



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponenta/ky diplomové práce

Autor/ka: Veronika Knížková
Název práce: Využití pracovních listů pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve 3. - 5. ročníku
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2016
Vedoucí práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. Kateřina Josefová Víšková

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 111 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	2 -----
Prezentace vlastního názoru:	1 -----
Použitá literatura: 29 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 15	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1 -----
Diplomová práce se věnuje rozvoji čtenářské gramotnosti u žáků prvního stupně ZŠ pomocí pracovních listů. Klade si za cíl zjistit úroveň rozvoje čtení s porozuměním u žáků 3. - 5. ročníků. Téma práce je aktuální a hodnotné. Celkové zpracování odpovídá danému typu práce.	

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 -----
Použití citací v textu:	adekvátní

Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----
<p>Teoretická část diplomové práce vymezuje pojmy jako gramotnost, funkční a čtenářská gramotnost, pracovní list. Autorka dále zachycuje přehled faktorů a metod ovlivňujících rozvoj čtenářské gramotnosti, výsledky mezinárodních výzkumů zaměřených na úroveň čtenářské gramotnosti a současně místo čtenářské gramotnosti v Rámcovém vzdělávacím programu.</p> <p>Teoretická část práce má přiměřený rozsah a strukturu, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují. Teoretická část tvoří vhodný podklad pro část praktickou.</p>	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	2 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	1 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----

Autorka si v empirické části práce klade otázku: "Dokáží žáci porozumět textu natolik, aby s ním mohli dále pracovat?" Výzkumným nástrojem se stal soubor patnácti pracovních listů, jež autorka předložila žákům 3.- 5. tříd. U každého z pracovních listů autorka hodnotí celkovou úspěšnost, výsledky jednotlivých úkolů a současně hodnocení pracovního listu žáky. Závěrem shrnuje výsledky průzkumu. Ověřovací pracovní listy, stejně tak jako zjištěné výsledky hodnotím jako přínosné a efektivně využitelné v praxi.

Závěrečné zhodnocení práce

<p>Shrnutí:</p> <p>V úvodu stanovené cíle se autorce podařilo splnit. Práce splňuje obsahová i formální kritéria. Téma práce je aktuální a potřebné, vzhledem k výsledkům ověřování i množství materiálů, může mít pozitivní dopad na pedagogickou praxi.</p>
<p>Další náměty k obhajobě:</p> <p>1. Navrhněte další možnosti podporující rozvoj čtenářství u dětí, které může ovlivnit škola (třídní knihovnička, ...). Realizuje některé z nich Vaše škola?</p> <p>2. Která z uvedených metod rozvoje čtenářské gramotnosti je Vám nejbližší a proč?</p>

Podpis: