

**Univerzita Hradec Králové**  
**Filozofická fakulta**  
**Katedra filozofie a spol. věd**

**Posudek vedoucího diplomové práce**

Jméno autora/ky	Hožová Veronika, Bc.				
Název práce	Interpersonální agresivní chování a jeho prevence ve Výchově k občanství				
Studijní obor					
Vedoucí práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)	Šebestová Hana, Mgr. UHK FF KFSV				
Oponent práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)	Paleček Martin, Mgr. Ph.D. UHK FF KFSV				
Konzultant práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)					
Rok obhajoby	2017				
Rozsah práce (počet stran vlastního textu + přílohy zvlášť): 71 + 16					
Obrazová příloha	ano <del>ne</del>	Tabulky a grafy	ano <del>ne</del>	Přílohy	ano <del>ne</del>

Použitá literatura (počet): 27

**Hodnocení cíle/ů práce**

*(charakteristika cíle, způsob jeho stanovení, užitečnost cíle, slovně)*

Diplomová práce se zabývá interpersonálním agresivním chováním jako jedné z forem rizikového chování. Cílem teoretické části je vymezení projevů interpersonálního agresivního chování. Je analyzován na základě RVP ZV přínos Výchovy k občanství v oblasti prevence sledované formy rizikového chování.

Cílem praktické části je prostřednictvím rozmanitých výukových metod nabídnout soubor metodických námětů, které budou náležitě reflektovány. Metoda: analýza dokumentů, výukové metodické postupy a jejich reflexe.

Cíl práce byl splněn. Přínos vidím v praktické i teoretické rovině.

Autorka pečlivě analyzuje RVP ZV a nachází značný výčet učiva a očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova k občanství, kde je potenciál ve smyslu prevence interpersonálního agresivního chování. Dále v úzké propojenosti Výchovy k občanství a průřezových témat nachází též jejich přínos. Na výukové metody je též nazíráno jako na prostředek prevence rizikového chování.

U metodických námětů autorka práce důkladně dbala na vymezení: tematických okruhů a očekávaných výstupů, cílů, klíčových kompetencí, průřezových témat dle RVP ZV, metod, organizačních forem, pomůcek i průběhu, či případných modifikací. Po didaktické stránce je tedy poskytnuta kompletní charakteristika nabízených aktivit. Reflexe metodických námětů jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí důležitých pro osobní rozvoj jedince a tedy hrajících též významnou roli v rámci prevence.

### **Hodnocení obsahové stránky práce**

<i>Užití zásadní odborné literatury a zdrojů</i>	ano	<del>s výhradami</del>	ne
<i>Přiměřená odborná terminologie práce</i>	ano	<del>s výhradami</del>	ne
<i>Vhodně zvolená metoda</i>	ano	<del>s výhradami</del>	ne
<i>Splnění deklarovaného cíle/cílů práce</i>	ano	<del>s výhradami</del>	ne

### **Hodnocení formálních kritérií práce**

<i>Stylistická úroveň práce</i>	dobrá	<del>s výhradami</del>	špatná
<i>Pravopis a gramatika</i>	dobré	<del>s výhradami</del>	špatné
<i>Vhodná grafická úprava stránkování a textu</i>	dobrá	<del>s výhradami</del>	špatná
<i>Zpracování příloh</i>	dobré	<del>s výhradami</del>	špatné

### **Zásadní připomínky k obsahové úrovni práce**

Bez připomínek.

### **Zásadní připomínky k formální úrovni práce**

Bez připomínek.

### **Otázky k obhajobě práce**

1) V čem vidíte největší rizika při prevenci interpersonálního agresivního chování?

### **Výsledné hodnocení práce:**

Práci doporučuji k obhajobě.

**Hodnocení: A**

V Hradci Králové 14. 8. 2017

.....  
datum a místo

.....  
podpis autora posudku