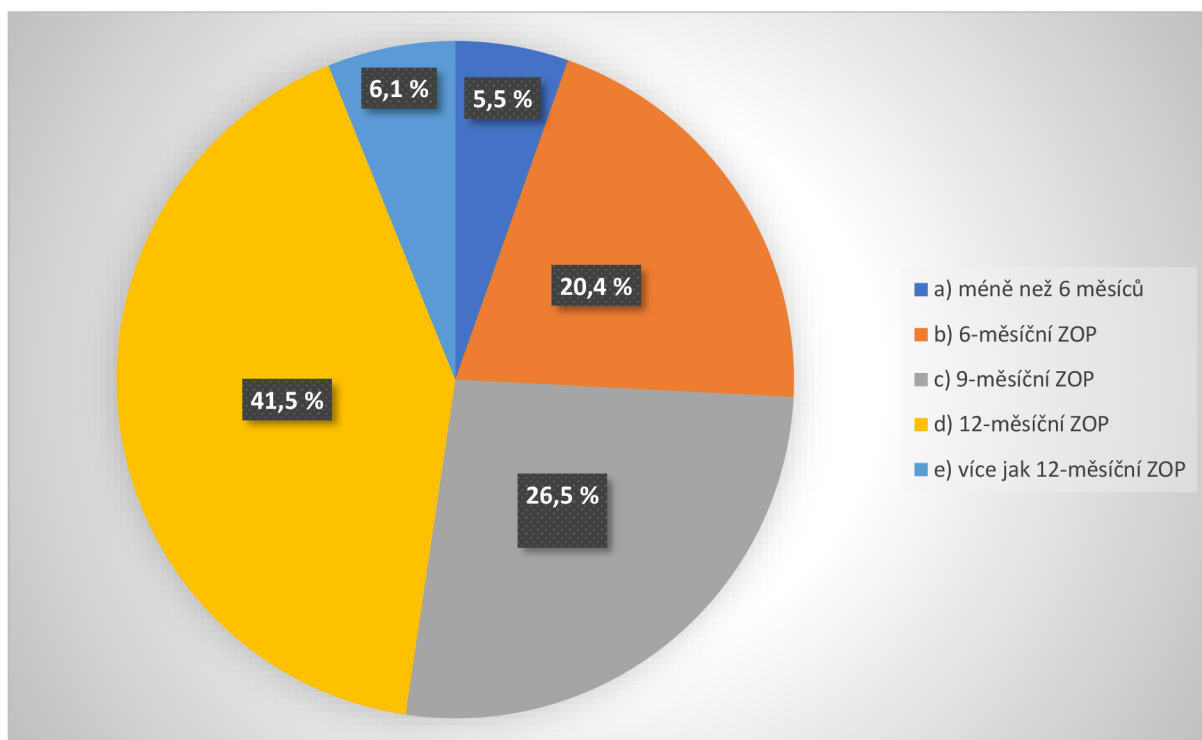


Zdroj: vlastní zpracování dat z dotazníkového šetření.

Policisté, účastníci se tohoto šetření, byli převážně se středoškolským vzděláním, ale i vysokoškoláci nebyli malou skupinou, policisté s vyšším odborným vzděláním tvořili mizivou část dotázaných. Zde by se dalo zamyslet nad tím, zda mají noví policisté nebo i déle sloužící motivaci získat další vzdělání, případně, co je od tohoto odrazuje. Když se těchto policistů ptám, z drtivé většiny to je nedostatek času na studium, což do jisté míry chápu, jelikož Policie ČR v současné době trpí personálním nedostatkem a spousta různých opatření je nutné zabezpečit nařízenou službou přesčas.

Otázka č. 5: Jak přibližně dlouho trvala Vaše ZOP?

Graf č. 5: Délka ZOP

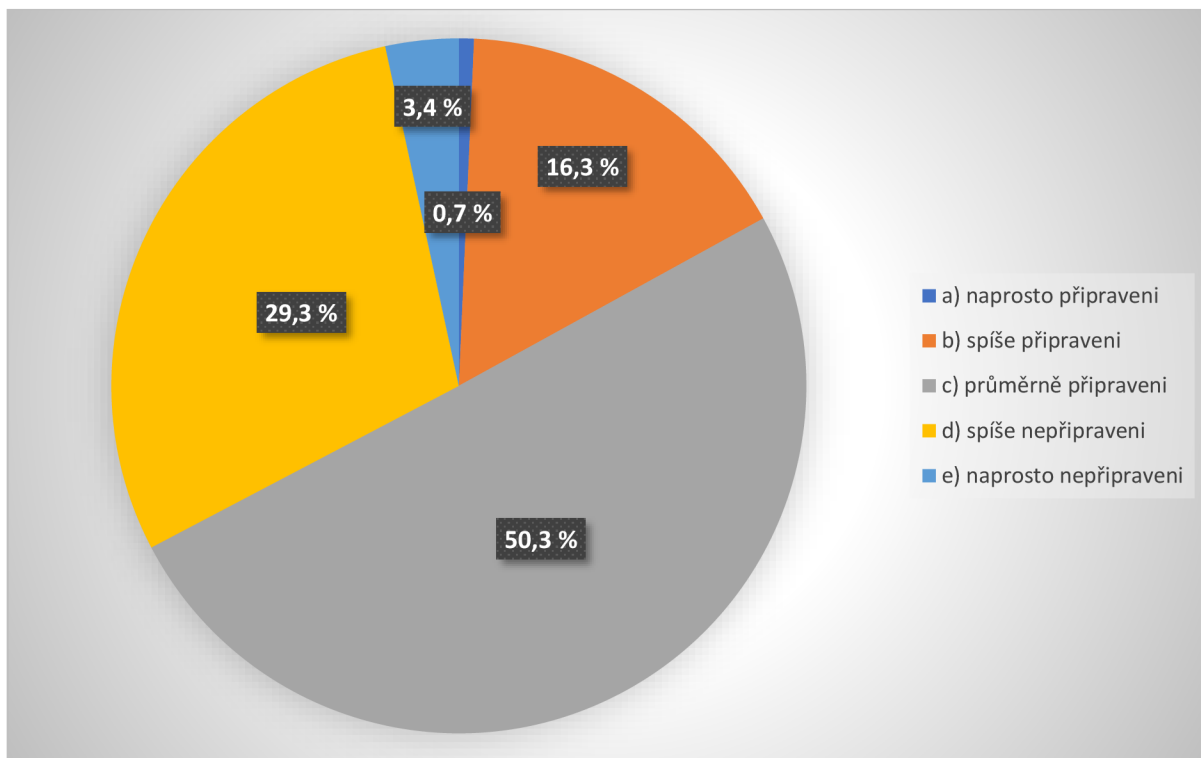


Zdroj: vlastní zpracování dat z dotazníkového šetření.

Dotaz směřovaný na délku základní odborné přípravy, tak z tohoto bylo zjištěno, že ze skupiny policistů účastnících se tohoto šetření, byli nejvíce zastoupeni policisté, kteří základní odbornou přípravu měli 12 měsíců, následovala skupina s 9měsíční základní odbornou přípravou a dále 6měsíční základní odbornou přípravu. Sám jsem absolvoval 12měsíční základní odbornou přípravu a popravdě si nedovedu představit, že, kdyby byla kratší. Určitě bych si musel spoustu informací sám vyhledat a informace si tak doplnit samostudiem. Tyto názory slýchávám velmi často, že pokud je základní odborná příprava z nějakého důvodu kratší než oněch 12 měsíců, na kvalitě nových policistů se to dozajista projeví. Největší manko v získání znalostí a dovedností měli absolventi základní odborné přípravy v době pandemie Covid 19, kdy výuka probíhala z velké části distančně a to např. i oblast donucovacích prostředků a jejich použití v přímém výkonu služby.

Otázka č. 6: Jak jste byl/a po absolvování ZOP podle Vás připravený/á pro výkon služby?

Graf č. 6: Připravenost po absolvování ZOP

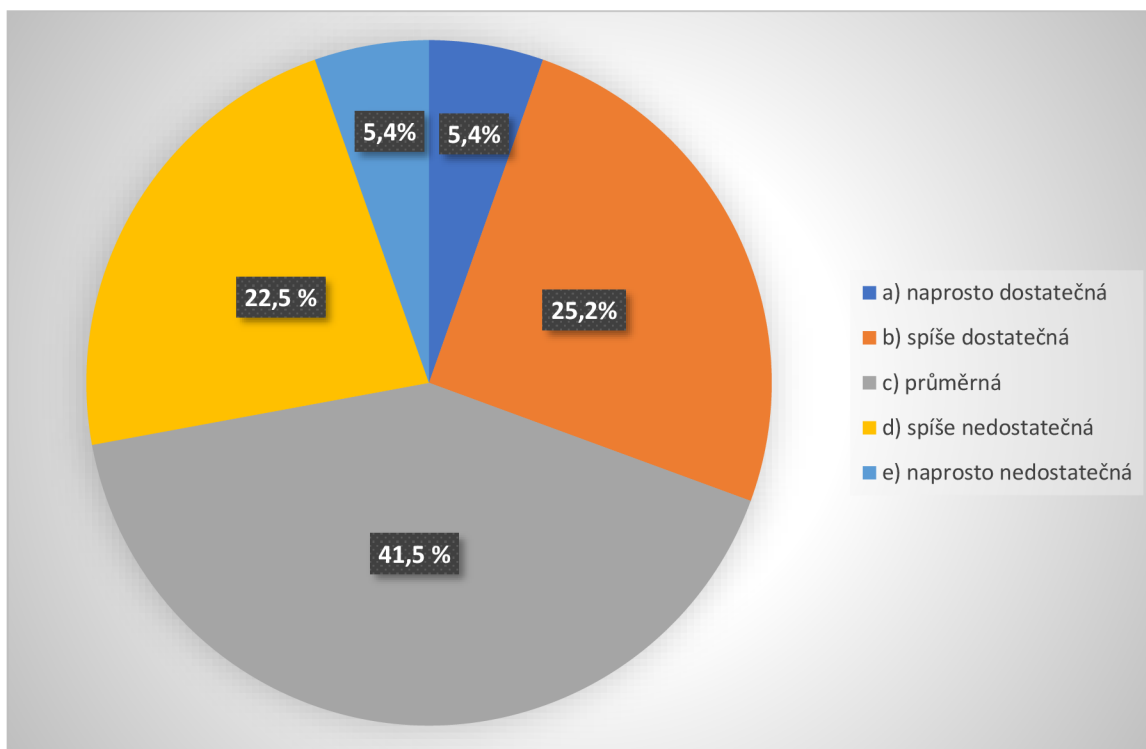


Zdroj: vlastní zpracování dat z dotazníkového šetření.

Zhruba polovina dotázaných v této otázce odpověděla, že byla po základní odborné přípravě „průměrně“ připravena na výkon služby, následovala skupina, která označila možnost „spíše nepřipravení“. Výsledek tohoto grafu do jisté míry odráží, co jsem zmínil u předešlé otázky, že pokud policista prodělal kratší základní odbornou přípravu než 12 měsíců, musí se to zákonitě odrazit v jeho připravenosti pro přímý výkon služby. Policisté, kteří absolvovali 12měsíční základní odbornou přípravu mají tak náskok před těmi, kteří základní odbornou přípravu absolvovali kratší.

Otázka č. 7: Je podle Vás časová dotace a kvalita služební přípravy dostatečná?

Graf č. 7: Kvalita a časová dotace služební přípravy

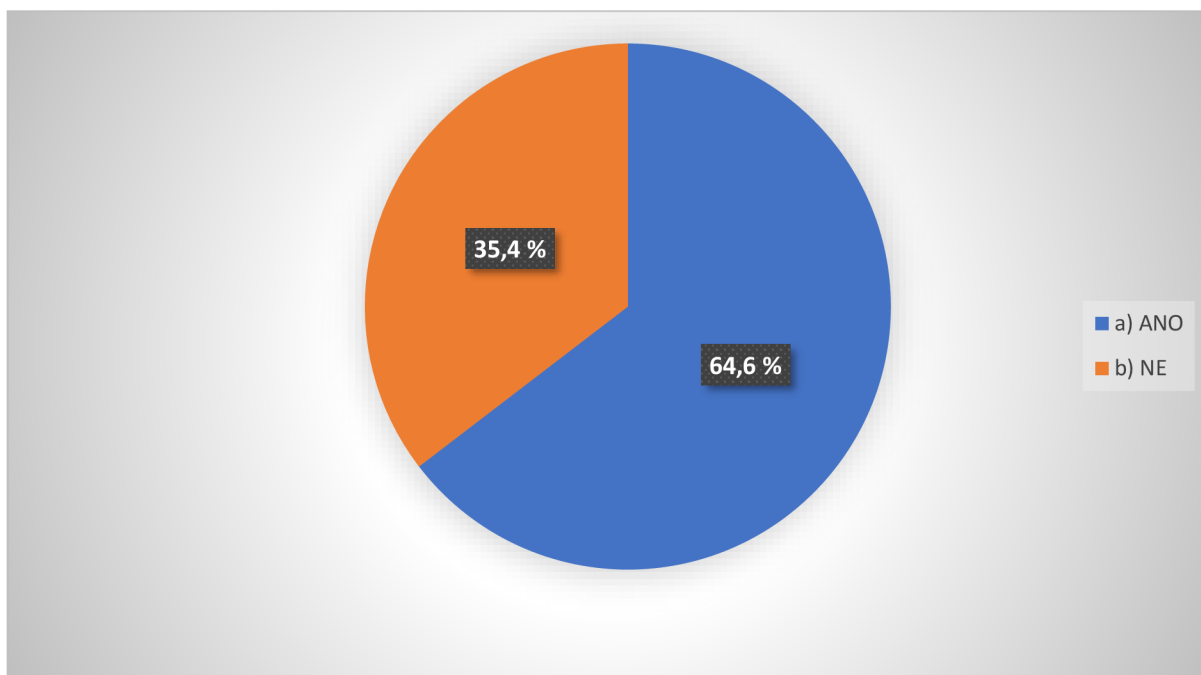


Zdroj: vlastní zpracování dat z dotazníkového šetření.

Rovněž slovem „průměrná“ byla hodnocena značnou skupinou kvalita a časová dotace služební příprava. Další početná část se přiklání k hodnocení „spíše dostatečná“. Služební příprava se dá samozřejmě dále zlepšovat a musí pohotově reagovat na vzniklé situace v přímém výkonu služby, na vývoj ve společnosti a palčivé problémy, které policisté nejčastěji řeší, vystavovat je nepříjemným a stresujícím faktorům, jedině tak mohou být dostatečně připraveni. Např. u policistů, kteří vykonávají nepřetržitý výkon služby, zajistit noční výcvik a střelby, jde zároveň o jisté zpestření a oživení.

Otázka č. 8: Studoval/a jste, studujete, čiv současné době zvažujete studium na vyšší odborné škole nebo vysoké škole?

Graf č. 8: Studium na VOŠ/VŠ

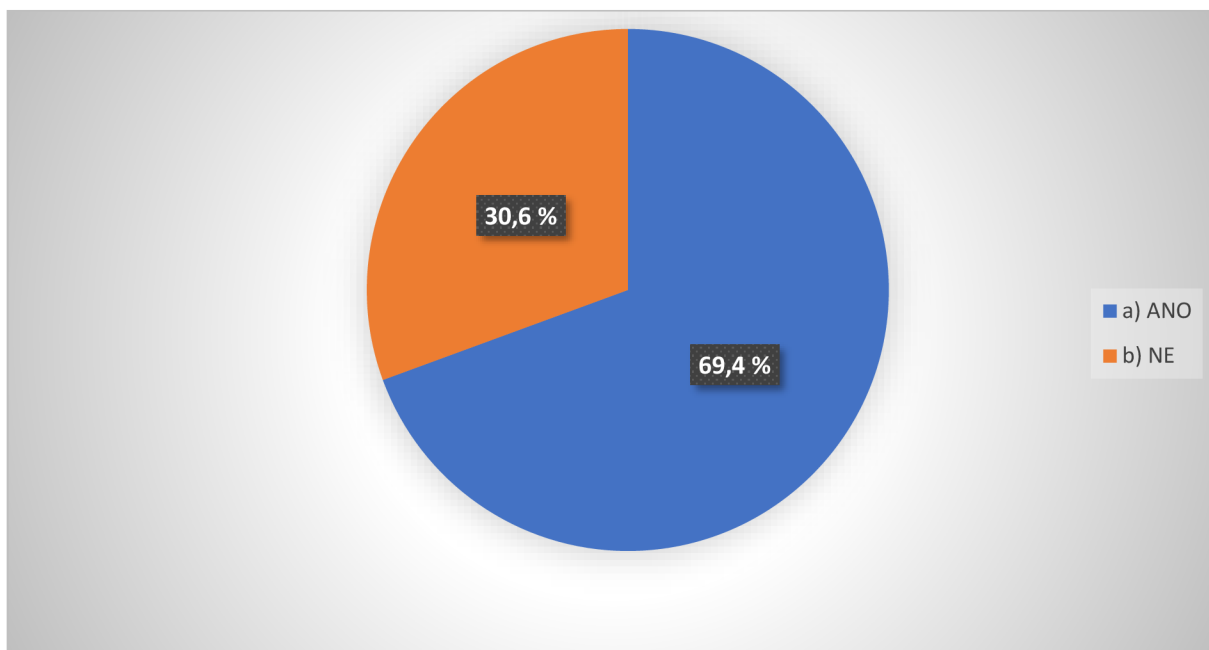


Zdroj: vlastní zpracování dat z dotazníkového šetření.

Téměř 65 % respondentů zde uvedlo, že studovala, studuje nebo zvažuje studium na vysoké škole, což hodnotím velice kladně, protože je to nezbytný krok v procesu profesionalizace příslušníků policie. Chut' studovat a získávat nové vědomosti je u tak specifické profese nezbytnost. Opět ze své zkušenosti mohu uvést, že tlak na připravenost (schopnosti, dovednosti, vědomosti) se zvyšuje, protože je to odrazen vývoje ve společnosti. V současné době společnost policistovi neodpouští vůbec nic, stížnosti chodí na sebemenší nedostatky, které u policisty občan zaznamená, někdy ho má tendenci i zkoušet a nevědomost je trestána formou stížnosti. Jakmile policista neví, nemůže právo nikdy vymoci.

Otázka č. 9: Využil/a jste někdy nebo chtěl/a byste využít nabídky kurzů v soukromém sektoru, rozšiřující schopnosti a dovednosti aplikovatelné v policejní praxi?

Graf č. 9: Soukromé kurzy

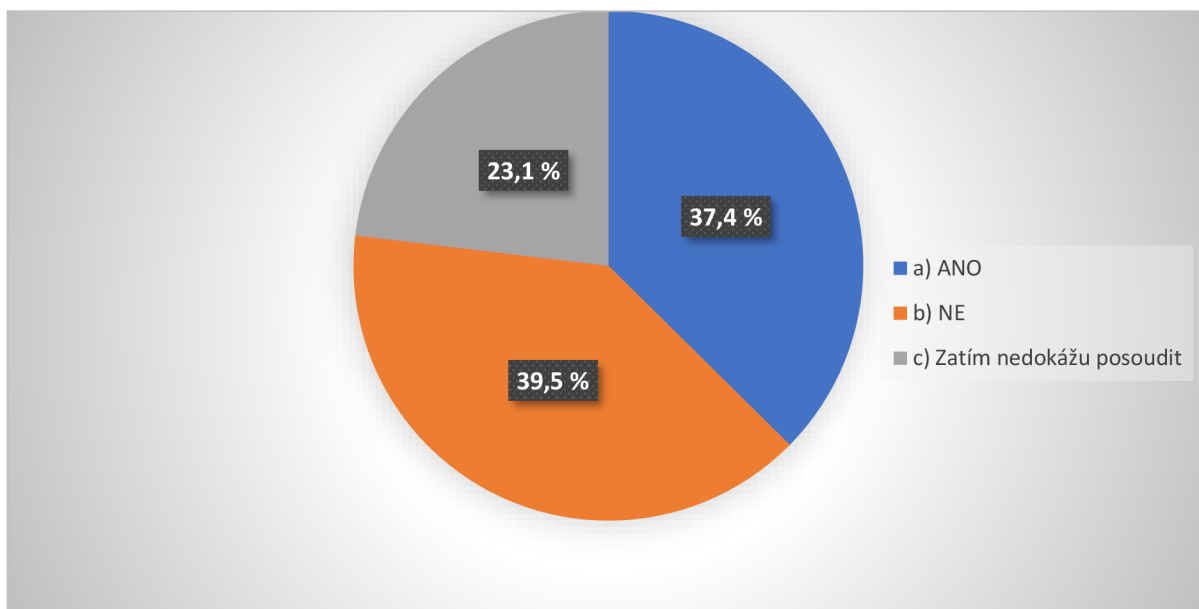


Zdroj: vlastní zpracování dat z dotazníkového šetření.

Zde dále téměř 70 % respondentů odpověděla, že využila, či by chtěla využít dalšího vzdělávání a účasti na kurzech v soukromém sektoru, které by je mohly obohatit pro policejní praxi. Opět toto hodnotím velice kladně, vedení policie by proto mohlo oslovit soukromý sektor a některé nabízené kurzy využít. Mohlo by se jednat o jednodenní, či několikadenní intenzivní vzdělávání zaměřené na řešení těch nejsložitějších situací.

Otázka č. 10: Je podle Vás u Policie ČR dostatek možností, jak se dále profesně vzdělávat?

Graf č. 10: Vzdělávání u Policie ČR

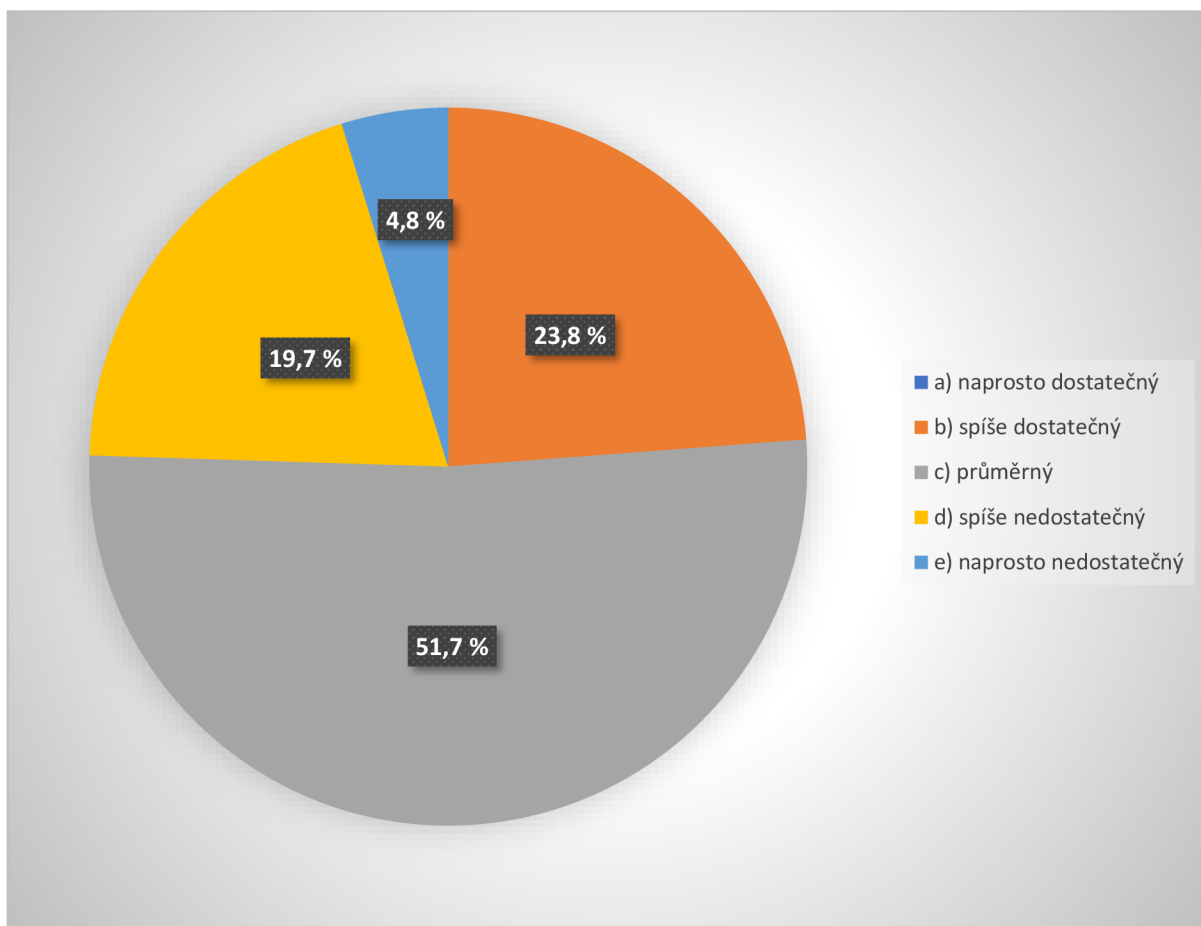


Zdroj: vlastní zpracování dat z dotazníkového šetření.

Téměř 40 % respondentů se vyjádřilo, že u Policie ČR není dostatek možností pro vzdělávání, o něco menší skupina, ale zase odpověděla, že možností ke vzdělávání je dostatek, s čímž souhlasím, jen je možná tato možnost málo viditelná. Trochu to odráží výsledek předešlé otázky, kdy téměř 70 % respondentů odpověděla, že by nějakým způsobem využila kurzy nabízené v soukromém sektoru, tzn., že policie na toto musí reagovat a nabídnout sama kurzy, které by dokázaly policisty zaujmout. Tam, kde toto nedokáže, oslovit soukromé subjekty.

Otázka č. 11: Jak byste celkově zhodnotil/a systém vzdělávání u Policie ČR?

Graf č. 11: Hodnocení vzdělávání u Policie ČR



Zdroj: vlastní zpracování dat z dotazníkového šetření.

Mírná nad polovina ze 147 policistů hodnotí systém vzdělávání u policie jako „průměrný“, což hodnotím v celku pozitivně. Téměř 24 % se vyjádřilo, že vzdělávací systém je spíše dostatečný. Nikdo z oslovených se však nevyjádřil, že by byl systém naprosto dostatečný, což je asi logické, protože obsah vědomostí, které jsou kladeny na policistu, jsou tak obrovské, že to vzdělávací systém nemůže ani obsáhnout a nemalá část vzdělávání bude vždy připadat na nikdy nekončící samostudium. Proto graf toto hodnocení s označením „naprosto dostatečný“ ani neobsahuje.

8 Strukturovaný rozhovor

Při snaze získat několik základních informací o stavu připravenosti absolventů základní odborné přípravy, jsem měl při představování dotazníku možnost na jednom ze základních organizačních článků celou problematiku konzultovat s dlouholetým kamarádem a kolegou npor. Mgr. Pavlem Lioliasem, který je zařazen na pozici zástupce vedoucího pro výkon služby místního oddělení policie Nusle. Jde o policistu, který na pozici zástupce setrvává již cca 14 let a měl nespočet možností pozorovat a porovnat jednotlivé absolventy základní odborné přípravy, kteří nastoupili cestou tohoto útvaru, ale i mimo něj. Známe se již přes 18 let, jelikož jsme společně nastupovali k bezpečnostnímu sboru na stejném útvaru.

Úvodní otázka

1. Ahoj Pavle, nedávno jsme spolu komunikovali přes telefon a moje otázka na úvod, jak dlouho vykonáváš současnou pozici zástupce vedoucího pro výkon?

