

Posudek vedoucího diplomové práce

Jméno autora: Denisa Hrdinková

Obor:

Učitelství pro 2. stupeň základních škol - anglický jazyk a literatura

Učitelství pro 2. stupeň základních škol - etická výchova

Název práce: Rozvoj čtenářských strategií v anglickém jazyce na 2. stupni ZŠ

Vedoucí práce: Mgr. Barbara Pospíšilová

Oponent práce: Mgr. Loudová Irena, Ph.D.

Katedra pedagogiky a psychologie, PdF UHK

Originalita práce: téma je aktuální, zpracování originální

Práce je zaměřena: teoreticky i empiricky

Rozsah práce: nadstandardní

Použité zdroje: aktuální, dostatek zahraničních zdrojů

Počet uváděných zdrojů: rozsáhlý

Aplikace do praxe: vysoká využitelnost a přenositelnost do praxe

Autorka se zabývá aktuálním tématem systematického rozvoje čtenářských dovedností v anglickém jazyce a to na druhém stupni základní školy. Práce obsahuje 53 stran teoretického základu a 34 stran je věnováno praktické části.

V teoretické části jsou vymezeny základní pojmy: čtení, čtenářství, čtenář a čtenářská gramotnost. Je zde věnováno dostatek prostoru pro popsání specifik rozvoje čtenářské gramotnosti v anglickém jazyce jsou využity aktuální zdroje. Dále se autorka věnuje podrobněji vysvětlení jednotlivých čtenářských strategií, významu jejich rozvoje a nastavení podmínek pro jejich rozvíjení ve škole. Závěr teoretické části tvoří metodická východiska pro realizaci praktické části, což považuji pro její porozumění za velmi užitečné. Autorka v této části a navazující praktické části viditelně čerpá ze své dlouholeté praxe učitelky anglického jazyka na obou stupních základní školy. Protože je práce zaměřena právě na šestý ročník, je zde využito znalosti návaznosti na učivo prvního stupně.

V praktické části autorka předkládá ucelený sborník 25 aktivit určených pro rozvoj tří vybraných strategií a to předvídání, hledání souvislostí a kladení otázek. Jsou zde zachyceny i zkušenosti autorky z pilotáže celého ročního projektu se svými žáky včetně ukázek žákovských řešení jednotlivých úkolů. Oceňuji zde zejména zasazení všech aktivit do kontextu školního roku, popsání kontextu celého projektu jako například popsání prvního přípravného týdne s žáky na tento styl práce apod.

Práce je didakticky velmi zdatně zpracovaná, je přenositelná do praxe dalších učitelů. Nabízí další možnosti rozpracování např. nabídka karet k dalším čtenářským strategiím či rozpracování do dalších ročníků.

Práce se zdroji je na dobré úrovni. Zdroje jsou aktuální, je zde dostatek zahraničních zdrojů a autorce se v práci daří se zdroji kriticky pracovat, vzájemně je porovnávat, dávat je do vzájemných souvislostí.

Jazykový styl práce je adekvátní, bez gramatických či stylistických chyb. Místy je na hraně s populárně naučnou literaturou (např. úvodní citace Daniela Pennaca), ale vzhledem k tématu práce považuji tuto volbu autorského stylu za vhodnou.

Diplomovou práci Denisy Hrdinkové doporučuji k obhajobě.

Otázky a náměty k obhajobě:

1. Popište, jak nyní s odstupem vidíte výsledky proběhlého projektu systematického trénování čtenářských strategií u žáků šesté třídy na vzdělávacích výsledcích žáků, kteří ho absolvovali? Jsou nějaké rozdíly mezi žáky této třídy a žáky, kteří projekt neabsolvovali?
2. Navrhněte, jak by bylo možné na proběhlý projekt navázat s žáky sedmého ročníku.

Datum: 2. 1. 2020

Hodnocení:

Podpis vedoucí práce