

Univerzita Palackého v Olomouci
Cyrilometodějská teologická fakulta
Katedra křesťanské výchovy



ADAPTAČNÍ KURZ PRO 6. TŘÍDY ZŠ STUPKOVA V OLOMOUCI

Bakalářský projekt

Autor: Iva Geschwinderová

Vedoucí práce: Mgr. Michal Půža

Olomouc 2017

Prohlašuji, že jsem bakalářský projekt vypracovala samostatně s využitím uvedených pramenů a literatury.

V Olomouci

.....

Iva Geschwinderová

Poděkování

Ráda bych poděkovala svému vedoucímu bakalářského projektu Mgr. Michalovi Půžovi za odborné vedení, trpělivost, pomoc a všechny rady týkajícího se projektu. Také bych chtěla poděkovat Základní škole Stupkova v Olomouci za poskytnuté informace, které mě zajímaly k projektu.

Obsah

ÚVOD.....	6
1 ADAPTAČNÍ KURZ	8
1.1 Vymezení pojmu „adaptační kurz“	8
1.2 Cíl adaptačního kurzu	8
1.3 Organizace zabývající se adaptačními kurzy	9
1.3.1 Prázdninová škola Lipnice	9
1.3.2 Hnutí GO!.....	9
1.3.3 Dům Ignáce Stuchlého ve Fryštáku	10
1.3.4 Vzdělávací agentura ZAZO	10
1.3.5 Další organizace	10
2 CÍLOVÁ SKUPINA.....	11
2.1 Pubescence.....	11
2.2 Sociální vývoj	11
2.3 Kognitivní vývoj.....	11
2.4 Emoční vývoj.....	12
2.5 Fyzický vývoj	12
3 ZÁKLADNÍ ŠKOLA STUPKOVA.....	13
3.1 Geografické údaje o ZŠ Stupkova	13
3.2 Historie školy.....	13
3.3 Činnosti školy	14
3.4 Ekonomická situace školy	14
3.5 Pohled pedagogického sboru na Adaptační kurz	14
3.6 Shrnutí vyplívající z dotazníků.....	15
4 ADAPTAČNÍ KURZ PRO 6. TŘÍDY ZŠ STUPKOVA V OLOMOUCI.....	16
4.1 Cíl projektu	16
4.2 Místo pobytu – BALDOVEC	16
4.3 Personální zajištění, účastníci kurzu	17
4.4 Finanční zajištění	17
4.5 obecný harmonogram adaptačního kurzu	18
5 PRŮBĚH ADAPTAČNÍHO KURZU	20
5.1 První den (úterý 5.9 2017)	20
5.1.1 Program dne	21
5.2 Druhý den (středa 6. 9. 2017)	24
5.2.1 Program dne	25

5.3 Třetí den (čtvrtek 7. 9. 2017)	30
5.3.1 Program dne	30
1.4 Čtvrtý den (pátek 8.9 2017)	35
5.4.1 Program dne	35
ZÁVĚR.....	38
LITERATURA	40
SEZNAM PŘÍLOH	42

ÚVOD

Bakalářský projekt „Adaptační kurz pro 6. třídu ZŠ Stupkova v Olomouci“ je návrhem pro zrealizování samotného kurzu na této škole. ZŠ Stupkovu jsem navštěvovala od 1. až do 9. třídy. Během mé povinné školní docházky žádné adaptační kurzy na škole neprobíhaly. Sama toho nyní lituji, protože náš kolektiv si „sednul“ až po více jak roce. V dnešní době již škola adaptační kurzy uskutečňuje pod názvem „Škola v přírodě pro 6. třídy“.

Do 6. tříd na této školy přichází žáci z různých škol a tvoří se nové třídní kolektivy, které spolu musí další čtyři roky vycházet. K tomu, aby toto školní období (2. stupeň) bylo pro žáky i pedagogy příjemné, je velmi důležitý rozjezd třídního kolektivu na začátku 6. ročníku ZŠ a s ním spojen adaptací kurz. Rozdíl oproti jiným základním školám je ten, že do ZŠ Stupkova do 6. tříd přicházejí noví žáci za rozšířenou výukou matematiky, informatiky a hudební výchovy. Prvním krokem k vybudování pevného a zdravého kolektivu pro nově příchozí žáky do 6. třídy je právě adaptační kurz, jehož náplň, smysl a cíl se pokusím zmínit v následujících kapitolách.

Samotná adaptace obecně znamená „přizpůsobení se něčemu / na něco“. Ze sociálního hlediska adaptace znamená přizpůsobení se sociální podmínkám. V našem případě přechod z prvního stupně na druhý stupeň základní školy. (Průcha, Walterová, Mareš, 2001, s. 11)

Tento projekt jsem si zvolila proto, že prací s dětmi se zabývám už 6 let. A to hlavně v mimoškolních aktivitách – trénování basketbalu a s tím spojené organizování soustředění a turnajů. Z nasbíraných zkušeností vím, že pro pozitivní interakci ve třídním nebo týmovém kolektivu je důležité, aby se jeho členové navzájem znali a věděli o sobě co nejvíce informací.

Pro podklad o vytvoření představy a náplně kurzu jsem si vytvořila krátké orientační dotazníky pro pedagogický sbor a žáky 6. tříd základní školy Stupkova. Orientační dotazníky jsou přiloženy v příloze (č. 3 a č. 4). Z dotazníků pro učitele mi vyplývá, že oni sami mají velký zájem na aktivní účasti společně s žáky a délka pobytu by měla být 4-5 dní, nejlépe v přírodním rekreačním středisku. Z dotazníků určených žákům vyplývá, že délka kurzu by se ideálně pohybovala mezi 4-5 dny. Respondenti by si

přestavovali, aby se kurzu zúčastnili všechny tři třídy, ale pro lepší organizaci a seznámení žáků mezi sebou a pedagogem jsem zvolila variantu vytvořit kurz jen pro jednu třídu.

Cílem mého projektu bude navrhnout Adaptační kurz pro 6. třídu ZŠ Stupkova v Olomouci. Kurz bude zaměřen na seznámení žáků a pedagogů s novým třídním kolektivem, odstranění negativ a nežádoucích projevů uvnitř skupiny a zapojení všech zúčastněných do aktivit. Délka kurzu bude 4 dny a bude probíhat v prvním týdnu měsíce září na začátku školního roku.

1 ADAPTAČNÍ KURZ

V této kapitole se zaměřím na vymezení pojmu Adaptační kurz, historii, rozdělení a charakteristiku. V poslední části kapitoly popíši rozdíl mezi adaptačním a seznamovacím kurzem.

1.1 Vymezení pojmu „adaptační kurz“

Adaptační kurzy bývají vytvořeny pro přechod z prvního stupně na druhý, anebo ze základní školy na střední školu. Není důležité, zda se nový kolektiv z dřívějška zná. Vhodné je, když se adaptační kurzy realizují mimo školní prostředí, tedy nedochází ke stereotypnímu chování. Dle Radka Pelánka by měli program vytvářet nepedagogičtí pracovníci tedy instruktoři. Pedagogové – učitelé, mají čas pozorovat skupinu podrobně. V dnešní době je také možnost, že si škola svůj adaptační kurz vytvoří sama.

Adaptační kurzy jsou zaměřeny na seznámení studentů a žáků s novým kolektivem, se kterým budou trávit společně více času ve třídě. Kurzy v dnešní době nevytváří jen odborné organizace, ale tvoří si je také školní instituce samy. Díky kurzům se žáci, studenti i učitelé poznají nejen kdo má jaké jméno, ale poznají se podle jejich zálib a vlastností.

Dle Radka Pelánka adaptační kurzy jsou: *„Akce určené pro nové třídy, případně i pro třídy, které se už znají. Důraz je kladen na vytvoření kolektivu, dobré vztahy, rozvoj komunikace, poznání ostatních i sebe. Délka trvání je od dvou dnů do jednoho týdne, akce probíhají nejčastěji na začátku školního roku. Na rozvoj těchto akcí a jejich metodik se specializuje Hnutí GO!. Za zážitkové akce se však v mnoha případech dají považovat i školní výlety organizované akčními učiteli.“* (Pelánek, 2013, s. 13)

1.2 Cíl adaptačního kurzu

Cílem adaptačního kurzu je získání lepšího přehledu o vlastnostech jedinců ve skupině/třídě a o fungování skupiny/třídy jako celku přesně cílenými aktivitami. Dále seznámení se a stmelení nového kolektivu, kooperace v něm a řešení konfliktů.

Aktivity, které probíhají na těchto kurzech, pomáhají k adaptaci na nové prostředí a nový kolektiv. Účastníci by měli mít i dostatek neřízeného volného času, aby se mohli poznat i mimo řízené aktivity. Adaptační kurz má za úkol realizovat pozitivní změny na

negativně vybočujících jedincích a také pozitivně formovat skupinu jako celek, odstranit nežádoucí projevy celku. (Dubec, 2007, s. 7-14)

Adaptační kurz má za cíl odstranit negativní stránky dané skupiny neboli zabránit a předcházet sociálně patologickým jevům. Slouží ke stmelení skupiny různorodých jednotlivců a k posílení pozitivních rysů celého kolektivu. Dochází k cílenému a promyšlenému odstranění konkrétních nežádoucích projevů, přičemž není podmínkou, zda se většina členů kolektivu mezi sebou z dřívějšího života zná nebo ne. (Dubec, 2007, s. 10-11)

1.3 Organizace zabývající se adaptačními kurzy

V dnešní době se adaptačními kurzy zabývá spousta organizací. V podkapitolách se zmíním o některých z nich. Každá z nich nabízí oba typy kurzů (seznamovací i adaptační).