Na pozici zástupce vedoucího jsem cca 14 let, tak už patřím mezi stálice řízení výkonu služby v rámci základního organizačního článku na Praze 4. Za tuto dobu jsem měl možnost poznat nespočet kolegů, se kterými jsem mohl spolupracovat, ať už se jednalo o zkušené policisty, začátečníky či mírně pokročilé, ale i ty nově příchozí, kteří se s povoláním policisty teprve seznamují. Vždy jsem si zakládal na osobním přístupu a úzkém kontaktu ke svým kolegům, a proto bylo možné kdykoliv řešit služební, ale i soukromé záležitosti, se kterými se policisté potýkají a které přímo ovlivňují výkon služby. Ne vždy je totiž možné tyto dvě strany od sebe odlišit.

2. Vnímáš nějaký rozdíl, kdy jsme společně nastoupili k policii a dnešní dobu, myslím tím současné mladé lidi, kteří se rozhodli k Policii ČR nastoupit?

Rozdílů je spousta, tak se pokusím nastínit ty základní a pro bezpečnostní sbor zásadní, které trápí současnou generaci. Když jsme spolu k bezpečnostnímu sboru nastupovali my dva a teď asi mluvím i za všechny generace před námi, tak jsme všichni nebo valná většina z nás, měli po základní vojenské službě a je asi jedno, kdo jak dlouho tuto službu vykonával a kde. Základní pravidla slušného chování, zdvořilosti a vystupování jsme brali jako samozřejmou věc, kterou nás nemusel nikdo učit a nepřípadal nám nikdo jako z jiné planety, když jsme měli někoho slušně pozdravit nebo respektovat. Další rozdíl vidím již při pohledu na tyto nové příslušníky

policie. Převážná část z nich mi přijde ještě nevyzrálá, fyzicky i psychicky dostatečně nepřipravená.

3. Můžeš to nějak přiblížit?

Valná většina z nás k Policii cíleně nastoupila právě proto, co obnáší být součástí bezpečnostního sboru i s pravidly, která jsou nastavena a ne proto, že na nás to povolání tak nějak zbylo. V dnešní generaci nových uchazečů není zapálení pro věc znát. Už při prvním kontaktu je zřejmé, že přišel někdo, kdo viděl policistu jen v televizi a řekl si, tak to půjdu zkusit a uvidím. Následně dostane uniformu a je z něj hotový policista, který už se nepotřebuje nic učit, na všechno má svůj názor a většinou ten lepší než vy, nepotřebuje znát žádná pravidla, protože už přece vypadá jako všichni ostatní, má stejné nároky a postavení jako ostatní, ale povinnosti žádné. Vědomí o tom, že uniforma má základní pravidla v podobě vystupování, jednání či chování, ať už na veřejnosti nebo mimo ni, není to podstatné.

4. Základní vojenská služba se již asi nevrátí, dá se to aspoň nějak kompenzovat v rámci policie?

Kompenzovat se to určitě dá, ale musí na to být přizpůsobena odborná příprava, která by měla velmi pružněji reagovat na současný trend ve společnosti, absenci fyzických aktivit ve školách, ale i mimo ni, základní vojenské služby či obyčejných základních pravidel slušného chování ve společnosti. Klást větší důraz na pravidla vystupování a chování na veřejnosti, ale i uvnitř organizace, na základní taktiku vyjadřování při různých modelových situacích, praktické využití základních či odborných dovedností, zapojení větší fyzické zdatnosti a výcviku, který je nedílnou součástí pro bezproblémový výkon služby. Služba v přímém výkonu na ulici klade velké nároky na fyzickou připravenost a teď určitě nemyslím to, že je potřeba, aby policista uběhl maraton. Jde spíše o zvládnutí časově náročných směn, odolnost při opakujících se nočních směnách, náročných výcviků, či jen odolnost proti nemocem.

5. Jsou i další oblasti, kde vidíš nedostatky?

Další nedostatky jsou spojeny se situacemi konfliktního typu. To, že je nový policista nebude zvládat od startovní čáry je zřejmé a nikdo takové nároky neklade od opuštění základní odborné přípravy, ale problém je ve strachu, že by taková situace vůbec mohla přijít z jakéhokoliv kontaktu s občanem. Chápu dnešní moderní

dobu, omezování kontaktu mezi lidmi a uzavírání se do mobilních zařízení a různých chatových skupin, ale bez mluvení a schopnosti se dorozumět a získat tu informaci to úplně nejde. A to vůbec nemluvím o postoji a výrazu, který je toho nedílnou součástí. U spousty nových policistů po základní odborné přípravě jsem si myslel, že se ve škole nic nenaučili, a proto se bojí mluvit, když vlastně neví o čem, ale on nebyl vždy problém ve vědomostech, jako v tom, že jim nikdo nevštěpoval, jak tyto znalosti použít. Pro policistu je vždy důležité se na začátku rozhovoru neprozradit, že si nejsem jistý a nevím, co mám dělat. Další, a velmi důležitá oblast je administrativní dovednost, proto by mělo být při prvotním vzdělávání kladeno daleko více důrazu na tuto činnost, bez které se současný policista neobejde od prvního dne ostré služby. Pravidla a posloupnost písemného vyjadřování je u 90 procent absolventů základní odborné přípravy téměř nulová.

6. A kde by si viděl řešení?

Policie se musí naučit pracovat s novým typem lidí, kteří projevují zájem o práci v bezpečnostním sboru, a nakonec do sboru i přicházejí s jistou představou, která záhy vezme za své a struktura policejního vzdělávání na to musí pružně reagovat, aby byla schopna, v co nejkratším možném čase, tyto absolventy připravit na většinu úskalí přímého výkonu služby tak, aby to co nejméně zatěžovalo a omezovalo organizaci přímého výkonu služby. Změnit systém základní odborné přípravy a začlenit více policistů z přímého výkonu služby, aby se podíleli na vzdělávání svých nástupců ještě před ukončením základní odborné přípravy. Například ve formě přednášek či praktických ukázek. Vzbudit v nich pocit, že jsou již součástí přípravy na složité situace, kterým můžou ihned po předání osvědčení čelit. Že již nebude prostor na koukání ze zadního sedadla služebního vozidla a pozorování, co se kolem nich děje. Musí rychle pochopit, že teoretická část, kterou zajišťuje odborná příprava, je bez praktické části a ověření, že to v praxi opravdu funguje, zcela zbytečná a rychle zapomenuta.

7. To je jistě zajímavé řešení a musím souhlasit, že by to mohlo přinést jisté výsledky.

Jsem o tom přesvědčený, jelikož to tak děláme již řadu let v rámci útvaru u většiny absolventů, ale již v ostrém provozu a zbytečně nás to zatěžuje. A to nemluvím jen o vedení útvaru, ale i za stávající kolegy z přímého výkonu, bez jejichž

pomoci by začlenění bylo zcela nereálné. U absolventů, v mnoha případech, vidím tu bezmoc, kdy by rádi s něčím pomohli, ale nezbyvá jim než čekat na pomoc od nás. To by se mohlo změnit nebo alespoň procentuálně vylepšit. Věřím, že by byla základní odborná příprava i pro absolventy zajímavější než doposud. Už samotná přítomnost kolegů z přímého výkonu, je pro studenty lákavá a přinesla by jim skutečný obraz policejního života v praxi. Jen si představ, jaké by to bylo, kdyby třeba ohledání místa činu přednášel přímo kriminalistický technik nebo pořádkovou policii třeba ty policista zařazen na prvosledu a obohatili jste studenty o poznatky a současné trendy v těchto oblastech.

