

# VYSOKÁ ŠKOLA EKONOMIE A MANAGEMENTU

Nárožní 2600/9a, 158 00 Praha 5

## POSUDEK Oponenta ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

**Název práce:** Ekonomické vztahy mezi Českou republikou a Švýcarskem

**Typ práce:** Bakalářská práce

**Jméno studenta:** Lonek Magdalena

**Oponent práce:** Doc. Ing. Romana Provazníková, Ph.D.

<b>Práce splňuje zadání</b>	Ano	<b>X</b>
	Ne	
<b>Aktuálnost tématu</b>	Velmi aktuální	
	Aktuální	<b>X</b>
	Nadčasové-neutrální	
	Neaktuální	
<b>Náročnost tématu</b>	Náročné teoreticky i metodologicky	<b>X</b>
	Teoreticky náročné	
	Metodologicky náročné	
	Relativně jednoduché	
<b>Struktura práce</b>	Úplná, logická	<b>X</b>
	Úplná, logicky špatně koncipovaná	
	Neúplná, logická	
	Neúplná, logicky špatně koncipovaná	
<b>Literatura a práce s ní</b>	Originální prameny	<b>X</b>
	Aktuální prameny	
	Zastaralé prameny	
	Aktivně využité, organicky zapracované	<b>X</b>
	Využitě pasivně, věcně správně citované	
	Nedostatečně využité	
<b>Vybavení práce (tabulky, grafy, přílohy)</b>	Optimální množství	<b>X</b>
	Postačující množství	
	Příliš četné na úkor textu	
	Nedostatečné	
	Organicky spojené s textem	<b>X</b>
	Vhodné doplnění textu	
	Formální bez užších vazeb na text	

VYSOKÁ ŠKOLA EKONOMIE A MANAGEMENTU, A.S.

info@vsem.cz, www.vsem.cz

# VYSOKÁ ŠKOLA EKONOMIE A MANAGEMENTU

Nárožní 2600/9a, 158 00 Praha 5

<b>Vlastní přínos práce</b>	Formulace původních závěrů	
	Formulace závěrů kompilovaných ze zdrojů	<b>X</b>
	Chybí formulace vlastních závěrů	

## Další hodnocení:

Autorka se v BP zabývala ekonomickými vztahy mezi ČR a Švýcarskem v letech 2012-2022. V teoretické části práce vymezila základní makroekonomické agregáty (HDP, inflaci, měnový kurz, import a export), správně charakterizovala ukazatel platební bilance, její jednotlivé složky a definovala indikátor investiční pozice země. Dále v teoretické části definovala i faktory, které mohou mezinárodní obchod ovlivňovat. V aplikační části autorka provedla analýzu všech teoreticky vymezených ukazatelů. Oceňuji jejich přehledné a pečlivé zpracování, také snahu o zpracování SWOT analýz pro každou zemi a jejich porovnání (zde bych možná uvítala pro větší přehlednost její zpracování ve formě tabulky). Kladně hodnotím i podrobnou analýzu jednotlivých účtů PB a jejich složek. Z metodologického hlediska by bylo vhodné vysvětlit u tabulek 7 a 8 barevnou škálu u indikátorů. V textu vysvětlení není nikde podáno a také práce neobsahuje vysvětlení výpočtu – u tab. 7 je zmíněno, že jde o korelaci vybraných ukazatelů a platební bilance, dále pak, že jde o přírůstky či úbytky. Pro komparaci mezi zeměmi se často používá ukazatel čistá investiční pozice země ve vztahu k HDP. Toto srovnání by se nabízelo i u ČR a Švýcarska, vzhledem k tomu, že Švýcarsko je t tomto ohledu velmi specifická země a převaha zahraničního kapitálu v zemi je mnohem výraznější než v ČR. Jak by poté komparace vypadala? I přes výše uvedené poznámky autorka v BP splnila stanovený cíl, stylisticky je zdařilá a po formální stránce rovněž. Práci doporučuji k obhajobě.

## Otázka č. 1 vztahující se k tématu práce:

Jak hodnotíte zápornou investiční pozici ČR? Je to podle Vás negativní jev, či lze usuzovat i na kladné stránky pro českou ekonomiku?

## Otázka č. 2 vztahující se k tématu práce:

V tabulce 1 Hrubý domácí produkt a související ukazatele, uvádíte ukazatel Růst reálného HDP v % a poté vlastní propočet ukazatele Ekonomický růst (dle reálného HDP). Můžete objasnit v čem se liší?

## Otázka č. 3 vztahující se k tématu práce:

Zajímalo by mne proč autorka zvolila u platební bilance definici právě australské centrální banky (str. 9). Přeci jen je to z mnoha ohledů specifická země, mimo evropský hospodářský prostor.

## Ostatní otázky vztahující k tématu práce:

<b>Výsledné hodnocení</b>	doporučuji k obhajobě	<b>X</b>
	nedoporučuji k obhajobě	

VYSOKÁ ŠKOLA EKONOMIE A MANAGEMENTU, A.S.

info@vsem.cz, www.vsem.cz

**VYSOKÁ ŠKOLA EKONOMIE A MANAGEMENTU**

Nárožní 2600/9a, 158 00 Praha 5

**Datum: 06.06.2024**

---

**Podpis oponenta práce**

**VYSOKÁ ŠKOLA EKONOMIE A MANAGEMENTU, A.S.**

info@vsem.cz, www.vsem.cz