1.3.1 Prázdninová škola Lipnice

Kořeny Prázdninové školy Lipnice spadají do šedesátých let 20. století, přesněji v roce 1977. Do roku 1989 byla pod hlavičkou socialistického svazu mládeže, od roku 1990 nese název občanské sdružení Prázdninová škola Lipnice. Jedná se o Neziskovou organizaci, která má za svůj cíl pomocí vícedenního kurzu motivovat v člověku tvořivost a odvahu. Na místě prezidenta organizace se vystřídala čtyři jména: Allan Gintel, Ota Holec, Štěpán Suchochleb a Dan Šimon. Jejich kurzy jsou plné her, diskuzí, workshopů a rozjímání. Místo, kde probíhala Prázdninová škola Lipnice, bylo v Lipnici nad Sázavou. Ke svým aktivitám používali i zatopený lom v blízkosti školy. Roku 1993 se škola přestěhovala do Zábřehu na Moravě. (Jirásek, 2002, s. 7-12)

1.3.2 Hnutí GO!

Hnutí GO! vzniklo v roce 1997 díky nadšencům z katedry Rekreatologie Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. Jejich kurzy jsou sedmidenní a konají se především na začátku školního roku. Pro instruktory a pedagogy pořádají různé kurzy zážitkové pedagogiky a zároveň vydávají publikace o zmíněné tematice. Důraz ve svých kurzech kladou na rozvoj komunikace, sebepoznání, tvořivost a také týmovou spolupráci. (ČRDM, 2017)

1.3.3 Dům Ignáce Stuchlého ve Fryštáku

První kurzy, které vznikly v Domově Ignáce Stuchlého, se uskutečnily už v roce 1999. Instruktoři při svých akcích vychází ze selestiánské pedagogiky. Dům Ignáce Stuchlého ve Fryštáku pořádá adaptační kurzy, víkendové akce, horské pochody, silvestry, orientační dny a spoustu jiných akcí. Adaptační kurzy jsou určeny pro žáky 6. tříd a 1. ročníků středních či vysokých škol. Délka kurzu bývá obvykle 3-5 dní.

Za cíl si instruktoři kladou vytvoření zdravého třídního kolektivu. Orientační dny jsou určeny pro žáky druhého stupně základní školy a žáky na středních školách. Akce vychází z projektu, který vznikl v Německu pod názvem Orientierungstage für Jugendliche. (Dům Ignáce Stuchlého, 2017)

1.3.4 Vzdělávací agentura ZAZO

Vzdělávací agentura ZAZO, funguje od roku 2009, sídlí v Novém Městě nad Metují. Ve svém názvu ZAZO, ukrývá Zábavu, Akci, Zážitek a Outdoor. Věnuje se pořádání různých akcí pro školy, firmy, sportovní kluby a veřejnost. Pro školy vytváří především kurzy adaptační, lyžařské výcviky, školní výlety, exkurze a také vzdělává pedagogy formou prožitkové pedagogiky. (Vzdělávací agentura ZAZO, 2017)

1.3.5 Další organizace

V dnešní době nalezneme celou řadu dalších organizací, které se zabývají adaptačními kurzy (ODYSSEA, Plácnem si, STAN, Pobyty pro školy, Adventure Company, JANTA s.r.o,...).

V současné době si adaptační kurzy pořádají i samotné školy za pomoci svých pedagogicky proškolených pracovníků. Toto bude i náš případ, kdy adaptační kurz povedou samotní pedagogové.

2 CÍLOVÁ SKUPINA

Cílovou skupinou tohoto projektu „Adaptační kurz pro 6. třídu ZŠ Stupkova v Olomouci“ jsou děti ve věku 11-12 let. V této kapitole se zaměřím na charakteristiku vývoje osobnosti této věkové skupiny – pubescence.

Mnoho odborníků poukazuje, že období adolescence nelze vložit pouze do jednoho šuplíku, ale do šuplíku, který má více krabiček. Tedy naše období pubescence patří do tzv. brzké adolescence mezi 10 - 13rokem. Dále odborníci dělí střední adolescenci 14 - 16 rok a pozdní adolescence od 17 roku dále. (Carey, 2009, s 62 – 70)

2.1 Pubescence

Pubescence vychází z řeckého slova Pubes neboli ochlupení. Překlad pubescence pak přeneseně znamená získávání dospělého typu ochlupení. Jedná se o nejdramatičtější období života. V této fázi života dítě už nechce být dítětem. Ve věku jedenácti let tělo prochází mnoha změnami jak tělesnými, vzdělávacími, společenskými tak i emočními. Hovoříme o tzv. dolní hranici vývoje. Naopak horní hranicí vývoje pubescence je možnost zplodit dítě. (Říčan, 1990, s. 181-182)

Rozdílná je akcelerace dospívání u dívek a chlapců. U dívek můžeme zpozorovat dřívější fyziologický nástup než u chlapců. Ale i u stejného pohlaví to může být různé. Chlapci jsou oproti děvčatům trochu opožděnější. (Binarová, 2008, s. 101-102)

2.2 Sociální vývoj

Někteří autoři o období pubescence hovoří jako o tzv. „sociálním vakuu“, poněvadž jedinci již nejsou dětmi, ale také nejsou zároveň dospělí. Jedinci navazují více kontaktů s vrstevníky, které se často střídají. Tvoří se homogenní skupinky chlapců a dívek. Děvčata v tomto věku bývají vývojově vyspělejší než chlapci. U chlapců se vytváření první party, kdy v čele je autoritativní jedinec, který má pro partu chlapců větší slovo než rodič. (Binarová, 2008, s. 105)

2.3 Kognitivní vývoj

V období pubescence narůstá významu fantazie, kdy je důležitým spojníkem mezi realitou a ideálem. Fantazie se projevuje jako denní snění, kdy si jedinec představuje ideál

své osobnosti. Vývojové změny osobnosti nastávají v myšlení, kdy se problémy řeší novým racionálnějším řešením než v mladším věku. V kognitivním vývoji, kdy proběhla změna myšlení, nastává také rozvoj logické paměti. V tomto období se ukazují rozdíly mezi chlapci a dívkami v kognitivních funkcích. Chlapci bývají slabší ve verbálních projevech, ale mají oproti děvčatům lepší cit k řešení početních a prostorových problémů. (Binarová, 2008, s. 103-104)

2.4 Emoční vývoj

Emoční vývoj ve fázi dospívání můžeme charakterizovat, jako zvýšení emoční stability, rozvíjení emoční inteligence a spousta emocí jsou sociálně indukované. Emoční zkušenosti se rozvíjely už od raného věku, ale až v období pubescence se více specifikují. Dospívající jedinec s emocemi umí lépe pracovat, své emoce umí potlačit. Důležitou částí emocí jsou sebehodnotící emoce, které slouží k pocitu cennosti nebo dostatečnosti. (Vágnerová, 2005, s. 261-264)

2.5 Fyzický vývoj

V období pubescence dochází k největšímu fyzickému vývoji. U chlapce a u dívky je to odlišné. U děvčat fyzický vývoj vyvrcholí přibližně mezi jedenáctým a dvanáctým rokem, kdy jejich fyziologický vývin ukončí první menstruace, která je signálem pohlavního zrání. Chlapec je v tomto vývoji pomalejší asi o dva roky. V období dospívání značně zrají a rostou pohlavní orgány, hlavně varlata u chlapců a vaječníky u dívek. Co se týče postavy, ramena a boky se rozšiřují. Především u chlapců můžeme pozorovat mutaci, která je způsobena růstem hrtanu a hlasivek. (Říčan, 1990, s. 184-186)

3 ZÁKLADNÍ ŠKOLA STUPKOVA

Adaptační kurz je vytvořen pro 6. třídu základní školy Stupkova. Školské zařízení je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Základní škola umožňuje rozšířené vzdělání v oblasti informatiky, matematiky a hudební výchovy.

Základní škola Stupkova je otevřena žákům se speciálními potřebami, jako jsou zdravotní znevýhodnění, sociálně vyloučení anebo zdravotně postižení. Vzdělávání těchto žáků je formou individuální integrace do běžných tříd.

Škola se skládá celkem ze 7 budov, jednou z nich je vlastní školní jídelna, která vyvažuje i pro jiná školská zařízení. Dále tři pavilony, kde probíhá výuka, hlavní budova, kde nalezneme sekretariát a pavilon KIU, kde je umístěna školní družina. V areálu školy nalezneme také sportovní hřiště. (ZŠ Stupkova Olomouc, 2016)

3.1 Geografické údaje o ZŠ Stupkova

Olomouc se nachází v oblasti Hané na soutoku řeky Moravy a Bystřice. Centrum historického města se skládá ze tří návrší - Michalského, Petrského a Václavského. Olomouc se dále člení do 26 městských částí. Jednou z částí Olomouce je i Nová ulice – Tabulový vrch, kde se nachází ZŠ Stupkova. Část města Tabulový vrch je také protipovodňová oblast. (Olomouc, 2016)

3.2 Historie školy

Škola vznikla v roce 1968, kdy bylo zahájeno první vyučování ve 27 třídách. Od roku 1980 je na škole rozšířena výuka matematiky, od roku 2002 informatiky a o dva roky později, kdy došlo ke sloučení ZŠ Svornosti a ZŠ Stupkova, byla na základní škole nabízena i rozšířena výuka hudební výchovy.

V dnešní době na škole nalezneme 24 tříd a přibližně 550 žáků. Škola je vybavena multimediální učebnou, 3počítačovými učebnami, 3 učebnami pro hudební výchovu a také učebnami pro odborné předměty pro chemii, fyziku, přírodopis, zeměpis, výtvarnou výchovu, anglický jazyk, německý jazyk a tělocvičnu, kuchyňku a dílny. (ZŠ Stupkova Olomouc, 2016)

3.3 Činnosti školy

Pedagogický sbor a ředitel školy se snaží podpořit žáky ve vzdělávání, výběru zaměstnání, anebo je také motivovat k dalšímu studiu. Žáci se zúčastňují různých exkurzí, například SCHOLARIS (prezentace středních škol).

Škola se také aktivně zapojuje do celé řady různých soutěží (jazykové, matematické, fyzikální olympiády, sportovní soutěže, atd.). Žáci, kteří reprezentují školu v okresních, krajských a celostátních soutěžích, mají pravidelně velmi dobrá umístění. Na škole nalezneme různé kroužky z různých oblastí ať už pohybové, vědecké, rozumové anebo kutilské činnosti. Každý kantor na škole vede nějaký kroužek. (ZŠ Stupkova Olomouc, 2016)

Dále je škola zapojena do projektů „*Ovoce a zelenina do škol*“ a „*Mléko do škol*“. Základním cílem projektu „*Ovoce a zelenina do škol*“ je zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny u dětí a mládeže a vytvořit správné stravovací návyky a také bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou tohoto projektu jsou žáci prvního stupně základní školy. Projekt „*Mléko do škol*“ funguje na stejném principu a je určen všem dětem na škole (ZŠ Stupkova Olomouc, 2016).

3.4 Ekonomická situace školy

Zřizovatel základní školy Stupkova je Magistrát města Olomouce a Olomoucký krajský úřad, který preposílá peníze z MŠMT. Zřizovatel má na starost financovat materiál, energie, opravy aj. Naopak krajský úřad financuje platy a dohody zaměstnanců školy a učební pomůcky.

Škola je také zapojena do projektu „EU peníze do škol“. Cílem projektu je zkvalitnění výuky. Projekt je zaměřen na předměty informatika, matematika, literatura, dějepis, finanční gramotnost, přírodovědná oblast. (ZŠ Stupkova Olomouc, 2016)

3.5 Pohled pedagogického sboru na Adaptační kurz

Z orientačních dotazníků, které jsem vytvořila, mi vyplynulo, že pedagogové mají už praxi s organizací adaptačních kurzů. Celý program si tvoří sami, a to především díky zkušenostem nabitým od organizací, se kterými adaptační kurz pořádali v předchozích

letech. V současné době hlavní vedoucí kurzu vytvoří plán adaptačního kurzu a po konzultaci s kolegy schválí a předá řediteli školy.

3.6 Shrnutí vyplívající z dotazníků

Dotazníky mi sloužily k orientaci a představě, jak by měl kurz vypadat. Jak si představují adaptační kurz žáci a učitelé. Z dotazníku vyplynulo, že délka pobytu na adaptačním kurzu by měla být 4-5 dní, nejlépe mimo prostředí školy. Na těchto informacích se shodly obě skupiny respondentů. Dále mě zajímalo, zda by měli učitelé zájem se na aktivitách podílet či nikoliv a jen z povzdálí vše sledovat. Z dotazníků vyplynulo, že pedagogové na základní škole jsou velice aktivní a chtějí se osobně podílet na programu kurzu. Dále by si žáci i učitelé představovali, že by kurz probíhal na začátku školního roku nejlépe v prvním týdnu.

4 ADAPTAČNÍ KURZ PRO 6. TŘÍDY ZŠ STUPKOVA V OLOMOUCI

Předmětem projektu je vytvoření adaptačního kurzu pro žáky 6. třídy ZŠ Stupkova. Kurz proběhne ve dnech 5. 9. 2017 – 8. 9. 2017 v rekreačním středisku Baldovec. Termín kurzu vyplývá z požadavků školy a žáků, které jsem si zjistila za pomoci dotazníků.

4.1 Cíl projektu

Žáci se seznámí mezi sebou a také se svým třídním učitelem. Žáci pomocí seznamovacích a zážitkových aktivit vytvoří nový třídní kolektiv a také zažijí nové společné zážitky. Smyslem adaptačního kurzu bude vytvoření a nastavení základních pravidel, která jsou potřebná pro fungování třídy jako skupiny a celku.

Dalším cílem bude získání lepšího přehledu o vlastnostech všech jedinců ve skupině, seznámení se a stmelení nového kolektivu, kooperace v něm a řešení konfliktů.

Aktivita, které jsem pro tento kurz vybrala, pomáhají k adaptaci na nové prostředí a nový kolektiv. Účastníci budou mít i dostatek volného času, aby se mohli poznat i mimo řízené aktivity. Důraz bude kladen na vytvoření fungujícího kolektivu, vytvoření pozitivních vztahů, rozvoj komunikace, poznání ostatních.

4.2 Místo pobytu – BALDOVEC

Rekreační středisko Baldovec se nachází na území Moravského krasu poblíž propasti Macochy. Středisko je obklopeno panenskou přírodou a hlubokými lesy.

Ubytování bude zajištěno v **Turistických chatkách typu „R“** pro 4 osoby s postelemi a povlečením. Chatky jsou dvoupatrové, nevytápěné a nemají vlastní sociální zázemí. Strava probíhá v místní restauraci, která má vymezený čas a prostor pro organizace, které středisko navštěvují. Středisko poskytuje školám místnost, která je vybavena data projektorem, flipchartem. Další prostory, které poskytuje rekreační středisko školám, jsou sportoviště na paintball, lukostřelbu, střelbu z praku, multifunkční hřiště s umělým povrchem, multifunkční hřiště s písečným povrchem a další. (Baldovec, 2017)

4.3 Personální zajištění, účastníci kurzu

Realizační tým bude složen z pedagogických pracovníků ze Základní školy Stupkova. V roli hlavní vedoucí bude Mgr. Lenka Mikulcová, která prošla kurzem Zážitkové pedagogiky. K ruce bude mít 2 pomocné vedoucí – třídního učitele a učitele tělesné výchovy. Roli zdravotníka bude vykonávat hlavní vedoucí Mgr. Lenka Mikulcová.

Účastníci kurzu budou žáci 6. třídy, předpokládaný počet je 25 žáků.

4.4 Finanční zajištění

Cena pro jednotlivé uchazeče adaptačního kurzu je 1.600 Kč. Do rozpočtu kurzu je zahrnuté ubytování + plná penze, autobusová doprava do střediska Baldovec a zpět, rezerva. Kurz si bude každý účastník platit sám a pro vedoucí kurzu poskytuje středisko Baldovec ubytování a stravu zdarma.

Rozpočet na jednoho uchazeče:

Položka	Cena
Ubytování + plná penze	1080,-
Autobusová doprava	320,-
Svačina	120,-
Rezerva	80,-
Celková cena	1600,-

Ubytování

Cena ubytování je stanovena podle tarifu, které má určené rekreační středisko BALDOVEC. Cena za ubytování na jednu noc i s plnou penzí je 360 Kč. Celková cena, tedy činí 1080 Kč/3 noci.

Autobusová doprava

Autobusová doprava je stanovena taxou majitele autobusové dopravy. Cena je rozpočítána mezi účastníky a zahrnuje odvoz do střediska Baldovec a také odvoz zpět ke škole Stupkova. Cena za dopravu činí 320,-/osoba.

Rezerva

Rezerva bude sloužit na materiální pomůcky. Pokud rezerva nebude využita, bude vložena do třídní kasy.

Celkový rozpočet celého kurzu:

Položka	Cena
Celkový příjem	40.000,- (25x1600,-)
Autobusová doprava	8.000,-
Svačina + špekáčky	3.000,-
Ubytování + plná penze	27.000,-
Rezerva	2000,-

4.5 obecný harmonogram adaptačního kurzu

Vytvořený harmonogram je pouze obecný, který bude sloužit jako představa, kdy a který blok bude následovat. Přesný harmonogram kurzu i s aktivitami nalezneme příloze (č. 5).

Čas	
7:45	Budíček, čas na ranní hygienu, rozcvička
8:30	Snídaně
9:00 – 11:30	Dopolední blok
12:00	Oběd
12:30 – 14:00	Odpolední klid
14:00 – 15:30	Odpolední blok I.
15:30 – 16:00	Svačina
16:00 – 18:00	Odpolední blok II.
18:30	Večeře
19:15 – 21:30	Večerní blok
22:00	Večerka

Harmonogram je vytvořen jen orientačně. Při špatném počasí lze využít místnost, kterou poskytuje středisko školám. Místnost je vybavená pomocným vybavením jako je například flipchart, data projektor aj.

Aktivity v jednotlivých blocích se mohou měnit v návaznosti na délce jednotlivých činností, počasí, zájmu. Čas je orientačně navrhnout a dá se přizpůsobit skupině. Není nutné splnit všechny aktivity, které jsou navrhnuté.

5 PRŮBĚH ADAPTAČNÍHO KURZU

Každý den kurzu bude zaměřen na určitý druh her. Během kurzu se zaměříme na hry seznamovací, pohybové, sportovní, hry na důvěru aj. Každá aktivita, každá hra je svým charakterem zaměřena určitým směrem, který chceme poznat či rozvinout.

5.1 První den (úterý 5.9 2017)

Po příjezdu a následném ubytování všech účastníků zahájí vedoucí kurzu samotný kurz. Žáci budou seznámeni s pravidly kurzu a bezpečností. Podepíší formulář, že byli se všemi pravidly seznámeni (příloha č. 6). Dále se žáci seznámí s areálem i harmonogramem dne. Náplň odpoledních aktivit bude cílena na seznámení účastníků mezi sebou a s pedagogickými pracovníky. Seznámení a uvítání bude probíhat zhruba do 16:00. Po instruktáži začne samotný program, který bude probíhat až do večere, která bude v 18:30. Po večeři proběhne večerní blok aktivit zaměřen na seznámení dětí v rámci třídního kolektivu. Večerka bude každý den ve 22 hod.

1. den	Dopolední blok	Odpolední blok	Večerní blok	Reflexe
	9:00 – 11:30	14:00 – 18:00	19:15 – 21:30	
		Příjezd , ubytování seznámení s kurzem, s pravidly, s bezpečností Zahřívací aktivity: • gordický uzel (30 min) • Drákula (15 min) • dračí souboj (30 min)	Vzájemné poznání: • místo po mé levici (35 min) • lidské bingo (30 min) • komu míč (15 min) • rychlá autogramiáda (30 min)	Zhodnocení celého dne (15 min)

5.1.1 Program dne

Odpolední blok: 14:30 – 18:00

Odpolední blok bude zaměřen na „rozehřívací“ aktivity tzv. „ice breakery“, kdy se žáci pomocí lehkých zábavných her, budou učit spolupráce se svými novými spolužáky a také se začnou nenásilnou formou seznamovat. Mezi rozehřívací aktivity jsem zařadila Gordický uzel, Drákulu a Dračí souboj.

GORDICKÝ UZEL

Cíl: Žáci budou schopni spolupráce, obratnosti a tvořivého přístupu.

Délka trvání: 30 min

Prostředí hry: venku, v místnosti

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: žádné

Průběh: žáci vytvoří kruh a dotýkají se mezi sebou rameny, poté zavřou oči a předpaží ruce, na pokyn vedoucího se chytanou nějaký rukou, kterých se dotýkají. Další pokyn učitele bude, aby žáci otevřeli oči. Poté úkolem žáku je aby se pokusily proplést zpět do kruhu. Nejprve třídu rozdělit na dvě skupiny, poté aktivitu zrealizovat jako jedna třída. Cílem je, aby žáci mezi sebou dokázali komunikovat.

Zdroj: NEUMAN, Jan. Dobrodružné hry a cvičení v přírodě: [od 9 do 99 let]. 1. vyd. Praha: Portál, 2000, s. 80. ISBN 80-7178-405-2.

DRÁKULA

Cíl: Žák se naučí a zopakuje jména svých spolužáků.

Délka trvání: 15 min

Prostředí hry: venku, v místnosti

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: žádné

Průběh: Třída se rozdělí do dvou skupin. Poté skupiny vytvoří kruh. Jeden z každé skupiny bude tzv. Drákulou, který si stoupne doprostřed kruhu. Hra začíná, když Drákula jde pomalu k nějakému hráči. Hráč (oběť) se může zachránit před Drákulou tím, že se podívá na nějakého spolužáka a ten musí říct jeho (oběti) jméno. Pokud oběť nezachrání, oběť se

vymění s Drákulou a vymění se tak role. Důležité zmínit, že nejde rychle přepadnout oběť, ale o to abychom si procvičili jména.

