

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponenta bakalářské práce

Autor/ka: Lucie Müllerová
 Název práce: Vliv způsobu komunikace pedagogů na chování dětí v MŠ
 Obor: Učitelství pro mateřské školy
 Rok: 2019
 Vedoucí práce: Ing. et Ing. Mgr. Marie Herynková, Ph.D.
 Oponent: Ing. Stanislav Michek, Ph.D.

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická <div style="text-align: center;"> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> </div>										
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">62s.</div> rozsah bez příloh	odpovídající – neodpovídající <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> </div> Poněkud rozsáhlejší práce.										
Aktuálnost tématu:	<table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">1</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">5</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Vytyčení cíle práce:	<table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">1</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">5</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Autorka vymezila v úvodu vhodně cíl BP (str. 10). Rámec empirického šetření práce je vymezen výzkumnými otázkami (str. 32).											
Celková odborná úroveň textu:	<table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">1</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">5</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Autorka strukturovaně v BP předkládá za použití odborných zdrojů teoretická východiska své práce, tj. poznatky k tématům: komunikace v MŠ, efektivní a neefektivní komunikace. Odpovídajícím způsobem pracuje s poznatky z literatury. Na prezentaci poznatků navazuje provedené výzkumné šetření autorkou. Oceňuji následné shrnutí a interpretaci výzkumu a diskusi zjištění včetně uvedení limitů výzkumného šetření.											
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:	<table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">1</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">5</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Autorka využila k dosažení cíle BP pozorování komunikace mezi učitelkami MŠ a dětmi. Autorka transparentně popisuje výzkumné šetření, provedla předvýzkum, který je napomohl pozměnit způsob sběru dat. Čtenáře seznamuje s průběhem výzkumného šetření, způsobem analýzy, popisuje výzkumný soubor učitelek dětí. Podrobněji mohla popsat soubor dětí, jež se účastnily výzkumného šetření. Následně srozumitelně prezentuje prostřednictvím tabulek a následného popisu tabulek zjištění k jednotlivým komunikačním způsobům učitelek. Následně vyhodnocuje efektivitu komunikace, zabývá se souvislostí věku a praxe učitelek s jednotlivými způsoby komunikace. Oceňuji, že autorka kromě popisné statistiky využila i Spearmanův korelační koeficient, aby zjistila souvislost s věkem a praxí učitelek s jednotlivými způsoby komunikace.											

Prezentace vlastního názoru:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vlastní názory a interpretace autorka prezentuje v rámci diskuse.					
Inspirace jinými pracemi: Práce vykazuje pouze minimální shodu v antiplagiátorské kontrole (1 %; zejména přímé citace). Antiplagiátorskou kontrolou bylo nalezeno 9 shod podobnosti. Ve všech případech se jednalo o méně než 5% shodu. Podle dostupných informací z antiplagiátorské kontroly eVSKP práce nevykazuje víceprocentní shodu s jinou závěrečnou prací.					
Použitá literatura:	<input type="text" value="29"/>	titulů	dostatečný – nedostatečný počet titulů	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			aktuální – zastaralá	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autorka v BP pracuje s tuzemskými zdroji (např. monografie, učebnice, slovníky, dokumenty vzdělávací politiky, webové stránky) a 1 zahraničním zdrojem. Autorka mohla pracovat i s více zahraničními zdroji, se závěrečnými pracemi na obdobné téma apod.					
Celková formální úprava textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jazyková, formální a stylistická úroveň práce odpovídá požadavkům kladeným na bakalářské práce. Text BP je psán čtivým jazykem. Formální nevýhodou BP je, že autorka čísluje a v obsahu uvádí každou „pídiokapitolu“ (i o rozsahu např. 5 řádek). BP tak působí poněkud atomizovaně.					
Přílohy:	<input type="text" value="1"/>		doplňují text – nedoplňují text	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Autorka měla v příloze ukázat pozorovací arch, který ověřovala v rámci předvýzkumu. Dále měla do přílohy přiložit ukázkou získaných dat, včetně uvedení kódování.					
Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.): Lucie Müllerová si v BP vhodně vymezila cíle práce, které prostřednictvím prezentace poznatků k tématu a realizovaným výzkumným šetření naplnila. Práce je využitelná např. pro výuku studentů. BP doporučuji k obhajobě.					
Celkové hodnocení: A – B – C – D – E – F					
Náměty k obhajobě:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Popište prosím charakteristiku dětí ve zkoumaných MŠ (např. SVP, gender)? 2. Zkuste odhadnout, jak by se lišila komunikace učitele – muže v MŠ k dětem od komunikace učitelek – žen. 					

podpis oponenta BP:

V Hradci Králové 1. 6. 2019