8. S mladými policisty si v každodenním kontaktu. Kdyby si mohl říci, kolik z nich považuješ za dostatečně připravené?

Bohužel je to tak jeden z deseti, který je po absolvování základní odborné přípravy absolutně samostatný k výkonu služby. Neříkám, že zbytek je k ničemu, to rozhodně ne, ale musí se s nimi ještě dlouho pracovat, některým to trvá ještě třeba dva tři roky, než se jakoby utvrdí v tom, že vědomosti, které ve škole získali, mohou bez obav používat.

9. Máš na oddělení i dostatek starších a zkušenějších kolegů na hlídkové službě, kteří by mohli novým policistům pomoci?

Tahle otázka je strašně ošemetná, protože nelze zcela vymezit, co je starší a zkušenější kolega. Někdy totiž i ten co má odslouženo podstatně méně, může přinést mnohem více. Velmi záleží, kdo má zájem a kdo ne. Proto tak rád využívám osobní i profesní znalost jednotlivých kolegů, abych lépe rozpoznal, který z kolegů může více přispět osobně i profesně při dalším rozvoji jednotlivého policisty. Ale abych odpověděl na tvoji otázku. Většinou je to tak, že na hlídkové službě slouží policisté do pěti let praxe a poté odchází na jiné místo v rámci útvaru či mimo něj. Z pravidla to však bývá mnohem dřív. Proto není prostor na další zdlouhavé doučování základních dovedností po skončení základní odborné přípravy. Policisté, ale i ti co je na základní odborné přípravě vzdělávají, si musí uvědomit, že mají za ty policisty odpovědnost a ti musí být schopní naskočit ihned do ostrého výkonu služby a řešit mnohdy složité situace, se kterými si budou muset poradit, což od nich neočekáváme jenom my, ale i občané a veřejnost, která potřebuje pomoci.

10. Takže nové policisty po základní odborné přípravě neustále vychováváte?

Samozřejmě, ale to neberu nijak špatně. To k tomu patří. Neustálé vzdělávání uvnitř organizace je neodmyslitelný nástroj k tomu, jak být připraven a nebýt překvapen. Ovšem co u nich postrádám je samostatnost, schopnost rozhodování, logické uvažování, zájem. Někteří mi přijdou absolutně bez zájmu o službu, jsou pořád unavení, hledají neustále nějaké výmluvy, proč to nejde.

11. Souhlasím s tebou, že nový policista musí mít sám zájem a chuť se učit a v tom nesmí nikdy polevit.

Je to tak, jsem rád, že na to máme stejný názor. Když se podíváme na Maslowovu pyramidu lidských potřeb, tak jistota a bezpečí je hned druhou nejzákladnější lidskou potřebou, hned za fyziologickými potřebami. Tady jde vidět, jak důležitá oblast to je pro spokojené žití a fungování společnosti. A o tuto oblast se stará především policie a nemyslím, že špatně, jen to chce přestat vše vnímat negativně a začít se zajímat, jak to jde dělat co nejlépe.

12. Pavle, moc ti děkuji za tvůj čas, který si mi věnoval.

Nemáš vůbec zač. Jsem rád, že jsem ti mohl přinést nějaké své pohledy a zkušenosti.

Závěr

Povolání, či posláni policisty je velmi náročné a bez patřičného vzdělání by nebylo možné toto vykonávat, ostatně velmi přísné požadavky jsou kladeny již při přijetí do služebního poměru a následuje nikdy nekončící proces vzdělávání a zdokonalování se, neboť Policie ČR reaguje vždy na samotný vývoj ve společnosti, zejména na vývoj páchání kriminálních činů. Každá moderní demokratická společnost se vyvíjí, někdy velmi dynamicky a Policie ČR je toho vždy součástí. Bez patřičné snahy samotných policistů, přistupovat ke vzdělání aktivně a zodpovědně, by se stala policie bezbrannou a neúčinnou, společnost sama si vždy přeje mít policii vzdělanou a věci znalou, každý očekává, že policista je profesionálem, a proto se na něj s důvěrou obrací. Cílem této bakalářské práce bylo nastínit již samotný vstup do řad Policie ČR, jaké jsou kladeny požadavky na příslušníka policie a jaké následuje vzdělávání, kdy se nově nastoupivší stává nováčkem – policistou a jeho další cesta ve smyslu vzdělávání se, tak, aby obstál při každém problému, který se objeví.

Následuje popsání služební přípravy, kterou každý policista absolvuje několikrát do roka a je to tak vždy až do skončení služebního poměru. Jedná se o neustálé zdokonalování se.

V bakalářské práci jsem se také zmínil o Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy, popsal jeho úlohu v systému vzdělávání u Policie ČR, následuje mezinárodní vzdělávání, které se stává stále důležitější. Největší rozmach a patrně i do budoucna, online vzdělávání, kdy vzdělávání se může v některých ohledech zefektivnit, přiblížit, donést nejdůležitější informace až na základní útvary Policie ČR.

V této práci podávám i možnosti vzdělávání se na vysoké škole, Policejní akademii ČR v Praze, na Vyšší odborné a střední škole v Praze a Holešovicích, ale i mimorezortních školách, které nabízejí studentům, potažmo policistům vzdělání, které je možné uplatnit u Policie ČR.

Důležitou částí bakalářské práce bylo dotazníkové šetření, kterého se zúčastnilo 147 policistů, kdy převážná část byla sloužících do pěti let služby. Policisté kladně přistupují k možnosti vzdělávání, ovšem nabídku vzdělávání ze strany Policie ČR hodnotí jako „průměrnou.“ Důležité zde ovšem hodnotím chuť se dále vzdělávat, neboť je to nutností, bez které se každý policista neobejde.

Zcela novou zkušeností pro mě bylo učinit strukturovaný rozhovor se zástupcem vedoucího místního oddělení Nusle. To pro mě bylo velice přínosné, protože jsem získal další cenné informace k současné připravenosti nových příslušníků policie, jejich přístup a chování k nadřízeným, k přístupu k plnění zadaných úkolů apod.

Seznam použité literatury

Monografie:

1. HABICH, L. a KLOUBEK, M., *Činnost policejních služeb*. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, 2019. ISBN 978-80-7251-481-6.
2. TOMEK, P. a FIALA, Z., *Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů: s komentářem, poznámkami a judikaturou*. 3. aktualizované a rozšířené vydání. Olomouc: ANAG, 2019. ISBN 978-80-7554-234-2.
3. *KATALOG PROGRAMU celoživotního vzdělávání v akademickém roce 2022/2023* [online]. Policejní akademie České republiky v Praze, 2022, 59 s. [cit. 2022-11-11]. ISBN 978-80-7251-537-0.