Zdroj: NEUMAN, Jan. Dobrodružné hry a cvičení v přírodě: [od 9 do 99 let]. 1. vyd. Praha: Portál, 2000, s. 60. ISBN 80-7178-405-2.

DRAČÍ SOUBOJ

Cíl: Žáci budou schopni spolupráce mezi sebou.

Délka trvání: 30 min

Prostředí hry: venku, rovné prostředí

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky:šátky (4 kusy)

Průběh:Třídu rozdělíme do družstev a postavíme je do zástupu, kde se žáci navzájem uchopí kolem pasu. Poslední ze zástupu, si zastrčí za kalhoty šátek, aby mu vyčníval. První ze zástupu bude mít za úkol co nejrychleji utrhnout šátek od posledního hráče. Vzniká souboj mezi první a posledním hráčem. Zbytek hráčů v zástupu se rozhodne, na které straně bude, jestli pomůžou prvnímu anebo poslednímu hráči. V dalším kole se role vymění.

Rozdělení do družstev: Žáky rozdělíme pomocí mini aktivity, která se jmenuje STRÍHANÁ. Žáci se postaví libovolně naproti sobě, kdy se na povel vedoucího rozběhnou proti sobě a dají si souboj ve stříhané (hra kámen, nůžky, papír). Ti co vyhrají, tvoří jedno družstvo, ti co prohrají, tvoří druhé družstvo. Cílem miniaktivity je vytvořit si dvě družstva k aktivitě DRAČÍ SOUBOJ.

Zdroj:NEUMAN, Jan. Dobrodružné hry a cvičení v přírodě: [od 9 do 99 let]. 1. vyd. Praha: Portál, 2000, s. 104. ISBN 80-7178-405-2.

Večerní blok:19:15 – 21:30

Večerní blok aktivit bude zaměřen na aktivity na prohloubení vzájemného poznání žáků mezi sebou a také poznání učitele s žáky. Žáci zjistí o svých spolužácích jejich záliby a informace, o kterých nevěděli. Aktivity zaměřené na prohloubení vzájemného poznání jsem vybrala MÍSTO PO MÉ LEVICI, LIDSKÉ BINGO, KOMU MÍČ a RYCHLÁ AUTOBIOGRAFIE.

MÍSTO PO MÉ LEVICI

Cíl: Žáci se mezi sebou poznají.

Délka trvání: 35 min

Prostředí hry: v místnosti, venku

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: žádné

Průběh: Třída se posadí do kruhu. Každý žák projeví své přání. Koho dané přání zaujme, obsadí místo po jeho levici. Žák, který je na řadě, projeví přání a posadí se více ke středu. Přání může být nějaké jméno, kdo má rád nějaké jídlo, kdo bydlí v nějakém městě, variant otázek je spousta, záleží na fantazii žáku. Cílem aktivity je zjistit o spolužákovi nové informace.

Zdroj: NEUMAN, Jan. Dobrodružné hry a cvičení v přírodě: [od 9 do 99 let]. 1. vyd. Praha: Portál, 2000, s. 61. ISBN 80-7178-405-2.

LIDSKÉ BINGO

Cíl: Žák pozná své spolužáky.

Délka trvání: 30 min

Prostředí hry: venku, v místnosti

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: papír, tužku pro každého

Průběh: Žáci dostanou tabulku na hru Bingo a tužku. Tabulku na hru Bingo bude tvořit stejný počet políček, jako je žáků ve třídě. Cílem žáků bude sehnat, co nejvíce jmen které vypíší do tabulky. Hra má soutěžní formu. Ten, kdo bude mít vepsaná všechna jména, volá BINGO a vyhrává. V políčkách v tabulce jsou napsané charakteristiky. Ke každé charakteristice se může napsat jen jméno.

Zdroj: NEUMAN, Jan. Dobrodružné hry a cvičení v přírodě: [od 9 do 99 let]. 1. vyd. Praha: Portál, 2000, s. 62. ISBN 80-7178-405-2.

KOMU MÍČ

Cíl: Žáci si procvičí jména svých spolužáků.

Délka trvání: 15 min

Prostředí hry: v místnosti, venku

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: 2-3 míče

Průběh: Žáci stojí v kruhu, jejich úkolem je házet si míčem mezi sebou a než přihrájí, musí říct jméno, komu přihrávají. Hru, můžeme ztížit tím, když přidám jeden nebo dva míče navíc. Délku aktivity určuje vedoucí. Ve hře jde o komunikaci žáků mezi sebou.

Zdroj: NEUMAN, Jan. Dobrodružné hry a cvičení v přírodě: [od 9 do 99 let]. 1. vyd. Praha: Portál, 2000, s. 52. ISBN 80-7178-405-2.

RYCHLÁ AUTOBIOGRAFIE

Cíl: Žáci se poznají své spolužáky více do hloubky.

Délka trvání: 30 min

Prostředí hry: v místnosti, venku

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: žádné

Průběh: Žáci si utvoří dvojice, nejlépe si najdou partnera, se kterým se ještě neznají. Žáci mají 2-3 minuty, aby o sobě navzájem zjistili co nejvíce věci. Informace by měly být důležité tak, že by o nich měli vědět ostatní spolužáci (současný život, minulost, koníčky, cíle, atd.). Po 2-3 minutách se role tazatele vymění mezi dvojicemi. Po výměně se třída shromáždí dohromady. Skupina žáků vytvoří kruh, ve kterém budou diskutovat a představovat svého partnera.

Zdroj: NEUMAN, Jan. Dobrodružné hry a cvičení v přírodě: [od 9 do 99 let]. 1. vyd. Praha: Portál, 2000, s. 55. ISBN 80-7178-405-2.

Den bude zakončen reflexí, kdy žáci společně s učitelem zhodnotí proběhnuvší aktivity a dozví se plán dne následujícího.

1.2 Druhý den (středa 6. 9. 2017)

Druhý den bude budíček v 8:00. Proběhne krátká rozcvička a poté ranní hygiena a odchod na snídani. Dopolední program začne v 9:30 a bude probíhat do 11:30. Obědy budou podávány od 12:00. Po obědě bude naplánovaný odpolední klid. Odpolední program

bude ve dvou blocích rozdělen malou svačinou. Po blocích následuje večere a večerní blok aktivit. Večerka je naplánovaná na 22 hod.

2. den	Dopolední blok	Odpolední blok	Večerní blok	Reflexe
	9:00 – 11:30	14:00 – 18:00	19:15 – 21:30	
	Nastartování spolupráce:	Kontaktní aktivity a soutěživé hry:	Kreativní aktivita:	Zhodnocení celého dne (15 min)
	<ul style="list-style-type: none"> • Pavučina jmen (30 min) • Podpisovka (30 min) • Živé pexeso (30 min) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hutututu (40 min) • Kámen nůžky papír (40 min) • Molekuly 2 (40 min) 	<ul style="list-style-type: none"> • Můj erb (60 min) 	

5.2.1 Program dne

Dopolední blok: 9:00 - 11:30

Dopolední blok druhého dne bude zaměřen na nastartování spolupráce ve skupině a také zopakování získaných informací z prvního dne. Mezi aktivity zaměřené tímto směrem jsem zvolila hry PAVUČINA JMEN a PODPISOVKU. Žáci si během těchto aktivit zopakují jména a zjistí další nové informace o spolužácích. Další aktivitou tohoto bloku je hra ŽIVÉ PEXESO, kdy jde o spolupráci a komunikaci dvojic mezi sebou.

PAVUČINA – JMÉNA

Cíl: Žáci si procvičí jména svých spolužáků.

Délka trvání: 30 min

Prostředí hry: v místnosti, venku

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: provázek

Průběh: Žáci utvoří kruh. Pedagog začíná aktivitu tím, že drží začátek provázku a posílá provázek dále po obvodu kruhu, každý žák přitom drží provázek. Jakmile je provázek opět u pedagoga začíná druhé kol a tentokrát posílá provázek jakémukoliv žákovi a říká jeho

jméno, žák chytá klubko a drží ho. Poté opět posílá dalšímu spolužákovi a zase říká jeho jméno. Tím se vytvoří pavučina. Aktivita může pokračovat i obráceně, žáci se pokusí namotat pomyslnou pavučinu zpět do klubka.

Zdroj: Hranostaj [online]. *Sbírka nejen skautských her*, 2017. Dostupné z <https://www.hranostaj.cz/hra4137>

PODPISOVKA

Cíl: Žáci poznají více informací o svých spolužácích.

Délka trvání: 40 min

Prostředí hry: venku

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: Flipchart, papír, fixy

Průběh: Na flipchartu jsou napsané otázky (příloha č. 8) a ten je umístěn na jedné straně louky (hřiště). Na druhé straně louky (hřiště) jsou žáci, z nichž každý má arch papíru (příloha č. 7), na který budou muset sehnat podpisy žáků, kteří splňují kritéria požadované otázky. Pravidlo je, že žák se může spolužákovi podepsat jen jednou. Vyhrává ten, kdo má nejrychleji vyplněnou podpisovou listinu. Důležité zmínit, že jde o hru, kde se i o sobě něco dozví a není vhodné lhát.

Zdroj: Hranostaj [online]. *Sbírka nejen skautských her*, 2017. Dostupné z <https://www.hranostaj.cz/hra4138>

ŽÍVÉ PEXESO

Cíl: Žáci budou schopni spolu komunikovat a spolupracovat.

Délka trvání: 40 min

Prostředí hry: venku, v místnosti

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: žádné

Průběh: Vyberou se dva hráči pexesa a jdou někam, kde na ostatní nevidí, ani je neuslyší (např. za dveře). Ostatní jsou kartičky pexesa, utvoří dvojice. Je lepší, když to nejsou nejlepší kamarádi, aby to nebylo tak nápadité. Každá dvojice si vymyslí nějakou scénku, zvuk, znak, cokoli. Např. udělají dřep, zazpívají kousek písničky, napodobí zvíře, ... Důležité je, aby oba z této dvojice udělali opravdu to stejné. Poté se zamíchají a rozestaví

do rádků a sloupců, přesně jako pexeso. Přijdou hráči a stříhnou si, kdo vyhraje, začíná „otáčet“ a hledá dvojici. Vyhrává hráč, který získá nejvíce dvojic. Poslední dvě neotočené „kartičky“ jdou za dveře a hra začíná znovu.