Studijní materiály:

1. NOVÝ, J., *Manažerská ekonomika: úvod do studia*. Studijní materiál. Policejní akademie ČR v Praze, 2022.

Právní předpisy a IAŘ:

1. *Zákon č. 273/2008 Sb.: zákon o Policii České republiky v posledním znění*.
2. *Nariadení vlády č. 506/2004 Sb., kterým se stanoví způsob přípravy na služební zkoušku, obsah služební zkoušky a její průběh, hodnocení a ukončení*, Aktuální znění. Sbírka zákonů, 2007.
3. *ZPPP č. 4/2009 o provádění služební přípravy příslušníků Policie České republiky*. Policejní prezidium ČR: Odbor vzdělávání ředitelství pro řízení lidských zdrojů Policejního prezidia ČR, 2009, ročník 2009.
4. *ZPPP č. 14/2010 o školních policejních střediscích*, Policejní prezidium ČR, ročník 2010, 14/2010.
5. *PPP č. 316/2017 o profesním vzdělávání, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy*: Policejní prezidium ČR, 29. prosince 2017.

6. *Organizační řád Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy, Odbor mezinárodního vzdělávání*. Intranet. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2020. Příloha č. 1 RŘ ÚPVSP č. 9/2020.

Internetové zdroje:

1. *Policejní prezidium České republiky* [online]. Praha [cit. 2022-10-26]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/policejni-prezidium-ceske-republiky-600334.aspx>
2. *Útvary s celostátní působností* [online]. Praha [cit. 2022-10-26]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/utvary-s-celostatni-pusobnosti.aspx>
3. *Policie České republiky: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy* [online]. 2022 [cit. 2022-11-03]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/utvar-policejního-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx>
4. Ministerstvo vnitra ČR: Působnost ministerstva. *Mvcr.cz* [online]. Ministerstvo vnitra ČR, 2022 [cit. 2022-11-10]. Dostupné z: <https://www.mvcr.cz/clanek/ministerstvo-pusobnost-ministerstva.aspx>
5. Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze: O škole. *Skolamv.cz: Základní informace* [online]. Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze, 2022 [cit. 2022-11-10]. Dostupné z: <https://www.skolamv.cz/o-skole/o-nas-1.html>
6. Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově: O škole. *Https://www.spschol.cz: Základní informace* [online]. Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově, 2022 [cit. 2022-11-10]. Dostupné z: <https://www.spschol.cz/home/info-o-skole/zakladni-informace>

7. *Policejní akademie České republiky v Praze: O škole* [online]. 2022 [cit. 2022-11-10]. Dostupné z: https://www.polac.cz/g2/view.php?o_skole/index.html
8. *České vysoké učení technické v Praze: Studijní plány 2022/2023* [online]. 2022 [cit. 2022-11-11]. Dostupné z: <https://bilakniha.cvut.cz/cs/program965233983905.html#gsc.tab=0>
9. *Panevropská univerzita: Fakulta: Vysoká škola podnikání a práva* [online]. 2022 [cit. 2022-11-11]. Dostupné z: <https://www.peuni.cz/studijni-programy/bakalarske-studium/bezpecnostni-studia/>
10. *Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně: Fakulta logistiky a krizového řízení* [online]. 2022 [cit. 2022-11-11]. Dostupné z: <https://flkr.utb.cz/studium/moznosti-studia/bakalarske-studium/>
11. *Masarykova univerzita: Fakulta sportovních studií* [online]. 2022 [cit. 2022-11-11]. Dostupné z: <https://www.muni.cz/bakalarske-a-magisterske-obory/fakulta-sportovnich-studii>
12. *Masarykova univerzita: Právnická fakulta* [online]. 2022 [cit. 2022-11-11]. Dostupné z: <https://www.muni.cz/bakalarske-a-magisterske-obory/pravnicka-fakulta>
13. *Univerzita Karlova: Právnická fakulta* [online]. 2022 [cit. 2022-11-11]. Dostupné z: <https://www.prf.cuni.cz/studium/magisterske-studium>
14. *Západočeská univerzita v Plzni: Fakulta právnická – Nabídka studia* [online]. 2022 [cit. 2022-11-11]. Dostupné z: <https://www.zcu.cz/cs/Admission/Study-fields/index.html?TypeOfStudy=BM>
15. *Univerzita Palackého v Olomouci: Právnická fakulta – Informace o studiu* [online]. 2022 [cit. 2022-11-11]. Dostupné z: <https://www.pf.upol.cz/studujte-u-nas/pravo-ve-verejne-sprave/>

Intranet:

1. *Vzdělávací program: Základní odborná příprava 2018 - Nástupní příprava.* Intranet. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2018., Č.j.: UPVSP-1041-1/ČJ-2018-9100KR.
2. HLINOVSKÝ, J., *Poskytování první pomoci: Specifika první pomoci v práci policistů, str. 4.* Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. Intranet. Policejní prezidium ČR, 2022.
3. *Základní odborná příprava: Druhy ZOP* [online]. Intranet, Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2018, 26.1.2018 [cit. 2022-11-01]. Dostupné z: <http://upvsp-portal.pcr.cz/testupvsp/nz/ovz/SitePages/Základní%20odborná%20příprava.a.spx>
4. *Odbor služební přípravy a policejního sportu: Služební příprava* [online]. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2018, 26.1.2018 [cit. 2022-11-02]. Dostupné z: <http://upvsp-portal.pcr.cz/testupvsp/nz/osp/SitePages/SP.aspx>
5. *Odbor mezinárodního vzdělávání: FRONTEX* [online]. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2018, 26.1.2018 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: http://upvsp-portal.pcr.cz/prvni_namestek/odbor_mvz/SitePages/Frontex.aspx
6. *Odbor mezinárodního vzdělávání: MEPA* [online]. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2018, 26.1.2018 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: http://upvsp-portal.pcr.cz/prvni_namestek/odbor_mvz/SitePages/MEPA.aspx
7. *Odbor mezinárodního vzdělávání: ILEA* [online]. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2018, 26.1.2018 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: http://upvsp-portal.pcr.cz/prvni_namestek/odbor_mvz/SitePages/Ilea.aspx
8. *Odbor mezinárodního vzdělávání: Marshallovo centrum* [online]. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2018, 26.1.2018 [cit. 2022-11-09].

- Dostupné z: http://upvsp-portal.pcr.cz/prvni_namestek/odbor_mvz/SitePages/MC.aspx
9. *Odbor mezinárodního vzdělávání: FBI National Academy* [online]. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2018, 26.1.2018 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: http://upvsp-portal.pcr.cz/prvni_namestek/odbor_mvz/SitePages/MC.aspx
10. *Odbor mezinárodního vzdělávání: AEPC* [online]. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2018, 26.1.2018 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: http://upvsp-portal.pcr.cz/prvni_namestek/odbor_mvz/SitePages/AEPC.aspx
11. *Odbor mezinárodního vzdělávání: ERASMUS+* [online]. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2018, 26.1.2018 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: http://upvsp-portal.pcr.cz/prvni_namestek/odbor_mvz/SitePages/Erasmus_plus.aspx
12. *Odbor mezinárodního vzdělávání: Bezpečnostní a rozvojová spolupráce (BRS)* [online]. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2018, 26.1.2018 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: http://upvsp-portal.pcr.cz/prvni_namestek/odbor_mvz/SitePages/Bezp_rozvoj_spoluprace.aspx
13. *Odbor mezinárodního vzdělávání: ESDC* [online]. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2018, 26.1.2018 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: http://upvsp-portal.pcr.cz/prvni_namestek/odbor_mvz/SitePages/ESDC.aspx
14. *Odbor mezinárodního vzdělávání: AdHoc aktivity mezinárodního vzdělávání* [online]. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2018, 26.1.2018 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: http://upvsp-portal.pcr.cz/prvni_namestek/odbor_mvz/SitePages/Ostatni_mezi_spoluprace.aspx