Zdroj: Hranostaj [online]. *Sbírka nejen skautských her*, 2017. Dostupné z <https://www.hranostaj.cz/hra81>

Odpolední blok: 14:00 – 18:00

Odpolední blok bude zaměřen na týmové aktivity, při kterých bude kladen důraz na rozvoj týmového ducha. Třída bude rozdělena do jednotlivých aktivit pomocí jednoduchých a nenáročných mini aktivit do skupin. K aktivitě HUTUTUTU a KÁMEN, NŮŽKY, PAPÍR a MOLEKULY2 použijí mini aktivitu k rozdělení pomocí kartiček, na kterých budou různé barvy a geometrické tvary, které umístím po louce. Vznikne nejprve skupina 1 (červená) a skupina 2 (modrá) pro hru HUTUTUTU a KÁMEN NŮŽKY PAPÍR. Každý žák se pokusí najít na louce jednu kartičku, která ho přiřadí do družstva. Pro hru MOLEKULY 2 se žáci rozřadí podle barev a geometrického tvaru na kartičce. Kartičky nalezneme v příloze č. 9.

HUTUTUTU

Cíl: Žáci budou schopni mezi sebou spolupracovat.

Délka trvání: 40 min

Prostředí hry: venku

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: Křída, provaz nebo kuželky

Průběh: Potřebujeme křidu nebo nějaký dlouhý provaz, kterým vyznačíme hrací pole (nebo jít přímo na nějaké hřiště). Hrací pole rozdělíme na dvě stejné části. Velikost uzpůsobíme tomu, kolik máme hráčů. Pokud bude v každém týmu aspoň 6 hráčů, velikost pole by měla být cca 5x5 metrů. Družstvo, které začíná, si vybere jednoho hráče - chytače, který se snaží ulovit co nejvíce hráčů z druhého družstva. Co nejvíce se nadechne a začne vydávat zvuk HUTUTUTU, dokud mu nedojde dech. Během toho běhá po části protihráčů a snaží se jich co nejvíce pochytyat. Musí, ale během toho vydávat již zmíněný zvuk, jinak to neplatí. Poté, co mu dojde vzduch, se vrátí do pole svého družstva a hraje protihráči. Družstva se střídají vždy po jednom pokusu. Hráči se musí střídát, nesmí chytat pokaždé ti

stejní. Cílem hry je přetáhnout všechny hráče do jednoho družstva. Ti, jejichž pole zůstane prázdné, prohráli.

Zdroj: NEUMAN, Jan. Dobrodružné hry a cvičení v přírodě: [od 9 do 99 let]. 1. vyd. Praha: Portál, 2000, s. 102. ISBN 80-7178-405-2.

KÁMEN, NŮŽKY, PAPÍR

Cíl: Žáci budou schopni rychlého rozhodování a reakce.

Délka trvání: 40 min

Prostředí hry: venku

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: provázek nebo klacek

Průběh: Třída se rozdělí do dvou skupin/týmu. Postaví se k vyznačeným čárám naproti sobě. Až odstartuje vedoucí, vyběhne vždy jeden z každé skupiny proti sobě. Až se potkají, zastaví se a dají si kámen nůžky papír. Ten, kdo vyhraje, pokračuje v cestě a mezi tím naproti vybíhá další člen a snaží se ho opět zastavit a dají si zase souboj. Pokud se dostane hráč za vyznačenou čáru, má družstvo bod.

Zdroj: NEUMAN, Jan. Dobrodružné hry a cvičení v přírodě: [od 9 do 99 let]. 1. vyd. Praha: Portál, 2000, s. 120. ISBN 80-7178-405-2.

MOLEKULY 2

Cíl: Žáci budou schopni mezi sebou spolupracovat.

Délka trvání: 40 min

Prostředí hry: venku, v místnosti

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: žádné

Průběh: Žáky rozdělíme nejprve do dvojic a umístíme je tak, aby kolem sebe měly dostatek místa. Hra začíná tak, že pedagog (vedoucí) řekne, které části těla mohou se dotýkat země (ruce a nohy), například jedna noha a 2 ruce. Žáci musí mezi sebou spolupracovat a komunikovat, aby vytvořily požadovaný útvar.

Další varianta hry je, že vedoucí rozdělí třídu do skupin po 5 žácích. Pravidla jsou stejná jak u dvojic. Pedagog určuje podmínky. Tentokrát je to pro skupinu složitější, že se musí

domluvit ve více osobách. Jde o vzájemnou spolupráci. V určené pozici musí vydržet alespoň 20 vteřin. Náročnost aktivity záleží na fantazie pedagoga (vedoucího).

Zdroj: Hranostaj [online]. *Sbírka nejen skautských her*, 2017. Dostupné z <https://www.hranostaj.cz/hra1376>

Večerní blok: 18:30 – 21:30

Večerní blok bude zaměřen na kreativitu žáků pomocí aktivity MŮJ ERB. Žáci ztvární své vlastnosti záliby a vše co je charakterizuje. Své myšlenky přenesou na papír.

MŮJ ERB

Cíl: Žáci budou schopni kreativity.

Délka trvání: cca 60 min

Prostředí hry: v místnosti, venku (podle počasí)

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: výtvarné pomůcky, obrysy erbu na papíře (nejméně vel A4), tenka šňůra, kolíčky na prádlo

Průběh: nejprve pedagog (vedoucí) zjistí, že všichni žáci znají význam slova „erb“. Poté se žáci zamyslí nad tím, co je charakterizuje a pokusí si navrhnout svůj vlastní erb, ze kterého bude zřejmé jeho křestní jméno a nějaké věci, které ho charakterizují (zájmy, kde se narodil, oblíbené barvy, zvířata aj.). Ten, kdo má vytvořený svůj erb, vyvěsí ho na připravenou pověšenou šňůru a čeká na zbytek třídy. Po vytvoření erbu se pokusí každý žák o sobě něco říct, proč zrovna nakreslil takové charakteristiky. Pokusí se o vlastní sebehodnocení. V případě tvoření venku můžeme využít i přírodní materiály.

Zdroj: NEUMAN, Jan. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě: [od 9 do 99 let]*. 1. vyd. Praha: Portál, 2000, s. 67. ISBN 80-7178-405-2.

Po skončení bloku žáci spolu s pedagogem zhodnotí průběh dne. Každý žák by měl v pár větách sdělit ostatním, co ho během aktivit zaujalo či nezaujalo, proč. Vnímavější žáci určitě pochopí, proč se tato reflexe děje a jaký má cíl.

5.3 Třetí den (čtvrtek 7. 9. 2017)

Třetí den bude zaměřen na kooperaci ve třídním kolektivu. Aktivity budou v týmovém duchu. Den začne 8:30 snídaní, při které seznámíme žáky s průběhem a pokyny. Den bude rozčleněn na tři bloky (dopolední, odpolední, večerní). Večeře bude posunuta na dřívější čas z důvodu večerního bloku aktivit, kdy se budou vytvářet scénky a opékat špekáčky u táboráku.

3. den	Dopolední blok	Odpolední blok	Večerní blok	Reflexe
	9:00 – 11:30	14:00 – 17:00	18:30 – 21:30	
	Vytvoření důvěry: <ul style="list-style-type: none">• Padání ve dvojici (30 min)• Kyvadlo (20 min)• Kruh důvěry (15 min)• Ulička důvěry (20 min)	Spolupráce v týmu: <ul style="list-style-type: none">• Expedice lamaira (60 min)	Spolupráce v týmu: <ul style="list-style-type: none">• Scénky (40 min) +táborák, opékání špekáčku (120 min)	Zhodnocení celého dne (15 min)

5.3.1 Program dne

Dopolední blok: 9:00 - 11:30 hodin

Dopolední blok aktivit bude zaměřen na vytvoření důvěry žáků mezi sebou a vzájemnou spolupráci nejdříve menších a postupem času i větších skupin. Aktivity jsou zvolené tak, aby vytvořily situaci, při které je důležitá důvěra žáků mezi sebou. Aktivity na rozvoj důvěry jsem zvolila PADÁNÍ VE DVOJICI, KYVADLO, KRUH DŮVĚRY a ULIČKU DŮVĚRY. Dobré bude po těchto aktivitách si společně sednout a promluvit s žáky, jak se cítili při hrách. Které role jim vyhovovaly a naopak. Hledat důvody, proč tomu tak bylo, nechat žáky se samotně vyjádřit.

Důležitým předpokladem pro úspěšný kolektiv je vzájemná **důvěra** mezi žáky dané skupiny. Důvěra se buduje v každodenním životě měsíce, ale na kurzu máme poměrně

málo času. Hry zaměřené na důvěru zvyšují připravenost skupiny i jednotlivce na rizika neobvyklých situací a neobvyklých způsobů chování. Důležité při těchto hrách je podporovat všechny členy na účasti, ale pozor, nesmí dojít k nucení účastníků do aktivit. Při hrách na důvěru se rozvíjí odvaha, odpovědnost, sebejistota a rozhodnost. Důležité je při aktivitách dbát na bezpečnost. Získána důvěra se dá velmi rychle ztratit. (Neumann, 2009, s. 139)

KYVADLO

Cíl: Žáci budou schopni mezi sebou si důvěřovat.

Délka trvání: 20-25 min

Prostředí hry: v místnosti, venku (rovné prostředí)

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: žádné

Průběh: Třída vytvoří kruh, kdy budou stát všichni těsně vedle sebe a připaží ruce tak, aby dlaně směřovaly dovnitř do kruhu. První odvážný žák se postaví do středu kruhu, ruce zkrříží na prsa a zpevní tělo. Řekne skupině v kruhu, že je připraven. Tímto pokynem se pomalu naklání do stran a skupina žáků se žáka ve středu snaží pomalu a opatrně předávat pomocí dlaní. Po 30-40 vteřinách se žáci vymění a do středu jde další žák. Vhodné je, aby pedagog zdůraznil, že jde o hru na důvěru. Žák musí mít tělo zpevněné. Obměnou může být stejná situace, ale žák má zavřené oči.

Zdroj: NEUMAN, Jan. Dobrodružné hry a cvičení v přírodě: [od 9 do 99 let]. 1. vyd. Praha: Portál, 2000, s. 148. ISBN 80-7178-405-2.

KRUH DŮVĚRY

Cíl: Žáci budou schopni koordinace a navzájem si důvěřovat.

Délka trvání: 15 min

Prostředí hry: venku, v místnosti (rovná plocha)

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: 40 m lana

Průběh: Žáci se drží v kruhu za ruce. Pedagog rozpočítá žáky první-druhý a upozorní je, že aktivita je zaměřena na důvěru. Na pokyn pedagoga se ti, co mají číslo jedna, mírně zakloní (od kruhu) a ti co mají číslo dva, předkloní směrem do kruhu. Žáci se snaží nohama nepohnout od země a jen se drží rukama. Až jsou všichni žáci v dané pozici,

vedoucí zavelí a role žáků se vymění. Ti, co se předkláněli, se zakloní, a naopak ti, co se zakláněli, se předkloní. Důležité je, aby žáci byli vhodně rozmístěni, aby nedošlo k velkým váhovým rozdílům. Varianta s lanem je podobná, akorát se žáci postaví na střídačku dovnitř kruhu a ven z kruhu.

Zdroj: NEUMAN, Jan a Soňa HERMOCHOVÁ. *Nejlepší hry do kapsy*. Ilustroval Jan SMOLÍK, ilustroval Petr ĎOUBALÍK. Praha: Portál, 2014, 110 s. ISBN 978-80-262-0468-8.

PADÁNÍ VE DVOJICI

Cíl: Žáci budou schopni důvěřovat a spoléhat se na svoje spolužáky.

Délka trvání: 30 min

Prostředí hry: venku, v místnosti

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: žádné

Průběh: Žáci si utvoří dvojice přibližně stejně velké a fyzicky silné. Dvojice si najde prostor kolem sebe. Jeden ze dvojice bude padat a ten druhý ho bude chytat do rukou. Nejdříve, než bude chtít žák padat, musí se zeptat svého partnera, jestli je připraven. Padající žák musí mít zpevněné tělo a ruce připažené k tělu anebo zkřížené na prsou. Chytající žák je zapřen v podřepu nejlépe s jednou vykročenou nohou. Další varianta hry může být ve trojicích, kdy padající člověk padá dopředu a dozadu.

Zdroj: NEUMAN, Jan. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě: [od 9 do 99 let]*. 1. vyd. Praha: Portál, 2000, s. 149. ISBN 80-7178-405-2.

ULIČKA DŮVĚRY

Cíl: Žáci budou schopni důvěřovat svým spolužákům.

Délka trvání: 20-25 min

Prostředí hry: (v místnosti), venku, rovná cesta

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: žádné

Průběh: Skupina žáků vytvoří dvě řady, které budou stát naproti sobě. Vzdálenost mezi řadami je přibližně 80 cm – vzniká tzv. „ulička důvěry“. Jeden ze skupiny se postaví 10-15 metrů před uličku důvěry. Žák, má za úkol proběhnout uličkou co nejrychleji. Je v tom

ale jeden malý háček. Žáci v řadě stojí s předpaženými rukama a uličku tak uzavírají. Uličku otevírají připažením či vzpažením těsně před probíhajícím žákem. Vhodné je první kolo provést rychlou chůzí, aby se naučili rychle připažit či vzpažit. Uličku důvěry lze probíhat i ve dvojicích.

Zdroj: NEUMAN, Jan. Dobrodružné hry a cvičení v přírodě: [od 9 do 99 let]. 1. vyd. Praha: Portál, 2000, s. 150. ISBN 80-7178-405-2.

Odpolední blok: 14:00 – 17:00

Odpolední blok bude zaměřena kooperaci žáků v týmech. Aktivitu zvolenou ke spolupráci jsem zvolila EXPEDICI LAMAIRA, kdy bude zapotřebí spolupráce a komunikace žáků mezi sebou. Pro rozdělení do skupin použiji mini aktivitu zvanou MOLEKULY (vedoucí zavolá libovolné číslo, které žáci musí nejrychleji vytvořit, tím že se nejrychleji spojí do skupin podle volaného čísla). Aktivita by neměla být žáků řečena, že slouží k rozdělení do skupin. Po ukončení aktivity EXPEDICE LAMAIRA se třída posadí do kruhu a provede reflexi k aktivitě (co se jim povedlo, či nikoliv, k čemu slouží aktivity tohoto charakteru, proč je důležitá komunikace, jak se pozná lídr skupiny,...)

EXPEDICE LAMAIRA

Cíl: Žáci budou schopni spolupráce mezi sebou.

Motivační příběh:

Představíme si, že jsme ztroskotali na pustém ostrově, na kterém máme k dispozici jen běžné věci. Naším úkolem je postavit loď, která nás převezde zpátky do našeho domova. Během cesty, ale musíme splnit pár úkolů, bez jejichž splnění se domů nedostaneme.

Délka trvání: 60 min

Prostředí hry: venku

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: větve, nůžky, provázek, šátky, voda, kelímek

Průběh: Třída bude rozdělena do skupiny po 4-5 žácích. Každá skupina se pokusí pomocí větví a jiných materiálů, které jsou k dispozici, vytvořit pomyslnou loď. Stačí, když bude vypadat trochu jako žebřík, aby každý žák v dané skupině měl místo v pomyslné lodi. Když je loď vytvořena, žáci nasednou do lodi a jeden ze skupiny nese v ruce kelímek plný vody a hra může začít. Pedagog (vedoucí) řídí hru a říká různé úkoly, které myslí posádka

v lodí splnit. Vyhrává ta skupinka, která zvládne udržet v kelímku co nejvíce vody.

Úkoly jsou následující:

1. zacouvat s lodí do úzkého prostoru
2. slalom s lodí mezi stromy
3. projíždění branek podle čísel, která jsou rozdělena v náhodném pořadí 1-10
4. bombardování nepřátelských pozic (hod na cíl)
5. vytvoření ochranných štítů pro loď (složení večerníčkové čepice a nasazení na hlavu)
6. jízda poslepu (všichni členové si zavážou oči a poslední naviguje)
7. běh do cíle

zdroj: Táborové hry. *Táborové hry* [online]. [cit. 2017-03-14]. Dostupné z: http://www.tabormash.cz/vylet_hry.htm

Večerní blok: 18:30 – 21:30

Večerní blok předposledního dne bude zaměřen na spolupráci a závěrečnou reflexi kurzu, kdy žáci pomocí scének ztvární jimi zvolené situace a zážitky spojené s kurzem. Kurz bude zakončen táborákem, kdy se všechny tři třídy sejdou u společného ohně.

SCÉNKY + TÁBORÁK

Cíl: Žáci budou schopni spolupráce.

Délka trvání: příprava scének 40 min

táborák + scénky 120 min

Prostředí hry: venku

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: žádné (v případě zájmu mohou žáci improvizovat s pomůckami)

Průběh: Třída bude rozdělena do skupin, ve který budou mít za úkol vytvořit scénku spojenou s naším kurzem. Na přípravu scének budou mít přibližně 45 minut. Scénky se budou předvádět před spolužáky u večerního táboráku, kde proběhne i opékání špekáčků.

1.4 Čtvrtý den (pátek 8.9 2017)

Poslední den bude zaměřen na prolomení důvěry v nově vzniklém třídní kolektivu a zhodnocení kurzu. Hry na důvěru můžeme brát jako velmi důležitý prvek k vytvoření pevného třídního kolektivu. Program dne bude probíhat jen v dopoledním bloku od 9:15 do 11:30. poté bude následovat krátká zpětná vazba ke kurzu. Po obědě bude naplánovaný odjezd z rekreačního střediska Baldovec zpět do Olomouce

4.den	Dopolední blok	Odpolední blok	Večerní blok	Reflexe
	9:00 – 11:30			
	Komunikace a spolupráce:			
	<ul style="list-style-type: none">• Tanec na kládě• Lyže			
	Ukončení kurzu			

5.4.1 Program dne

Dopolední blok: 9:00 – 11:30 hodin

Poslední dopolední blok bude zaměřen na komunikaci žáků mezi sebou. Aktivita nejsou fyzicky náročné. Jedná se o aktivity zvané TANEC NA KLÁDĚ a LYŽE. Důležitou částí posledního dopoledního bloku bude také závěrečná zpětná vazba, která bude anonymní formou připravených dotazníků viz. příloha č. 10.

TANEC NA KLÁDĚ

Cíl: Žáci budou schopni spolupracovat a komunikovat se svými spolužáky.

Délka trvání: 30 min

Prostředí hry: venku, v místnosti

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: lavičky (klády)

Průběh: Skupina se postaví na lavičku (kládu). Dle velikosti lavičky rozdělíme případně třídu na dvě skupiny. Vedoucí poté vysvětlí pravidla.

Žáci nejprve budou muset se seřadit na lavičce, aniž by se dotkli země podle:

- 1) Abecedy (křestního jména)
- 2) Měsíce narození
- 3) Výšky
- 4) Barvy vlasů
- 5) Barvy očí
- 6) Vedoucí může improvizovat a vymyslet si podle sebe seřazení.

V případě, že by byly dvě skupiny, může se hra vést v soutěžním duchu.

Zdroj: NEUMAN, Jan. Dobrodružné hry a cvičení v přírodě: [od 9 do 99 let]. 1. vyd. Praha: Portál, 2000, s. 56. ISBN 80-7178-405-2.

LYŽE

Cíl: Žáci budou schopni spolupracovat a komunikovat se svými spolužáky.

Délka trvání: 30 min

Prostředí hry: venku, v místnosti

Personální zajištění: 2 pedagogové

Pomůcky: 2 prkna „napodobující lyže“

Průběh: třída se rozdělí do dvou skupin (rozdělení může být z předchozí aktivity, například seřazení podle výšky a poté rozdělí v půlce třídu). Skupiny se postaví na prkna (lyže), kdy uchopí držáky, které jim pomáhají zvedat prkna (lyže). Úkolem a zároveň cílem je projít co nejrychleji zvolenou trasu s překážkami, kterou vytvoří vedoucí (pedagog).

Mezi poslední aktivitu kurzu zařadíme hodnocení kurzu. Každá třída se svým třídním učitelem zhodnotí průběh kurzu. Pedagog by se měl řízenými otázkami dobrat k tzv. „zpětné vazbě“. Získat ze všech žáků reakci na proběhnuvší mimoškolní akci. Reakce může být samozřejmě i negativní. Projít si v hlavě zpětně aktivity, které si všichni prožili a nechat žáky samotné přemýšlet a nechat vyjádřit, co jim jednotlivé aktivity přinesly. Protože ne od všech žáků se dozvíme jejich skutečnou reakci na kurz (ostych, uzavřenost, pocit ztrapnění před ostatními) rozdáme všem na závěr „Dotazník na zpětnou vazbu“ (příloha č. 10). Tento dotazník je anonymní. Na základě výsledků z dotazníků vznikne zpráva pro vedoucího kurzu a ředitele školy.

Kurz bude ukončen obědem. Po obědě vedoucí kurzu krátce zhodnotí a poté ukončí kurz. Děti budou mít sbalené věci už před obědem, aby se po obědě zkontrolovala čistota areálu a mohlo se rovnou nastupovat do objednaného autobusu.

ZÁVĚR

Cílem mého bakalářského projektu bylo vytvoření čtyřdenního adaptačního kurzu od A do Z pro základní školu Stupkovu v Olomouci. Kurz byl naplánován pro jednu třídu šestého ročníku ZŠ s celkovým počtem 25 žáků, 3 pedagogů.

Mnou naplánovaný kurz má nejenom seznámit žáky mezi sebou a s třídním učitelem, ale také nastavit základní pravidla, aby nový třídní kolektiv fungoval jako celek. Adaptace na nový kolektiv, naučení se novým pravidlům, a především jejich respektování jsou hlavní náplně kurzu. Žáci se budou seznamovat pomocí specifických aktivit dopodrobna popsanych v předchozích kapitolách s jasnou návazností.

Projekt je členěn do pěti kapitol.

První kapitola vymezuje pojem „adaptační kurz“, popisuje rozdíly mezi adaptačním a seznamovacím kurzem a představuje některé současné organizace, které se problematikou adaptačních kurzů věnují. Z první kapitoly vyplývá, že adaptační kurz si může škola udělat sama, ale je nezbytně nutné, aby pedagogové, kteří se kurzu účastní, byli proškoleni v problematice a měli potřebné zkušenosti a materiální vybavení. V opačném případě je lepší, když škola osloví nějakou organizaci, která se adaptačními kurzy zabývá.

Druhá kapitola se zabývá cílovou skupinou – děti ve věku 11 až 12 let, pro kterou je adaptační kurz navrhnout. Popisuje skupinu po stránce kognitivní, fyzické, sociální a emoční. Kapitoly zdůrazňuje rozdíly mezi dívkami a chlapci v období pubescence.

Třetí kapitola představuje základní školu Stupkovu v Olomouci, pro kterou je kurz připravován. Škola samotná se skládá z více pavilonů, v kapitole je popsána její historie, hlavní činnosti a zaměření školy, ekonomická situace a geografické údaje. Nejedná se o klasickou základní školu, ale o organizaci, která má rozšířenou výuku informatiky, matematiky a hudební výchovy.

Čtvrtá kapitola nám popisuje konkrétní informace o adaptačním kurzu. Místo, kde se bude adaptační kurz konat, finanční zajištění kurzu, cíl projektu a také personální zajištění. V celkové ceně čtyřdenního kurzu 1.600 Kč je zahrnuto ubytování, plná penze vč. pitného režimu, doprava autobusem a rezerva. Přílohou kapitoly je i harmonogram.

V páté kapitole představuji podrobný denní program a jednotlivé aktivity, které jsou poskládané dle návaznosti jednotlivých oblastí, které chceme rozvíjet. První den seznamovací a pohybové hry. Druhý den hry zaměřené na spolupráci a komunikaci členů v menších skupinkách. Třetí den aktivity zaměřené na důvěru a týmové soutěže. Čtvrtý den zhodnocení a společná zpětná vazba.

V přílohách nalezneme Přihlášku na kurz a Prohlášení o bezinfekčnosti účastníka. Dále jsou v přílohách archy potřebné k aktivitám, plán kurzu, orientační dotazníky pro vytvoření obrazu adaptačního kurzu, dotazníky na zpětnou vazbu kurzu a také seznam pomůcek pro pedagoga, které budou potřebovat na AK.

Po konzultaci s Mgr. Lenkou Mikulcovou jsem zjistila, že navrhnutý projekt – Adaptační kurz pro ZŠ Stupkova se jí velice líbil a chtěla by ho uskutečnit v následujícím roce.

LITERATURA

Odborná literatura:

1. BINAROVÁ, Ivana. *Přehled vývojové psychologie*. 2. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2008, s. 173. ISBN 978-80-244-2141-4.
2. CAREY, William B. *Developmental-behavioral Pediatrics* [online]. 1. Pennsylvania: Elsevier Health Sciences, 2009 [cit. 2017-06-07]. ISBN 141603370X. Dostupné z:
https://books.google.cz/books?id=sxEgul99Jf4C&dq=Age+group+pubescence&hl=cs&source=gbs_navlinks_s
3. DUBEC, Michal. *Adaptační (stmelovací) soustředění: Kurz osobnostní a sociální výchovy pro žáky 6. ročníků ZŠ a primy gymnázia*. 1. vyd. Praha: Projekt Odyssea, 2007. 53 s. ISBN 978-80-871455-22-7
4. JIRÁSEK, Ivo. *Zlatý fond her I: hry a programy připravené pro kurzy Prázdninové školy Lipnice*. 1. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-636-5.
5. NEUMAN, Jan a Soňa HERMOCHOVÁ. *Nejlepší hry do kapsy*. Ilustroval Jan SMOLÍK, ilustroval Petr ĎOUBALÍK. Praha: Portál, c2014, 189 s. ISBN 978-80-262-0468-8.
6. NEUMAN, Jan. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 3. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-405-2.
7. PELÁNEK, Radek. *Příručka instruktora zážitkových akcí*. 2. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0454-1.
8. PRŮCHU, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník*. 3. Praha: Portál, 2001, 328 s. ISBN 80-7178-579-2.
9. ŘÍČAN, Pavel. *Cesta životem*. 1. Praha: panorama, 1990, s. 440. ISBN 80-7038-078-0.
10. VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie I.* Praha: karolinum, 2005, s. 263. ISBN 80-246-0956-8.

Internetový zdroj:

1. *Baldovec* [online]. 2017 [cit. 2017-02-25]. Dostupné z: <http://www.baldovec.cz/cz>
2. *Česká rada dětí a mládeže*. [online], [cit. 2017-03-14]. Dostupný z www.crdm.cz

3. *Dům Ignáce Stuchlého* [online]. 2017 [cit. 2017-03-08]. Dostupné z: <http://disod.cz/>
4. Hranostaj [online]. *Sbírka nejen skautských her*, 2017 [cit. 2017-03-08]. Dostupné z <http://www.hranostaj.cz/>
5. Inkluzivní škola: jména a slova aneb andělská anděla. [online]. 2017 [cit. 2017-03-20]. Dostupné z: <http://www.inkluzivniskola.cz/jmena-slova-aneb-andelska-andela>
6. Olomouc. *Olomouc* [online]. 2016 [cit. 2016-11-08]. Dostupné z: <http://www.olomouc.cz/>
7. Táborové hry. *Táborové hry* [online]. [cit. 2017-03-14]. Dostupné z: http://www.tabormash.cz/vylet_hry.htm
8. *Vzdělávací agentura ZAZO* [online]. 2017 [cit. 2017-03-08]. Dostupné z: <http://www.zazo.cz>
9. *ZŠ Stupkova Olomouc* [online]. 2016 [cit. 2016-11-07]. Dostupné z: <http://www.zs-stupkova.cz/>

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1 – Přihláška

Příloha č. 2 – Prohlášení o bezinfekčnosti

Příloha č. 3 - Dotazník pro učitele

Příloha č. 4 – Dotazník pro žáky

Příloha č. 5 – Plán kurzu

Příloha č. 6 – Formulář o bezpečnosti

Příloha č. 7 – Arch pro žáky k aktivitě PODPISOVKA

Příloha č. 8 – Otázky na flipchart k aktivitě PODPISOVKA

Příloha č. 9 – Kartičky na rozřazení do družstev

Příloha č. 10 – Dotazníky na zpětnou vazbu AK

Příloha č. 11 – Seznam pomůcek pro pedagoga



ADAPTAČNÍ KURZ PRO 6. TŘÍDY ZŠ STUPKOVA V OLOMOUCI

TERMÍN: 5.9. – 8.9.2017

MÍSTO: Rekreační středisko **Baldovec**

CENA: 1600,-

SRAZ: ZŠ Stupkova Olomouc (u školní jídelny) ve 12:00hod.

ÚDAJE O ÚČATNÍKOVĚ

JMÉNOA

PŘÍJMENÍ:.....

ADRESA:..... MĚSTO

DATUM NAROZENÍ:

ZDRAVOTNÍ POJIŠŤOVNA:

KONTAKT NA RODIČE/ZAKONNÉHO ZÁSTUPCE

OTEC – JMÉNO, TELEFON

.....

MATKA – JMÉNO, TELEFON

.....

INFORMACE O ZDRAVOTNÍM STAVU ÚČASTNÍKA:

LÉKY BERE/NEBERE , PŘÍPADNĚ JAKÉ A KDY?

ALERGIE: ANO/NE , PŘÍPADNĚ NA CO JE ALERGICKÝ?

JINÉ ZDRAVOTNÍ PROBLÉMY, KTERÉ JE DŮLEŽITÉ ZMÍNIT?

PODPIS ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE

Prohlášení o bezinfekčnosti

Prohlašuji, že okresní hygienik ani ošetřující lékař nenařídil účastníku adaptačního kurzu..... bytem..... karanténní opatření (karanténu, zvýšený zdravotnický dozor nebo lékařský dohled) a že mi není známo, že v posledním týdnu přišel účastník do styku s osobami, které onemocněly přenosnou nemocí.

V.....dne

Podpis a razítko praktického lékaře

Podpis zákonného zástupce žáka.....

ADAPTAČNÍ KURZ - DOTAZNÍK PRO UČITELE

Dobrý den, prosím o vyplnění krátkého dotazníku. Studuji vysokou školu CMTF UP v Olomouci obor sociální pedagogika. Dotazník slouží jako podklad k mému bakalářskému projektu, který nese název Adaptační kurz pro 6. třídu základní školy Stupkova v Olomouci. Cílem dotazníku je zjistit názory, zkušenosti a postoje učitelů k adaptačním kurzům.

Víte, co znamená „adaptační kurz“?

- Ano
- Ne

Napište cíle adaptačního kurzu (alespoň 3)

-
-
-

Máte vlastní zkušenost s adaptačním kurzem?

- Ano (jaké)
- Ne

Co si představujete pod pojmem adaptační kurz?

- Seznamovací dny
- Sportovní dny
- Školní výlet
- Něco jiného (prosím napsat, co si představujete)

.....

Chtěl/a byste jet na adaptační kurz v roli pedagoga?

- Ano
- Ne
- Je mi to jedno (záleží na zaměstnavateli)

Jaká vaše role by měla být na adaptačním kurzu?

- Pedagogický dozor bez účasti na aktivitách
- Pedagogický dozor s účastí na aktivitách
- Hlavní organizátor programu

Kdo by měl adaptační kurz vykonat?

- Pedagogický tým školy
- Soukromá organizace
- Nezisková organizace
- Někdo jiný (kdo)

.....