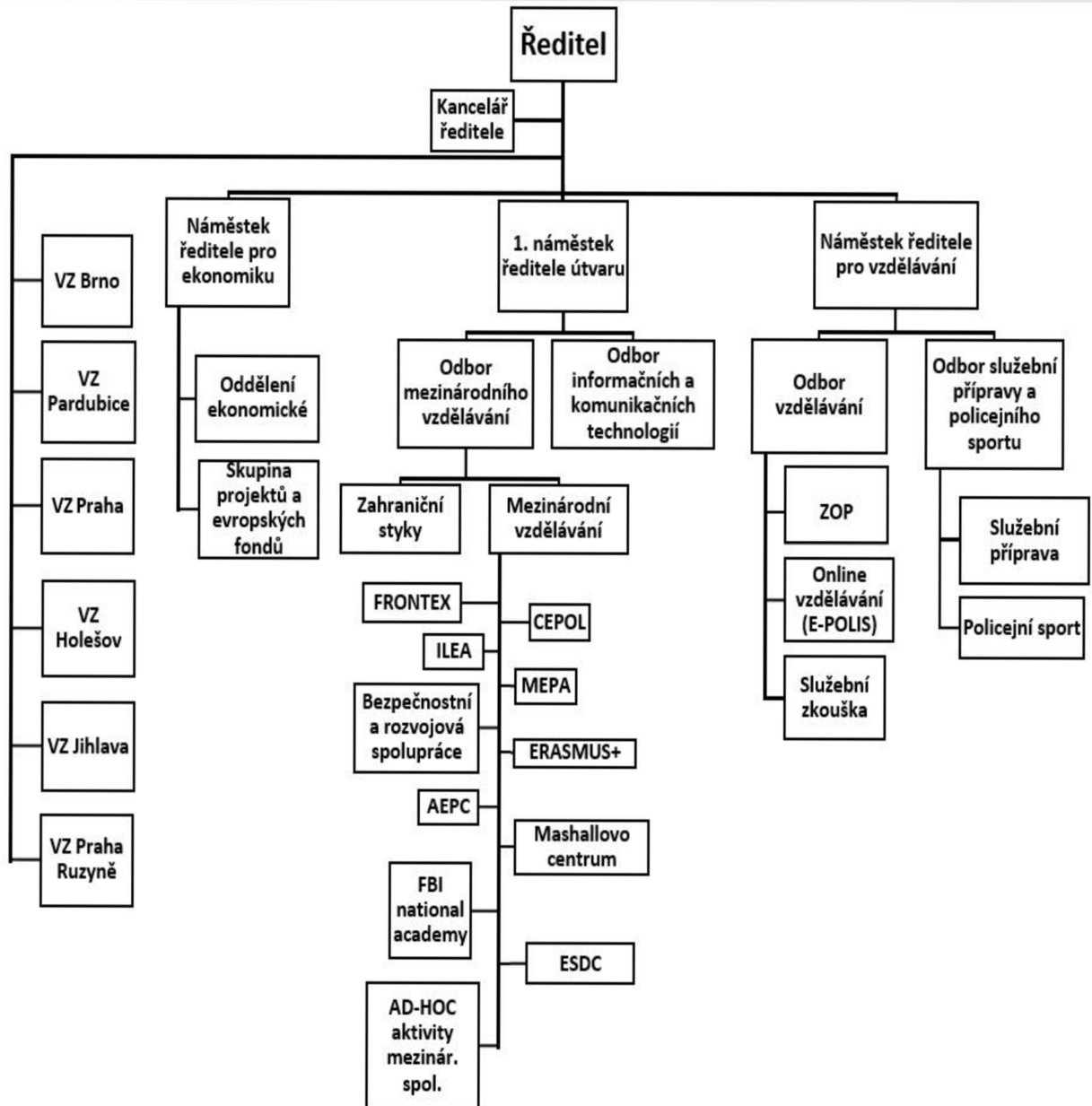
15. *Online vzdělávání: Online vzdělávání u Policie ČR, E-POLIS* [online].
26.1.2018 [cit. 2022-11-11]. Dostupné z: <http://upvsp-portal.pcr.cz/testupvsp/nz/ovz/SitePages/Online%20vzdělávání.aspx>

Seznam příloh:

Příloha č. 1

ÚTVAR POLICEJNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A SLUŽEBNÍ PŘÍPRAVY

Organizační struktura



Dotazník

Otázka č. 1: Váš věk

- a) 18 až 30 let
- b) 31 až 40 let
- c) 41 a více let

Otázka č. 2: Vaše služební zařazení

- a) Služba pořádkové policie
- b) Služba dopravní policie
- c) Služba cizinecké policie
- d) Služba kriminální policie a vyšetřování
- e) Jiná..... (doplň)

Otázka č. 3: Délka služby u policie

- a) do 5 let
- b) 5 až 10 let
- c) 11 až 15 let
- d) 16 až 20 let
- e) 20 a více let

Otázka č. 4: Vaše nejvyšší dosažené vzdělání

- a) středoškolské vzdělání
- b) vysokoškolské vzdělání
- c) vyšší odborné vzdělání

Otázka č. 5: Jak přibližně dlouho trvala Vaše ZOP?

- a) méně než 6 měsíců
- b) 6-měsíční ZOP
- c) 9-měsíční ZOP
- d) 12-měsíční ZOP
- e) více jako 12-měsíční ZOP

Otázka č. 6: Jak jste byl/a po absolvování ZOP podle Vás připravený/á pro výkon služby?

- a) naprosto připraveni
- b) spíše připraveni
- c) průměrně připraveni
- d) spíše nepřipraveni
- e) naprosto nepřipraveni

Otázka č. 7: Je podle Vás časová dotace a kvalita služební přípravy dostatečná?

- a) naprosto dostatečná
- b) spíše dostatečná

- c) průměrná
- d) spíše nedostatečná
- e) naprosto nedostatečná

Otázka č. 8: Studoval/a jste, studujete, čiv současné době zvažujete studium na vyšší odborné škole nebo vysoké škole?

- a) ANO
- b) NE

Otázka č. 9: Využil/a jste někdy nebo chtěl/a byste využít nabídky kurzů v soukromém sektoru, rozšiřující schopnosti a dovednosti aplikovatelné v policejní praxi?

- a) ANO
- b) NE

Otázka č. 10: Je podle Vás u Policie ČR dostatek možností, jak se dále profesně vzdělávat?

- a) ANO
- b) NE
- c) Zatím nedokážu posoudit

Otázka č. 11: Jak byste celkově zhodnotil/a systém vzdělávání u Policie ČR?

- a) naprosto dostatečný
- b) spíše dostatečný

c) průměrný

d) spíše nedostatečný

e) naprosto nedostatečný