Na kolik dní by bylo ideální uspořádat adaptační kurz?

- 1 den
- 2-3 dny
- 4-5 dní
- Déle

Kde by měl adaptační kurz proběhnout?

- Mimo lokalitu školy
- V přírodních střediscích
- Ve škole
- Jiná odpověď

.....

Kdo by měl financovat adaptační kurz?

- Škola
- Rodiče žáků
- Rodiče žáků + Škola (např. příspěvkem na dopravu,...)

Napište, co vás první napadne, když se řekne adaptační kurz

.....
.....
.....

Děkuji za Váš čas.

Iva Geschwinderová

ADAPTAČNÍ KURZ - DOTAZNÍK PRO ŽÁKY (5.třída)

Dobrý den, prosím o vyplnění krátkého dotazníku. Studuji vysokou školu CMTF UP v Olomouci obor Sociální pedagogika. Dotazník slouží jako podklad k mému bakalářskému projektu, který nese název „Adaptační kurz pro 6. třídu Základní školy Stupkova v Olomouci“. Cílem dotazníku je zjistit názory a zkušenosti žáků s adaptačním kurzem a obecné podvědomí o kurzech tohoto zaměření.

Pohlaví:

- muž
- žena

Víte, co znamená adaptační kurz?

- Ano
- Ne

Co si představíte pod pojmem adaptační kurz?

.....

.....

.....

.....

Zúčastnili jste se někde adaptačního kurzu?

- Ano (jakého)

.....

- Ne
- Nevím

Chtěli byste se zúčastnit adaptačního kurzu?

- Ano
- Ne

Jak dlouhý by měl být adaptační kurz?

- 1 den
- 2-3 dny
- 4-5dní
- Déle

Kdy by měl proběhnout adaptační kurz?

- Na začátku školního roku
- Na konci letních prázdnin

Pro koho by měl být adaptační kurz určen?

- Jen pro jednu třídu
- Pro všechny 6. třídy

Jaké aktivity (hry) více preferujete? (prosím seřad'te 1-nejlepší, 6 - nejhorší)

- Sportovní
- Pro zasmání
- Slovní
- Seznamovací
- Bojovka / strategická
- Divadelní/dramatická

Děkuji za Váš čas.

Iva Geschwinderová

Příloha č. 5 – plán kurzu

	Úterý	Středa	čtvrtek	pátek
		Snídaně 8:30	Snídaně 8:30	Snídaně 8:30
Dopoledne		9:00 – 11:30 Aktivity zaměřené na nastartování spolupráce mezi žáky: <ul style="list-style-type: none"> • pavučina jmen • Podpisovka • Živé pexeso 	9:00 – 11:30 Aktivity zaměřené na vytvoření důvěry: <ul style="list-style-type: none"> • Padání ve dvojici • kyvadlo • Kruh důvěry • Ulička důvěry 	9:00 – 11:30 Aktivity zaměřená na komunikaci a spolupráci: <ul style="list-style-type: none"> • Tanec na kládě • lyže
		Oběd 12:00 + odpolední klid	Oběd 12:00 + odpolední klid	Oběd 12:00
Odpoledne	14:30 příjezd Ubytování, seznámení s kurzem, bezpečností, pravidly Zahřívací aktivity: <ul style="list-style-type: none"> • Gordický uzel • Drákula • Dračí souboj (rozdělení pomocí aktivity stříhaná) 	14:00 – 18:00 Aktivity zaměřené na kontakt a soutěžení: <ul style="list-style-type: none"> • Hutututu (rozdělení pomocí barevných kartiček) • Kámen, nůžky, papír (rozdělení z předešlé hry) • Molekuly 2 (rozdělení z předešlé aktivity, skupina se rozdělí ještě na půl) 	14:00 – 17:00 Aktivity zaměřené na spolupráci týmu: <ul style="list-style-type: none"> • Expedice lamaira (Rozdělení mini aktivitou molekuly) Zpětná vazba	Odjezd
	Večeře 18:30	Večeře 18:30	Večeře 17:30	
Večer	19:15 -21:30 Aktivity na prohloubení vzájemného poznání: <ul style="list-style-type: none"> • Místo po mé levici • Lidské bingo • Komu míč • Rychlá autobiografie Reflexe	19:15 - 21:30 Aktivita zaměřena na kreativitu, seznámení: <ul style="list-style-type: none"> • Můj erb Reflexe	18:30 – 21:30 Aktivita zaměřena na spolupráci: <ul style="list-style-type: none"> • Příprava scének • Scénky + táborák Reflexe	
	Večerka 22:00	Večerka 22:00	Večerka 22:00	

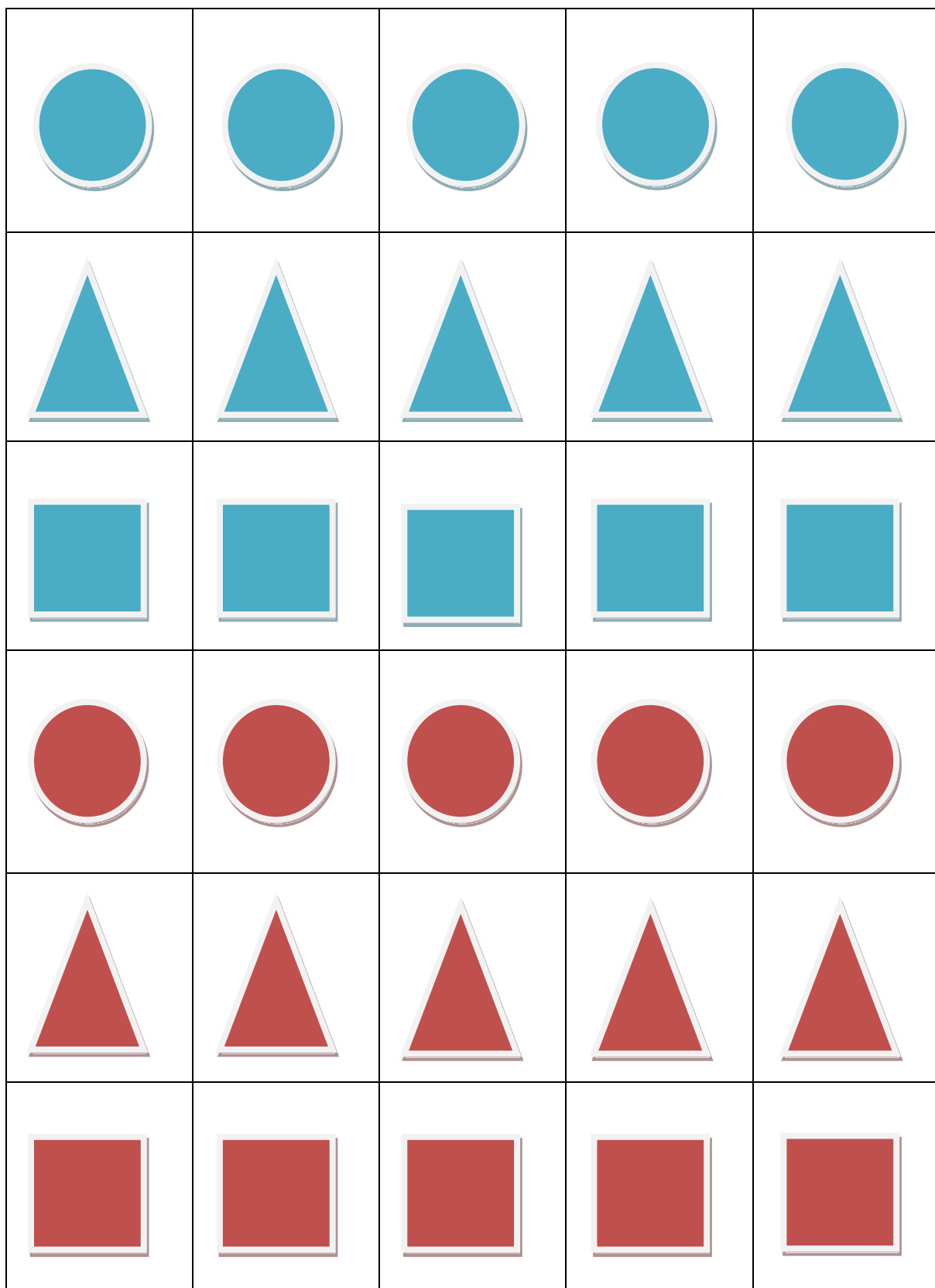
Příloha č. 7 – otázky na flipchart k aktivitě PODPISOVKA

1. Kdo má sourozence?
2. Kdo má víc jak jednoho sourozence?
3. Kdo má bratra?
4. Kdo má sestru?
5. Kdo má doma nějaké zvíře?
6. Kdo dělá nějaký sport? (závodně)
7. Kdo rád čte?
8. Kdo přišel z jiné školy?
9. Kdo rád sportuje?
10. Kdo nerad sportuje?
11. Kdo bydlí v Olomouci?
12. Kdo bydlí na vesnici?
13. Kdo bydlí v rodinném domě?
14. Kdo bydlí v panelovém domě? („panelák“?)
15. Kdo někdy letěl letadlem?
16. Kdo byl někdy u moře?
17. Kdo byl někdy v zahraničí?
18. Kdo tráví u PC víc jak 2 h denně?
19. Kdo má facebook?
20. Kdo je radši na PC, než je venku?

Příloha č. 8 – arch pro žáky k aktivitě PODPISOVKA

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30

Příloha č. 9 – kartičky na rozřazení do družstev



DOTAZNÍK KE ZPĚTNÉ VAZBĚ ADAPTAČNÍHO KURZU

Pohlaví?

- kluk
- dívka

Dal mi kurz nějaké nové poznatky?

- Ano jaké).....
- Ne

Jak bych kurz ohodnotil/a? (jako ve škole 1 nejlepší, 5 nejhorší)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Napiš dvě maximálně 3 slova, které dle tvého názoru charakterizují tento kurz?

.....

.....

Které 2 aktivity bych si zahrál/a znovu?

.....

Které 2 aktivity bych už nechtěl/a nikdy hrát?

.....

Co bych změnil/a na kurzu?

.....

.....

.....

Příloha č. 11 – Seznam pomůcek pro pedagoga

Výtvarné pomůcky:

- papíry
- pastelky
- fixy
- nůžky
- lepidla
- provázky
- noviny
- krepový papír, ...

Sportovní pomůcky:

- volejbalové míče
- lano
- švihadla
- prkna (na aktivity lyže)
- šátky

lékárníčka (zodpovědný zdravotník kurzu)